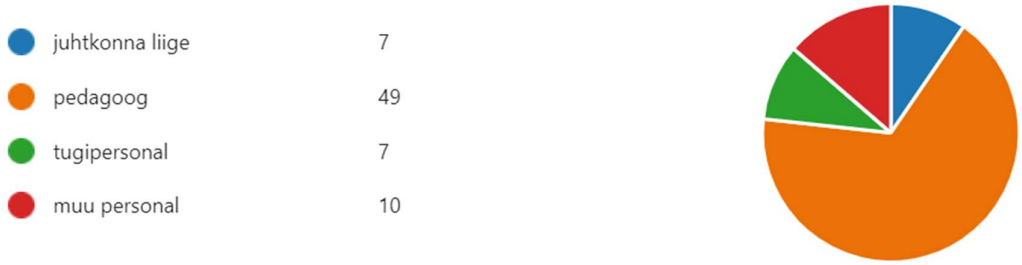
Kuusalu Keskkooli töötajate rahulolu-uuring aprill/mai 2024

Küsitlus viidi läbi vahemikus 16. aprill – 10. mai 2024.

Küsimustikule vastas:

2024	2022
72 koolitöötajat (104-st), ehk 69,2%	56 koolitöötajat (107-st), ehk 52,3%
74-st pedagoogist 49, ehk 66,2%	70-st pedagoogist 41, ehk 58,5%

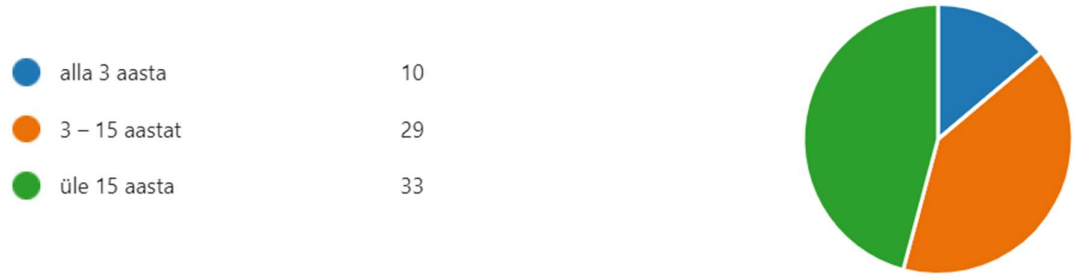


Vastanute töökoormus jagunes järgnevalt:
72% vastanutes töötab täiskoormusega, 21% osalise koormusega 0,5-0,99 kohta ja 7% alla 0,5 kohaga,



Kuusalu Keskkoolis töötatud staaži osas oli vastajate jaotus järgmine:

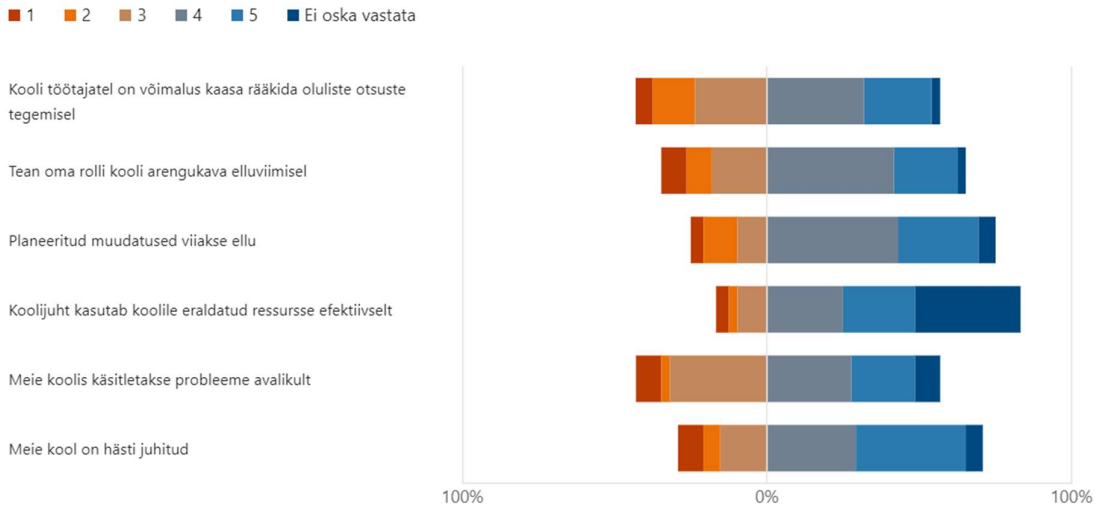
46% vastanutest on Kuusalu Keskkoolis töötanud üle 15 aasta, 40% 3-15 aastat ja 14% alla 3 aasta.



