2021-2026 ARENGUKAVA ÜLDTEGEVUSKAVA VALDKONDADE LÕIKES

Visioon: Kuusalu Keskkool on õpilase arenemiseks sobivaim kool

Kuusalu kooli missioon: Võimaldame igale õpilasele hea hariduse turvalises keskkonnas.

Kooli arengu eesmärgid:

- toimub koostöine õppimine ja õpetamine
- koolipere on õppiv organisatsioon ja koosneb ennastjuhtivatest õppijatest
- kõikidel tasanditel toimub koostöine juhtimine
- väärika, teistest lugupidava, terve eluhoiakuga inimese kujundamine

Arengusuunad:

- füüsilise õpikeskkonna kaasajastamine
- õpikäsituse muutmine läbi koostöise õppimise ja õpetamise
- üldpädevuste kujundamine läbi kogu koolielu
- koolipere koosnemine ennastjuhtivatest õppijatest (nii õpilased kui ka õpetajad)
- lastevanemate ja kooli vaheline aktiivne koostöö
- digipädevad õpetajad, kes on õpilastele eeskujuks digimaailmas tegutsemises
- kaasajastatud digitaristu, mis hõlmab probleemideta internetiühendust, kohtvõrku ja IKT vahendeid
- digilahenduste kasutamine asjaajamises, õppeinfosüsteemi võimaluste parem kasutamine
- andekate õpilaste tõhusam toetamine ja juhendamine
- õppekava uuendamine
- kooli positiivse maine kujundamine

Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas

Eesmärk õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas:
Õppe- ja kasvatusprotsessis on kesksel kohal õpilase terviklik areng, õpihuvi tekitamine ja õppimisvõime kasv, õpilaste kujunemine **ennastjuhtivaks õppijaks**. Oluline on luua õppeprotsessi selline paindlikkus, mis tagab õppijakeskse ja **koostöise õppimise ning õpetamise**. Õppimise individualiseerimine võimaldab õpilasel realiseerida enda vaimset ja füüsilist potentsiaali ning loob eeldused **väärika, teisi austava, terve eluhoiakuga inimese kujunemiseks.**

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Koolipere koosneb ennastjuhtivatest õppijatest –** õpilased, õpetajad, juhtkond ja õppetoe meeskond oskavad analüüsida enda arengut, õpetajad õpetavad õpilastele nende tegevuse eesmärgistamise ja tagasisidestamise oskust.
- **Muutused õpikäsitluses läbi koostöise õppimise** – oluline on luua õppeprotsessi selline paindlikkus, mis tagab õppijakeskse ja koostöise õppimise, on õpilasele individuaalseid valikuid võimaldav ning tema valikuid toetav, on suunatud õpilase eneseteostusele ja toimetulekule erinevates olukordades. Õppijate õpihuvi toetamiseks, õppetöö mitmekesistamiseks ja üldpädevuste kujundamiseks on välja töötatud ning juurdunud praktilise ja lõimitud õppe tegevuskava. Vajalik on arendada õppeainete omavahelist lõimingut kõigis kooliastmetes. Väga oluline on siinkohal õpetajate omavaheline koostöö.
- **Üldpädevuste kujundamine läbi kogu koolielu -** õpilaste ettevõtlikkuse, rahatarkuse, digioskuste, sotsiaalsete pädevuste ja oskuste arendamine. Oskuste tegevussuuna fookuses on kaasaegsed ja tulevikku suunatud nn uued oskused, nende arendamine ja efektiivne kasutamine.
- **Rohkem tegeleda andekate õpilastega –** teha omavahel tihedamat koostööd (teaduskool, huviringid), teistmoodi õpe, individuaalne lähenemine, individuaalsete õppekavade vajaduspõhine koostamine, võimaldada andekatele osalist kaugõpet.
- **Õpilaste hariduslike erivajaduste õigeaegne märkamine ja asjakohase toe võimaldamine –** õppija heaolu loova kooli loomisel on väga oluline, et õigeaegselt märgatakse õpilaste hariduslikke erivajadusi ning suudetakse kõikidele pakkuda asjakohast tuge lähtuvalt kooli võimalustest. Olulisel kohal on õpetajate, tugispetsialistide, laste ja nende vanemate koostöö individuaalsete õpiteede ja arenguradade kavandamisel ja toetamisel ning nende õpiedu saavutamisel

Eesmärgi saavutamise hindamiseks on järgmised võimalused:

- Õpilaste ja vanemate rahuloluküsitluse tulemused
- Õppijate ja vanemate tagasiside õppeprotsessi korralduse ja tulemuslikkuse kohta
- Tagasiside õpilaste ja vanematega läbiviidavatelt arenguvestlustelt
- Õpilaste arengu tulemuslikkuse ja edenemise analüüsid
- Õpetajate eneseanalüüsid, õppetundide vaatluste analüüsid lõimitud ainetundide rakendamise kohta
- Peale põhikooli ja keskkooli lõpetamist edasi õppima asunute statistika

Tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas

Tegevuse nimetus	**Kirjeldus**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**	**Vastutajad**	**Ressursid**
Õpetajad osalevad õppeainete lõimimise teemalisel koolitusel.	Koolitusel (jaanuar 2022) räägitakse lõimingu teoreetilisest taustast, üld- ja võtmepädevustest ning viiakse läbi spetsiaalselt lõiminguideede genereerimiseks välja töötatud ajurünnak.		x		x		x	Õpetajad Õppejuhid	Kooli eelarve
Lõimitud õppetegevuste kalenderplaani koostamine ja täitmine kõikides kooliastmetes.	Lõimimine toimub erinevate kooliüleste projektide kaudu (nagu kooliolümpiamängud vms) või ainenädalate raames. Igas trimestris on planeeritud 1 lõimingu projekt. Projekti sisu ning eesmärgid on eksponeeritud ning õpilastele/vanematele tutvustatud.		x	x	x	x	x	Õpetajad Õppejuhid	Kooli eelarve
Õppetoe pakkumine ka andekatele – tasemerühmad matemaatikas ja võõrkeeltes.	Õpilaste andekusi ja nendest tulenevaid vajadusi on märgatud ja arendatud. Võimekamatele õpilastele on loodud tasemerühmad matemaatikas ja võõrkeeltes (4. klassist inglise keele, gümnaasiumis vene keele ja 7. klassist matemaatika tasemerühm). Alustame 4. klassist, igal õppeaastal on eesmärgiks ühe klassiastme lisandumine.		x	x	x	x	x	Õpetajad Õppejuhid	Kooli eelarve
Kooli õppekava arendus.	Kooli õppekava arendatakse nii, et arvestatakse muutunud õpikäsituse ja uute arengukavade ning riikliku õppekava muutusi.	x	x	x	x	x	x	Õpetajad Õppejuhid Kehalise kasvatuse ja keelte aine-sektsioonid	Kooli eelarve
	Põhikoolis on sisse viidud kallakuga klassid (näiteks sport või inglise keel).			x					
	Huvitegevust (suurürituste korraldamine) arvestatakse gümnaasiumi valikaine kursusena (projektõppe kursusena).				x				
Õppetöökorralduse areng esimeses kooliastmes.	1.-4. klassides õppetöökorralduse parendamine ja jätkusuutlikumaks muutmine		x	x	x			Õpetajad Õppejuhid	Kooli eelarve
Õppetöös liikumine ainekesksuselt probleemikesksusele.	Iga õpetaja rakendab senisest enam õppemeetodeid ja õpisüsteeme, mis toetavad aktiivselt osalevat õpimudelit, ainekesksuselt liikumist probleemikesksusele, ära õppimiselt mõtestamisele.	x	x	x	x	x	x	Õpetajad Õppejuht	Kooli eelarve
Kaasaegsete õppemeetodite sidumine päriseluga, uusimate teadussaavutuste	Toimub koostöö ülikoolide, teaduslaborite ja erinevate programmidega	x	x	x	x	x	x	Õpetajad Õppejuht	Kooli eelarve

tutvustamine ja teaduse propageerimine.									
Õppetöö diferentseerimine.	Õpilase individuaalsuse arvestamine jõukohase õppimise tagamisel. Kui õpilasel ilmneb mahajäämus õppetöös ja/või ajutised raskused õpitulemuste saavutamisel, siis kohandavad klassi- või aineõpetaja(d) õpet lapse individuaalsest vajadusest ja võimetest lähtuvalt. Õpetajate ettevalmistamine/koolitamine IÕK koostamiseks.	x	x	x	x	x	x	Õpetajad Õppejuhid Õppetoe juht	Kooli eelarve
Tulevikuoskuste (sh tehnoloogiline kirjaoskus ja digipädevus, ettevõtlikkuspädevus, rahatarkus, võõrkeelte oskused, üldpädevused) omandamise eelisarendamise kavandamine.	Kooli õppekavasse on sisse viidud vajalikud muudatused. Ettevõtlikkuse arendamiseks muudetakse õppekava vastavalt arengukavale – ettevõtlikkuse moodul lisatakse 7 klassi õppekavasse.	x	x					Juhtkond	Kooli eelarve
	Ettevõtlikkuse ja rahatarkuse arendamine I ja II kooliastmes. 1x kuus mõne ainetunni asemel või lõimituna ainetundidesse.				x	x	x		
Õpilased, õpetajad ja juhtkond oskavad analüüsida enda arengut, õpetajad õpetavad õpilastele nende tegevuste eesmärgistamise ja tagasisidestamise oskust.	Eesmärgistamine toimub läbi praktiliste ülesannete. Kõik õpetajad seavad õpilastega õppeaastaks eesmärgid.		x	x	x	x	x	Õpetajad	Kooli eelarve
	Augustis 2022 toimub eesmärgistamise koolitus õpetajatele - kuidas aidata õpilastel oma tegevust eesmärgistada + kuidas õpetada õpilast õppima.		x					Arendusjuht	Kooli eelarve
	1-4 klassi õpilaspäevikusse on lisatud eesmärgi kastike (iganädalane).		x					Õpetajad Juhtkond	Kooli eelarve
	5-9 klassis seatakse igaks trimestriks eesmärgid (hindeline, käitumise osas ja ainealase arengu eesmärk). Info jõuab klassijuhatajani, kes kasutab seda arenguvestlustel sisendina. Võimalusel koguda kokku e-kooli.		x	x	x	x	x	Õpetajad	Kooli eelarve
	Gümnaasium seab iga kursuse 5ndaks tunniks kursuse põhise eesmärgi.		x	x	x	x	x	Õpetajad	Kooli eelarve
	Õpetajad analüüsivad enda arengut arenguvestlustel.	x	x	x	x	x	x	Õpetajad	Kooli eelarve
	Juhtkond on igaks õppeaastaks eesmärgid seadnud.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
Ennastjuhtiva õppija ja iseseisva õppimise oskuste arendamisele suunatud metoodikate rakendamine.	Õpilased kasutavad eesmärkide seadmisel eneseanalüüsi vahendeid (kool pakub välja mudeli/keskkonna).			x	x			Õpetajad Juhtkond	Kooli eelarve