Järgnev küsitlus koosnes 7. teemablokist, mis omakorda koosnesid erinevatest väidetest, millele vastati skaalal 1 kuni 5, kus *1 - ei nõustu üldse ja 5 - nõustun täielikult ja „ei oska vastata“.*

Igas jaotises olid ka avatud küsimused(**avatud küsimuste vastused on esitatud kokkuvõttena).*

1. JUHTIMINE



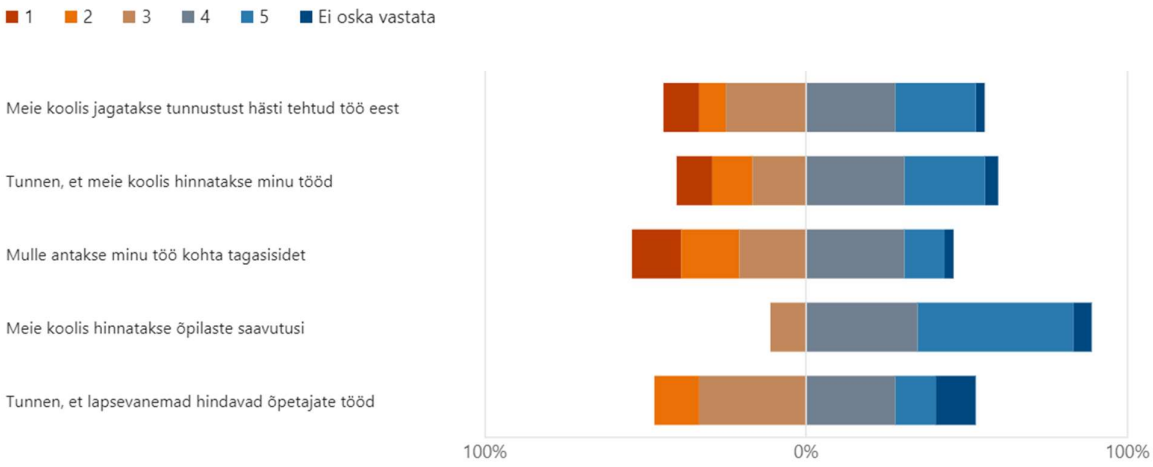
Juhtimise kohta soovin lisada…

Õpetajad hindavad kooli juhtimist mitmekülgselt. Positiivsed kommentaarid rõhutavad, et juhtkond on planeerimisvõimeline ja uuendustele orienteeritud, hooliv ning toetav. Õpetajatele meeldib, et juhtkonnalt saab alati nõu ja abi ning mõned tunnustavad ka head meeskonnatööd ja juhtkonna tegutsemist.

Siiski esineb ka mitmeid murekohti. Mitmed õpetajad tunnevad, et nende arvamusi ei arvestata piisavalt ja otsused tehakse ilma nende kaasamiseta. On kaebusi, et juhtkond surub oma ideid liiga jõuliselt peale, ning palgapoliitika on ebamäärane ja ebaõiglane. Juhtkonna vähene kohalolek ja kommunikatsiooni puudumine tekitavad frustratsiooni. Samuti kritiseeritakse, et kooli distsipliin ja kord on käest ära, ning juhtkond ei pööra piisavalt tähelepanu kooli füüsilisele seisukorrale ja õpilaste käitumisprobleemidele.

Kokkuvõttes oodatakse juhtkonnalt rohkem läbipaistvust, töötajate kaasamist otsustamisse, distsipliini ja korra tugevdamist ning õpetajate ja õpilaste heaolu paremat tagamist.