Jätkata koolis seni rakendatud e-õppe päevi.	Igas trimestris planeeritakse vähemalt 2 e-õppe päeva.		x	x	x	x	x	Õpetajad Õppejuhid	Kooli eelarve
Digipädevuste tasemed on kooli astmeti kirjeldatud. Digiõppe osatähtsuse suurendamine.	Esimestes klassides on kord nädalas esimene tund huviringina arvutitund.		x	x	x	x	x	Õpetajad Õppejuht	Kooli eelarve
	Algklassides on igal klassil kord nädalas arvutiklassis tund.		x	x	x	x	x	Õpetajad Õppejuht	Kooli eelarve
	Välja on töötatud süsteem (osaleme digitasemetöödel), kuidas kuni 9 klassini hinnata digipädevust igal õppeaastal (kevadel). Igas klassis on seatud konkreetsed eesmärgid digipädevuse arendamiseks.			x				Haridustehnoloog	Kooli eelarve
	Iga õpetaja planeerib vähemalt 20% õppetööst IKT vahendeid kasutades.					x		Õpetajad Haridustehnoloog	Kooli eelarve
	Digipädevusi arendatakse õppeaineüleselt, valdkondade vahel lepitakse kokku õppetöös kasutatavad digikeskkonnad. Digikeskkonnad on kaardistatud.				x			Haridustehnoloog	Kooli eelarve
Andekatele õpilastele täiendava õppe võimaldamine ja eneseteostuse toetamine.	Õpilaste andekust ja sellest tulenevaid vajadusi on märgatud ja arendatud. Tulemusnäitajateks on olümpiaadide, õpilasvõistluste tulemused.	x	x	x	x	x	x	Õpetajad Õppejuhid Õppetoe juht	Kooli eelarve

Oodatavad tulemused aastaks 2026:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal, selle aluseks on kokkulepitud tegevusnäitajad. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Õpilaste rahulolu uuringute ja arenguvestluste tulemused näitavad, et nende hinnangul on võimalused koolis oma võimeid maksimaalselt realiseerida kõrged ning kasvav trendiga.
- Lastevanemate rahulolu uuringute ning arenguvestluste tulemused näitavad, et hinnangud selles osas, kas kool suudab tagada nende laste võimetekohase arengu, on kõrged ning kasvava trendiga.
- Õpilaste arengu tulemuslikkuse ja edenemise analüüsid (sh õpitulemusi kirjeldavad hinded ja hinnangud) näitavad, et kõikidele õpilastele on loodud tingimused võimetekohaseks arenguks.
- Lõimitud ainetundide rakendamise analüüsid näitavad, et suurenenud on õppeainete lõimitus ning ainetundide ja huvitegevuse sidusus.
- Õpilaste arv (%), kes peale kooli lõpetamist asuvad edasi õppima on üle Eesti keskmise.

Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused juhtimise ja eestvedamise valdkonnas

Eesmärk juhtimise ja eestvedamise valdkonnas:
Koolis on kujundatud organisatsioonikultuur, mis on **koostöine**, **innovaatiline** ning **toetab kõigi osapoolte heaolu.**

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Koolikultuur põhineb meeskonnatööl ja eesmärgistatud tegevusel** – eestvedamise ja juhtimise aluseks on meeskonnatöö, mille kaudu on kooli personal ja erinevad huvigrupid kaasatud kooli arendustegevusse.
- **Koolis on eesmärkide täitmiseks sobiv struktuur ja tööjaotus** – kooli struktuur ja tööjaotus on selged ja kõikidele arusaadavad ning kooskõlas kooli missiooni, visiooni, põhiväärtuste ning arengueesmärkidega. Kooli dokumentatsioon ja juhendid on sidusad, kooli eesmärkidega kooskõlas ja tegelikkusele vastavad.
- **Digilahenduste kasutamine asjaajamises, õppeinfosüsteemi võimaluste parem kasutamine** – arenguvestlused, töökavad, toimiv tunniplaani keskkond, mis kaasaks nii õpetajaid kui ruume ning mille kiired muutused oleksid kõigile nähtavad
- **Arendustegevuste kaudu on tagatud kooli jätkusuutlikkus** - koolis toimub süstemaatiline arendustegevus. Kooli arendustegevuse aluseks on arengukava.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks on järgmised võimalused:

- Töötajate, õpilaste ja vanemate rahuloluküsitluse tulemused
- Õppeaasta kokkuvõtetes toodud kitsaskohtade analüüsid
- Dokumentatsiooni uuendamise/täiendamise/muutmise analüüsid
- Töötajate ja huvigruppide tagasiside info liikumise tõhususest ja asjaajamise asjakohasusest
- Ainesektsiooni juhtide ühiste koosolekute toimumiste regulaarsus
- Konverentsidel ja muudel üritustel on jagatud oma kooli edulugusid

Tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks juhtimise ja eestvedamise valdkonnas

Tegevuse nimetus	**Kirjeldus**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**	**Vastutajad**	**Ressursid**
2021-2026 arengukava järjepidev seire, parandusettepanekute sisseviimine.	Käesoleva arengukava eesmärgid on täidetud ning uue perioodi arengukava koostatud.	x	x	x	x	x	x	Arendusjuht Juhtkond	Kooli eelarve
Tegevuskava koostamine (koolitused, ümarlauad, kolleeg-kolleegilt õppimine, eesrindlike praktikatega tutvumine teistes koolides jne), mis on suunatud õpetajate toetamisele õpilase individuaalsust arvestava õpikäsitluse põhimõtete rakendamisele õppeprotsessis.	Pedagoogiline personal on kursis uusimate pedagoogiliste praktikatega.	x	x	x	x	x	x	Arendusjuht Juhtkond	Kooli eelarve, projektidest saadud vahendid

Analüüsi läbiviimine info liikumisega seotud probleemide määretlemiseks.	Kavandatud on meetmed info liikumise parendamiseks.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
Tagasiside-, arvamus- ja rahuloluküsitluste läbiviimine (töötajad, õpilased, vanemad), tulemuste analüüs ning vajalike parendusettepanekute sisseviimine.	Personal ja koostööpartnerid on kaasatud kooli arendusprotsesside elluviimisesse.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond (koostöös huvigruppidega)	Kooli eelarve
	Uuendusena küsida 1x aastas õpilaste tagasisidet õpetajatele (võimalusel e-kooli kaudu). Konkreetne vorm on välja töötatud juhtkonna poolt.			x	x	x	x		
Õppeaasta kokkuvõtete koostamine.	Vajalikud parendustegevused on kavandatud kooli üldtööplaanis.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
Dokumentatsiooni uuendamine, täiendamine ja vajadusel muutmine.	Kooli dokumentatsioon on kaasajastatud ja digitaalselt kättesaadav.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
	Kõik ametijuhendid on kaasajastatud.		x					Juhtkond	Kooli eelarve
Kasutusele võtta innovatiivne IT-tehniline lahendus ClassAct.	ClassActi kasutamine asjaajamises (arenguvestlused, töökavad, õpilaste saavutuste ülevaade jms) võimaldab nende haldamist senisest oluliselt operatiivsemalt.		x					Juhtkond	Kooli eelarve
Kasutusele on võetud veebipõhine tunniplaani keskkond, mis kaasaks nii õpetajaid kui ruume.	Kasutatakse interaktiivset ja funktsionaalset tunniplaani kodulehel (asendab ka Excelis olevat ruumiplaani), mille kiired muutused on kooli kodulehel kõigile näha ja kergelt hallatavad. Koolis kuvatakse tunniplaan puutetundlikul ekraanil.		x					Õppejuhid	Kooli eelarve
Ainesektsioonide juhid on kaasatud kooli õppe- ja kasvatustöö juhtimise protsessidesse.	Regulaarselt (vähemalt kord kuus) toimuvad ühised arutelud ainesektsioonide juhtidega.	x	x	x	x	x	x	Õppejuhid Ainesektsioonide juhid	Kooli eelarve
Kooli parimate praktikate järjepidev jagamine kooli mainekujunduse eesmärgil.	Kooli esindajad osalevad aktiivselt konverentsidel ja muudel üritustel, kus jagavad oma kooli parimaid praktikaid.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve

Oodatavad tulemused aastaks 2026:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal, selle aluseks on kokkulepitud tegevusnäitajad. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Töötajate rahulolu uuringute ja arenguvestluste tulemused näitavad, et nende rahulolu organisatsioonikultuuriga (viisiga, kuidas organisatsioonis asju aetakse), on stabiilselt kõrge

- Õpetajate rahulolu uuringute ning arenguvestluste tulemused näitavad, et õpetajate hoiakud muutustega kaasas käia ning olla aktiivne meeskonna liige on positiivsed. Samuti tajuvad nad koolikultuuri innovaatilisena.
- Õpilaste ja lastevanemate rahulolu uuringute tulemused näitavad, et nad tajuvad koolikultuuri innovaatilisena.
- Töötajate, õpilaste ja vanemate tagasiside näitab, et info liikumine koolis on tõhus ja asjaajamine asjakohane.
- Õppeaasta kokkuvõtted ning töötajate tööanalüüsid näitavad, et korduvate vigade ning lahendamata jäänud probleemide hulk on madal ning kahanevas trendis.
- Teiste koolide positiivsete praktikate rakendamine koolis on suurenenud.
- Teiste koolide huvi tutvuda Kuusalu Keskkooli edulugudega on kasvava trendiga.

Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused personalijuhtimise valdkonnas

Eesmärk personalijuhtimise valdkonnas:
Kooli personal koosneb motiveeritud ja **kompetentsetest pedagoogidest ja spetsialistidest**, kes on **orienteeritud õpilase õpetamisele ja arengule** ning **koostööle kõigi osapooltega.**

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Õpetaja kui teejuht ja õppimiseks vajaliku koostöö ülesehitaja** - Koolis töötavad õpetajad, kes on oma ala asjatundjad, kes suudavad õpilasi inspireerida uute teadmiste ja oskuste omandamisele ning eneseteostusele. Kesksel kohal on õpetaja suutlikkus õppeprotsessi ülesehitamisel lähtuda õpilaste individuaalsetest vajadustest.
- **Õpetaja kui meeskonnamängija** - koolimeeskonna liikmena on õpetajale ootused olla koolis tipptasemel meeskonnamängija, olla valmis motiveeritud koostööks kõigi osapooltega õppeprotsessi ajakohastamisel, sh õppeainete lõimimisel ja sidususe loomisel ning õppijate individuaalsete õpitee kujundamisel.
- **Innovatiivseid lähenemisi ja õppevahendeid kasutav õpetaja** - õpetajad kasutavad tõhusalt ajakohaseid ja innovaatilisi õppemeetodeid sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ning avatud õpikeskkondi. Aineoskuste kõrval keskenduvad nad õpilastel üldpädevuste ja nn tulevikuoskuste kujundamisele.
- **Digipädevad õpetajad, kes on õpilastele eeskujuks digimaailmas tegutsemiseks –** digipädev õpetaja toetab tulemuslikku õppetööd.
- **Töötajate arengu toetamine ning vaimse ja füüsilise heaolu tagamine** - koolis väärtustatakse iga töötajat ja toetatakse tema arengut, pidades silmas vaimset ja füüsilist heaolu. Olulisel kohal on õpetaja eneseanalüüsil põhinev enda töö tulemuslikkuse hindamine ja enda arengu ja enesetäiendamise kavandamine. **Toimuvad vajaduspõhised koolitused** ning igal töötajal on võimalus arendada ennast valitud valdkondades. Koolis väärtustatakse kolleeg-kolleegilt õppimist.
- Välja on töötatud ja kasutusele võetud **kõiki osapooli kaasav tagasi- ja edasiside ning arenguvestluste süsteem** kooli töö tulemuslikkuse ja osapoolte rahulolu hindamiseks.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks on järgmised võimalused:

- tagasiside töötajatega läbiviidavatelt arenguvestlustelt
- õpetajate eneseanalüüsi põhjal koostatud töö tulemuslikkuse ja püstitatud eesmärkide analüüsid, sh koolitustel õpitu rakendamise analüüsid
- koolitustel osalemise statistika
- õpetajate osalemine üritustel ning projektides
- töötajate sh õpetajate rahulolu küsitluste tulemused
- õpetajate osalemine kolleeg-kolleegilt õppimises.

Tegevuskava arengukava eesmärkide saavutamiseks personalijuhtimise valdkonnas

Tegevuse nimetus	**Kirjeldus**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**	**Vastutajad**	**Ressursid**
Personali koolitusvajaduste kaardistamine iga õppeaasta alguses. Koolituste kava koostamine ja vajaduspõhine täiendamine.	Personali teadmisi ja oskusi on koolituste kaudu järjepidevalt täiendatud.	x	x	x	x	x	x	Arendusjuht	Kooli eelarve
Kõigile töötajatele mõeldud koolituste planeerimisel arvestatakse kooli strateegiaid ja arendusprojekte.	Järgitakse põhimõtet, et koolitöötajate üldkoolitused lähtuvad õppeaasta eesmärkidest ja töötajate ühtekuuluvustunde hoidmisest. Koolitöötajad on teadlikud koolituste vajadusest ja rahulolu nendega on tõusnud.	x	x	x	x	x	x	Arendusjuht Juhtkond	Kooli eelarve, võimalusel täiendav rahastus projektidest
On loodud jätkusuutlik vorm kolleegilt kolleegile koolituste toimumiseks.	On loodud ja tööle rakendatud kolleegilt kolleegile koolituste formaat.				x			Juhtkond	Kooli eelarve
	Õpetajad pakuvad välja avatud tunnid, mida kolleegid saavad külastada. Iga õpetaja külastab kooliaasta jooksul vähemalt kahe õpetaja tunde.		x	x	x	x	x	Õppejuhid	Kooli eelarve
Mentorprogramm.	Uute töötajate toetamiseks on töösse rakendatud mitmekülgne mentorprogramm, mis aitab lihtsamini uue keskkonnaga kohaneda.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
	Sharepointi on loodud interaktiivne dokument “uue töötaja käsiraamat” ja tekitatud dokumendipuu, kus on lisaks ülevaade mentoritest		x					Juhtkond	Kooli eelarve
Eesmärgipärane digitaalsete õppevaralahenduste ja digikeskkondade kasutamine.	Koostöös haridustehnoloogiga analüüsivad ja arendavad õpetajad oma haridustehnoloogilisi pädevusi. Kord aastas toimub õpetajate digipädevuse uuring, peale mida toimub analüüsile põhinevate eesmärkide ja tegevuste		x	x	x	x	x	Haridustehnoloog Õpetajad	Kooli eelarve