2. MOTIVEERIMINE

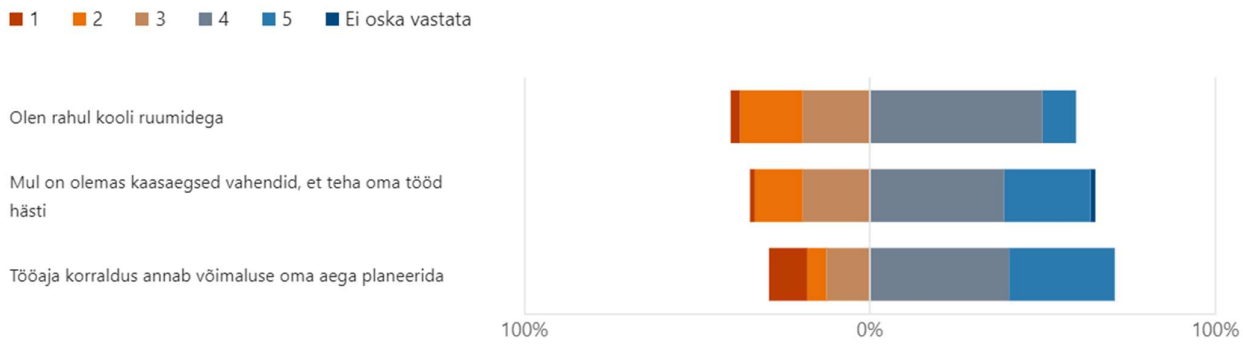


52,8% vastanutest leiab, et meie koolis jagatakse tunnustust hästi tehtud töö eest. Puudust tuntakse aga märkamisest ning oodatakse rohkem tagasisidet. 54,2% vastanutest tunneb, et saab vähe või ei saa üldse tagasisidet oma töö kohta.

Mind motiveerib…

Õpetajaid motiveerib raha, tähendusrikas töö ja õpetaja aja väärtustamine. Sõbralik ja toetav töökeskkond koos suurepäraste kolleegidega mängib samuti olulist rolli. Õpilaste positiivne tagasiside, huvi ja edusammud innustavad rohkem pingutama. Märgatud töö ja pingutused, rahulolu õpilaste seas ning head suhted kolleegide ja juhtkonnaga on samuti olulised motivaatorid. Õpetajaid motiveerivad ka võimalus eneseteostuseks, loominguliseks tööks ja toetavad ühisüritused. Lisaks on tähtis õiglane töötasu, võimalused koostööks ja arenguks, nii koolitusvõimalused kui ka põnevad projektid.

3. TÖÖTINGIMUSED



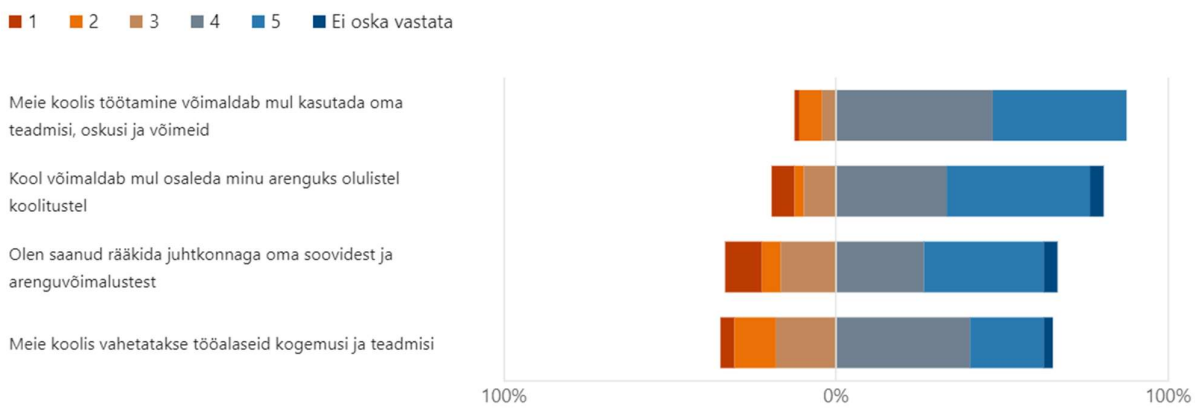
Minu täiendavaid mõtteid seoses töötingimustega

Suures plaanis ollakse töötingimustega rahul. Üle 59% vastajatest on rahul kooli ruumidega, omab kaasaegseid vahendeid, et teha oma tööd hästi ning 70 % leiab, et tööaja korraldus annab võimaluse oma aega planeerida (v.a. 16 % õpetajatest, kelle hinnangul ei anna tööaja korraldus võimalust oma aega planeerida).