	kavandamine järgmisesse õppeaastasse.								
	Õpetajate digivaldkonna koolitusvajadused on kaardistatud ning sellest lähtuvalt on koostatud koolitusplaan ja seda järgitakse.		x	x	x	x	x		
	Õpetajate digipädevuste omandamine toimub sise-ja väliskoolituste raames, õpitut rakendatakse õppetöös.	x	x	x	x	x	x		
	On loodud ja töösse rakendatud digimentorite süsteem – kõrgema digipädevusega õpetajaid kaasatakse teiste õpetajate õpetamisse.			x					
Õpetaja eneseanalüüsi põhjal enda töö tulemuslikkuse hindamine ja selle põhjal arenguvestluste läbiviimine.	Õpetajad on määratlenud enda arengueesmärgid igaks õppeaastaks.	x	x	x	x	x	x	Õppejuhid Juhtkond	Kooli eelarve
Arenguvestluste korra kaasajastamine. Arenguvestluste läbiviimine.	Arenguvestlused personaliga on saanud oluliseks organisatsioonikultuuri arengu osaks.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
Tagasiside- ja rahuloluküsimustike üle vaatamine ja rakendamine.	Tagasiside ja rahuloluküsitluste läbiviimine on regulaarselt korraldatud.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
Töötajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi ülevaatamine.	Töötajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteem on ajakohastatud.	x	x	x	x	x	x	Koolijuht Juhtkond	Kooli eelarve
Meeskonnatunde suurendamine.	Igal aastal toimuvad erinevates vormides ühisüritused personalile ja/või väiksematele koostööühendustele.	x	x	x	x	x	x	Koolijuht Juhtkond Ainesektsioonid	Kooli eelarve
	Kasutusele on võetud ühine kalendrisüsteem, kuhu märgitakse erinevad koosolekud/ühisüritused.		x					Arendusjuht Juhtkond	Kooli eelarve
Personali tegevuste ja tulemuste jätkuv eksponeerimine.	Personali tegevusi ja tulemusi tutvustatakse regulaarselt üldkoosolekutel, (sotsiaal)meedias ja muudes kooli infokanalites.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond Õpetajad Arendusjuht	Kooli eelarve

Oodatavad tulemused aastaks 2026:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal, selle aluseks on kokkulepitud tegevusnäitajad. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Rahulolu uuringute ja arenguvestluste tulemused näitavad, et kooli töötajate rahulolu töökeskkonnaga on stabiilselt kõrge. Õpetajate hoiakud ja valmisolek kasutada uusi ja

innovaatilise õppemeetodeid, sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ning avatud õpikeskkondi, on positiivne.

- Kõik õpetajad püstitavad igal aastal enesearenguks mõõdetavad eesmärgid, mille saavutamist hindavad iga-aastases eneseanalüüsil põhinevas töö kokkuvõttes. Püstitatud eesmärgid on seotud õppijakeskse ja koostöise õppimise ning õpilasele individuaalseid valikuid võimaldava ja tema valikuid toetava õpikeskkonna loomisega.
- Töötajate rahulolu uuringute tulemused näitavad, et koolis rakendatud tunnustussüsteem on toimiv.
- Eneseanalüüsi kokkuvõtted sisaldavad analüüsi, kuidas on peale koolitusel osalemist õpitut rakendatud töökeskkonnas.

Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused huvigruppidega koostöö valdkonnas

Eesmärk koostöö huvigruppidega valdkonnas:
Loodud on hästi toimiv õpilaste terviklikku arengut toetav **koostöövõrgustik kõikide kooli huvigruppidega** (õpilased, vanemad, õpilasesindus, hoolekogu, vilistlased ja kogukond). **Kõikidel tasanditel toimub koostöine juhtimine.**

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Lapsevanemad ja kool teevad omavahel aktiivselt koostööd.** Vanemate rolli ja vastutuse tähtsustamine lapse arengus ja kooli toetav roll. Lapse arengus on kesksel kohal kodu ja kooli roll on toetada õpilase arengut.
- **Kogukonnakultuuri kujundamine, mis kujutab endast vastutustundlikku võrgustikku õpilase arengu toetamisel.** Kooli tegevustesse on lisaks kooli töötajatele kaasatud ka õpilasesindus, hoolekogu, vilistlased ja vanemad. Iga arvamus on oluline ning tähtis on kogukonna kultuuri loomine, kus tegutsetakse vastutust võttes ühiste eesmärkide nimel. Õpilase individuaalse õpitee kujundamisel ja elluviimisel võtavad vastutuse erinevatel etappidel erinevad osapooled
- **Kooli positiivse vaimsuse hoidmiseks ja kujundamiseks on planeeritud kooli kogukonna õppekavapõhiseid jm ühiseid ettevõtmisi.**

Eesmärgi saavutamise hindamiseks on järgmised võimalused:

- Huvigruppide rahulolu uuringute tulemused
- Huvigruppide õppeprotsessi kaasamise, ettevõtlikkuse pädevuse arendamise ja koostööürituste statistika
- Õpilaste ja õpetajate koostööprojektides ja ühisüritustes osalemise statistika

Tegevuskava arengukava eesmärkide saavutamiseks huvigruppide koostöö valdkonnas

Tegevuse nimetus	Kirjeldus	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Vastutajad	Ressursid

Võimaluste leidmine erinevate huvigruppide kaasamiseks õppeprotsessi ja koostööüritustesse.	Huvigruppide kaasamine õppeprotsessi ja koostööüritustesse on kasvava trendiga.		x	x	x	x	x	Huvijuht	Kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Oma kooli tunde kasvatamine ja lastevanemate kaasamine.	Vanemate osalemine kooli ettevõtmistel on kasvanud.			x				Klassijuhatajad	Kooli eelarve
Vilistlaskogu loomise toetamine.	Vilistlaskogu osaleb aktiivselt koolielus (esinevad külalislektorina, nende roll erasektori lähemale toomisel ja kooli mainekujundamisel).					x	x	Huvijuht	Kooli eelarve
Vanemate koolitamine lapse arengu toetamise ning kooli ja kodu koostöö teemadel (konkreetne intervall, 2x aastas).	Vanemad on teadlikumad lapse arengu toetamisest ning kooli ootustest kodule.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond Arendusjuht Projektijuht	Kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Osalemine projektides, üleskutsetes jmt. Loengute ja külalisõpetajatega tundide korraldamine. Õppekäikude korraldamine.	Koostöö teiste asutuste ja organisatsioonidega on jätkusuutlik.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond (koostöös huvigruppidega)	Kooli eelarve
Info järjepidev kajastamine erinevatel viisidel.	Kooli tegevused on kajastatud erinevates infokanalites (FB, koduleht, e-kool).	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
Üld- ja klassikoosolekute, arenguvestluste, ümarlaua kohtumiste, arvamus- ja rahuloluküsimuste, ühiste ettevõtmiste jmt korraldamine.	Koostöö lastevanematega on mitmekülgne.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond (koostöös kooliperega)	Kooli eelarve
Hoolekogu koosolekute läbiviimine, protokollide avalikustamine kooli veebilehel. Sõnavõtud hoolekogu töö kajastamisest lastevanemate üldkoosolekul.	Hoolekogu täidab oma funktsiooni lastevanemate esindusorganina.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond Hoolekogu	Kooli eelarve
Huviringide parem koordineerimine.	Huviringidesse registreerumine toimub läbi e-kooli.		x					Huvijuht	Kooli eelarve
Õpilasesinduse rolli kasv koolielu korraldamisel.	Õpilasesinduse poolt algatatud ja korraldatud sündmuste osakaal on suurenenud.	x	x	x	x	x	x	Huvijuht	Kooli eelarve
	Õpilasesinduse tegevus koolikaaslaste õppimise ja käitumise kujundamisel, õpilased ise tutvustavad kooli läbi erinevate lahenduste.	x	x	x	x	x	x		

Kooli positiivse maine kujundamine.	Koolivormi elementide suurendamine/ üle vaatamine.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
	Koolivalsi noodistamine ja lindistamine.					x			
	Kooli kuvandi muutmine õpilassõbralikumaks ja õpetaja maine järjepidev kujundamine.	x	x	x	x	x	x		
Koostöö teiste koolidega Eestis ja välismaal (nt digipädevuse arendamise osas).	Koostöös teiste koolidega on toimunud projektid/õpitoad/õppekäigud.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond Projektijuht Õpetajad	Kooli eelarve, projektide rahastus

Oodatavad tulemused aastaks 2026:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal, selle aluseks on kokkulepitud tegevusnäitajad. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Huvigruppide rahulolu uuringute tulemused näitavad, et huvigruppide rahulolu kooliga on stabiilselt kõrge
- Huvigruppide osalemise kokkuvõte näitab, et nende kaasamine õppeprotsessi ja koostöö üritustesse on kasvava trendiga ning huvigruppide kaasamine ja koostööpartnerite ring on laienev
- Õpilaste ja õpetajate arv, kes osalevad erinevates koostööprojektides ja ühisüritustes, on kasvav
- Arendustegevuste otsustusprotsessidesse on kaasatud erinevad koostööpartnerid

Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused õpi- ja töökeskkonna valdkonnas

Eesmärk õpi- ja töökeskkonna valdkonnas:
Kooli **õpi- ja töökeskkond** on **kaasaegne, turvaline, vaimset ja füüsilist tervist toetav, innovaatiline ja keskkonnasäästlik** ning toetab igati kooli missiooni ja eesmärkide täitmist.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Füüsiline õpikeskkond on kaasajastatud** – õppetööks vajalikud vahendid ja õpikeskkond on kaasajastatud. Kooli füüsiline õpi -ja töökeskkond on turvaline, ergonoomiline ja vaimset ning füüsilist tervist toetav. Koolis peetakse oluliseks, et materiaalne baas võimaldaks luua õpilastele uudse, innovaatilise ja neile sobiva kasvukeskkonna ning personalile hea töökeskkonna.
- **Kaasajastatud digitaristu, mis hõlmab probleemideta internetiühendust, kohtvõrku ja IKT vahendeid –** tänases koolis on oluline, et oleks tagatud õppija individuaalsed valikuid toetavate infotehnoloogiliste lahenduste olemasolu. Infotehnoloogias toimuvad muutused kiiresti ning seetõttu on vajalik pidevalt hinnata kasutatavate digivahendite ajakohasust ja

vajadust neid uuendada. Väga oluline on õpetajate toetamine IT-vahendite kasutamisel ja digioskuste omandamisel.