Õpetajate hinnangud töötingimustele on erinevad. Avatud vastustes toodi positiivsete aspektidena välja rahulolu tööaja korraldusega ja üldise töökeskkonnaga. Hinnatakse looduslähedast asukohta, mis toetab vaimset ja füüsilist tervist.

Siiski on mitmeid murekohti. Esinevad probleemid müra, ruumide temperatuuride ja halva internetiühendusega, samuti vananenud tehnika ja kehvade töövahenditega. Erivajadusega õpilastele uuemate näitlike õppevahendite soetamiseks võiks olla teatud suurusjärgus natuke ressursse. Klassides ja aulas esineb kulumist ja amortiseerumist, mis tekitab lisastressi. Õpetajate ühisruumides on raske keskenduda ja uuenduste rohkus tekitab väsimust. Väga oodatakse uue koolimaja valmimist ja sellega ka töötingimuste paranemist.

4. ARENGUVÕIMALUSED KOOLIS



87% vastanutest leiab, et töötamine meie koolis võimaldab neil kasutada oma teadmisi, oskusi ja võimeid ning 76% vastas, et kool võimaldab neil osaleda arenguks olulistel koolitustel. 62% vastanutest on saanud rääkida juhtkonnaga oma soovidest ja arenguvõimalustest (küll aga ei ole 16% selle väitega üldse nõus) ning 62% leiab, et meie koolis vahetatakse tööalaseid kogemusi ja teadmisi.

Töötajate arendamiseks ja koolitamiseks soovitan...

Kollegiaalne koostöö ja kogemuste jagamine: Rohkem mõtestatud kolleegide vaatlusi ja avatud tunde. Aega ja võimalusi teha õpiringe ja jagada kogemusi õpetajalt õpetajale. Koostöö ja tundide külastused, et õppida teiste kogemustest.

Väliskoolitused ja ekskursioonid: Külastada teisi koole ja hiljuti uuendatud muuseumitunde. Suunata õpetajad vähemalt korra aastas koolivälistele koolitustele. Ekskursioonide ja väljasõitude korraldamine.

Spetsiifilised ja erialased koolitused: Rohkem erialaseid ja spetsiifilisi koolitusi, mida saab tellida väiksemale sihtgrupile. Koolitused, mis keskenduvad õpetaja vaimse ja füüsilise tervise turgutamisele. Õpioskuste õpetamisega seotud koolituste leidmine.

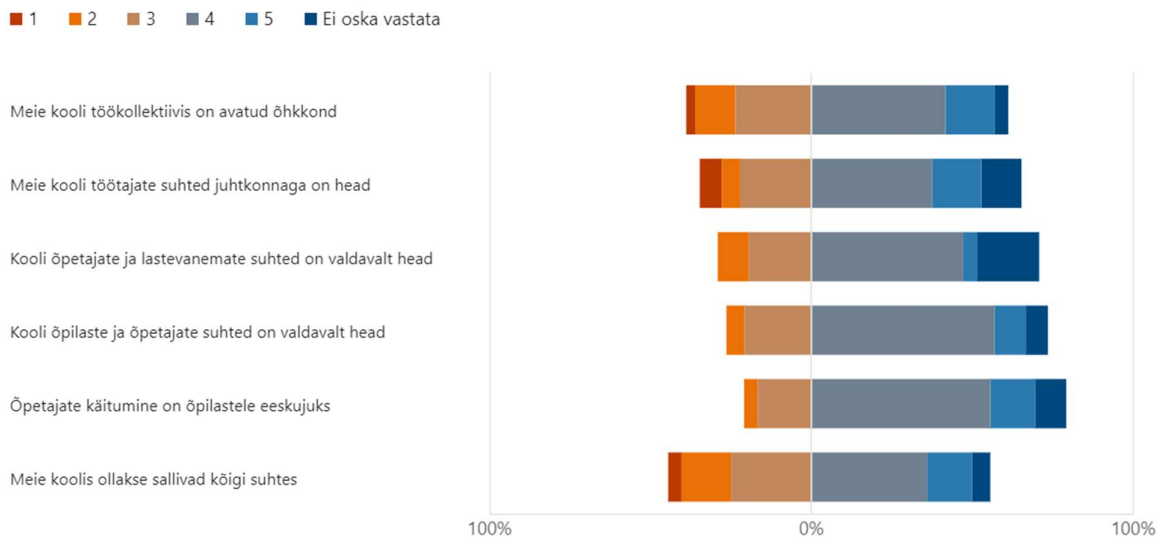
Kooli traditsioonide ja kultuuri edendamine: Kooli traditsioonide taas ausse tõstmine. Lõbusad ja huvitavad õpiampsud, mida võiksid korraldada õpetajad ise.