-
- **Koolis jälgitakse keskkonnasäästlikku mõtteviisi** – kool hakkab rohkem tähelepanu pöörama säästlikule majandamisele ja keskkonnahoiule. Väärtustatud on taaskasutus ja roheline mõtteviis. Oluline on koolil olla oma tegevusega õpilastele ning kogu kogukonnale eeskujuks säästlikul majandamisel ja keskkonnahoiul.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks on järgmised võimalused:

- õpilaste rahulolu uuringute tulemused
- vanemate rahulolu uuringute tulemused
- haridustehnoloogi analüüsid digivahendite kasutamise kohta õppeprotsessis ning töökohtade ajakohaste digivahenditega varustatuse kohta
- õpetajate tagasiside, kuivõrd nad tajuvad, et neile on tagatud vajalikud ressursid digivahendite kasutamiseks õppeprotsessis
- õpi- ja töökeskkonna riskianalüüside tulemused
- iga-aastase Rohelise kooli programmi raames läbiviidava keskkonnaülevaatuse tulemused

Tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks õpi- ja töökeskkonna valdkonnas

Tegevuse nimetus	**Kirjeldus**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**	**Vastutajad**	**Ressursid**
Koolimaja renoveerimine, rekonstrueerimine ja juurdeehitus. Laboriklasside loomine ning klasside mööbli uuendamine.	Kooli füüsiline õpi- ja töökeskkond on kaasajastatud keskkonnasõbralikult, koolimajas on muutunud õpikäsituse rakendumist toetavad klassiruumid.			x	x	x	x	Juhtkond	Koolipidaja eelarve
Toimub väikeinventari järjepidev vajaduspõhine kaasajastamine.	Kooli inventar on ajakohane ja funktsionaalne ning toetab ajakohastatud õppemeetodite kasutamist.						x	Juhtkond	Kooli eelarve
Staadioni, skate pargi ja mänguväljakute renoveerimine, kunstmuruväljaku ehitus.	Liikuma kutsuva ning tervist edendava koolina on uuendatud mitmekesist liikumist ja ajaveetmist võimaldavad spordirajatised.					x		Juhtkond	Kooli eelarve Projektid
Digivahendite hankimine ja hooldus.	Õppetööks on olemas ja töökorras erinevad digivahendid. Igal õpetajal oma sülearvuti ja soovijatele ekraan/monitor.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond Haridustehnoloog	Kooli eelarve
Õpetajate digipädevuse testide läbiviimine.	Tulemuste põhjal tegevuskava koostamine.	x	x	x	x	x	x	Haridustehnoloog	Kooli eelarve
Õpi- ja töökeskkonna riskianalüüside läbiviimine.	Tegevuskava koostamine puuduste kõrvaldamiseks.	x	x	x	x	x	x	Majandusjuhataja	Kooli eelarve

Veebipõhise õppematerjalide kogu loomine.	Koolil on veebipõhine õppematerjalide kogu.	x	x	x	x	x	x	Õpetajad Haridustehnoloog	Kooli eelarve
Keskkonna-alase tegevuse tõhustamine. Liitumine „Roheline kool“ programmiga.	Kool on säästlikult majandatud ja ressursid heaperemehelikult kasutatud. Keskkonnahoidlik mõtteviis on toodud kooli igapäevastesse tegevustesse ning aitab seda süsteemselt ja terviklikult rakendada.			x				Juhtkond Arendusjuht	Kooli eelarve
	Koolis toimub prügi sorteerimine, selleks on muretsetud prügikastid, mis seda teha võimaldavad.			x					
Rohelise kooli programmi raames keskkonnaülevaatuse läbiviimine.	Igal aastal tegevuskava koostamine.			x	x	x	x	Juhtkond Majandusjuhataja	Kooli eelarve

Oodatavad tulemused aastaks 2026:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal, selle aluseks on kokkulepitud tegevusnäitajad. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Õpilaste rahulolu uuringute tulemused näitavad, et kooli füüsiline õpikeskkond on nende arengut toetav.
- Kooli inventar on ajakohane ja funktsionaalne ning toetab ajakohastatud õppemeetodite kasutamist.
- Õpetajate rahulolu uuringute tulemused näitavad, et nende hinnangul on neile tagatud kõik vajalikud ressursid (sh IT-vahendid) õppeprotsessi läbiviimiseks lähtuvalt õppija individuaalsust toetava õpikäsitluse põhimõtetest.
- Digivahendite kasutamine õppetöös on kasvava trendiga ning neid kasutatakse efektiivselt.
- Riskianalüüsi tulemused näitavad, et õpi- ja töökeskkond on turvaline ning ergonoomiline.

Tegevuskava koostamine arengukava eesmärkide ja põhisuundade saavutamiseks

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade elluviimiseks koostatakse igaks kalendriaastaks tegevuskava, mis esitatakse kooli üldtööplaanis. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, esitatakse tegevuste tähtajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine

Arengukavas püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine toimub iga kalendriaasta lõpus. Arengukava tulemuslikkuse hindamine toimub tegevusnäitajate alusel. Analüüsi tulemused vormistatakse kalendriaasta kokkuvõttes, arutatakse läbi kooli õppenõukogus ja tutvustatakse hoolekogus.