Koosolekute ja koostööpäevade tasakaalustamine: Vähem koosolekuid ja koostööpäevi, et vähendada õpetajate kurnatust. Koolitused, mis toimuvad koolist väljas ja keskenduvad stressi vähendamisele.

Märkamine ja kuulamine: Õpetajate arvamuste ja vajaduste tähelepanemine ja nende kuulamine.

Kokkuvõttes soovitatakse rohkem rõhku panna praktilisele kogemuste jagamisele, õpetajate heaolule ja mitmekesistele arendamisvõimalustele nii koolisiseselt kui ka väljaspool kooli.

5. SUHTED KOOLIS



Suhete kohta koolis soovin lisada...

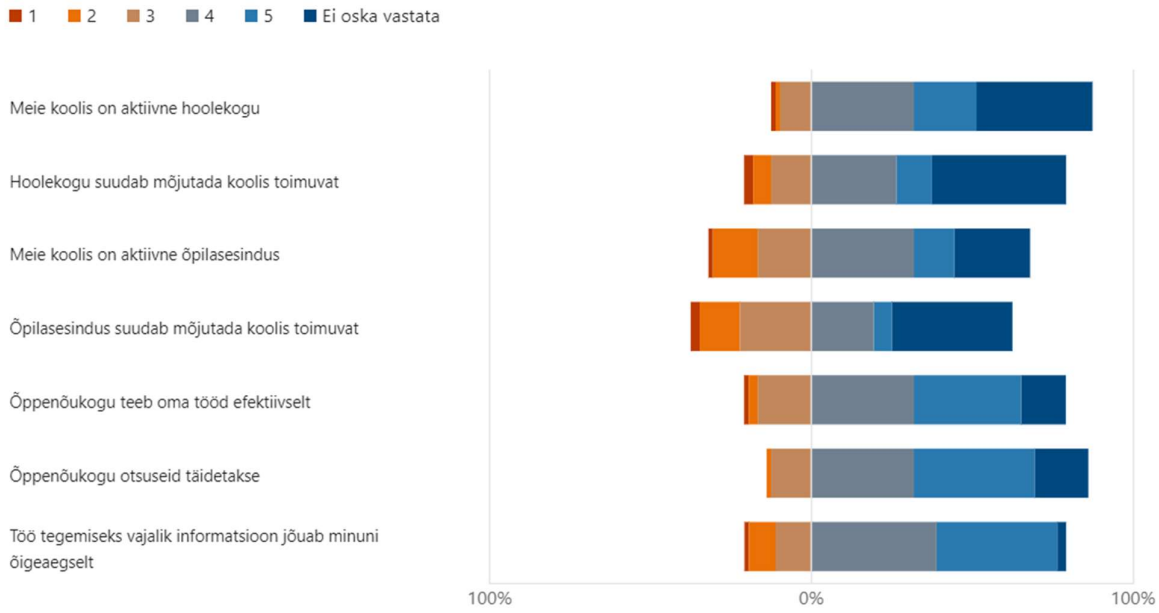
Suhete kohta koolis ilmnevad avatud vastustes mitmed probleemid ja positiivsed aspektid:

1. **Probleemid ja murekohad**:
    - Rahulolematus ja nurin uuenduste osas on märgatav.
    - On kahtlusi täiskasvanuliku ja professionaalse suhtumise puudumise osas nii koolitöötajate vahel kui ka juhtkonna suhtes.
    - Koolitöötajate seas on tunda rahulolematust, ebaviisakust ja kahepalgelisust. Räägitakse õpilasi, kolleege ja lapsevanemaid taga.
    - Õpilaste ebaviisakas käitumine ja ropendamine tekitab mürgist töökeskkonda, mille vastu puudub efektiivne juhis või reeglistik.
    - Streigi ja palgapoliitika küsimustes on tekkinud pingeid ja arusaamatusi.
    - Kolleegide vahel esineb võimutsemist, mis kurvastab ja tekitab ebavõrdsustunnet.
2. **Positiivsed aspektid ja soovitused**:
    - On ka suurepäraseid töökaaslasi ja häid suhteid.
    - Suhetes kehtib põhimõte, et kuidas sina käitud, nii käitutakse ka sinuga – isikliku vastutuse ja enesereflesiooni olulisus.
    - Kõiki töötajaid tuleks lugupidavalt kõnetada ja olla avatud ning mõistvad õpilaste suhtes.
    - Soovitakse rohkem otsekohest suhtlemist, et vältida vingumist ja taga rääkimist.
    - Vajalik on selgitada palga määramise aluseid, et vähendada pingeid ja arusaamatusi töötajate vahel.

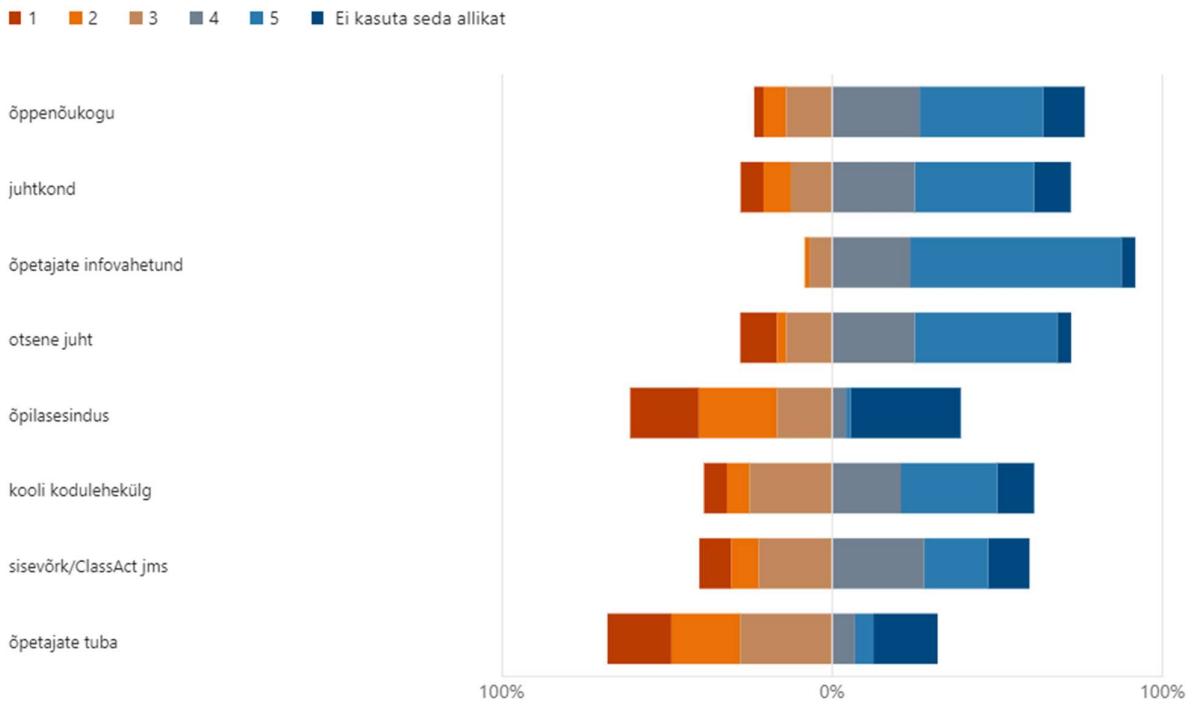
- Koolis peaks kehtima selged reeglid õpilaste käitumise kohta, et tagada õpetajatele turvaline ja toetav töökeskkond.

Kokkuvõttes on suhetes koolis tunda nii positiivseid kui ka negatiivseid aspekte, kusjuures rõhk on parandus- ja selgitustöö vajadusel, et luua professionaalsem ja toetavam töökeskkond.

6. INFO LIIKUMINE KOOLIS



Tööalase info saamiseks kasutan järgmiseid allikaid…



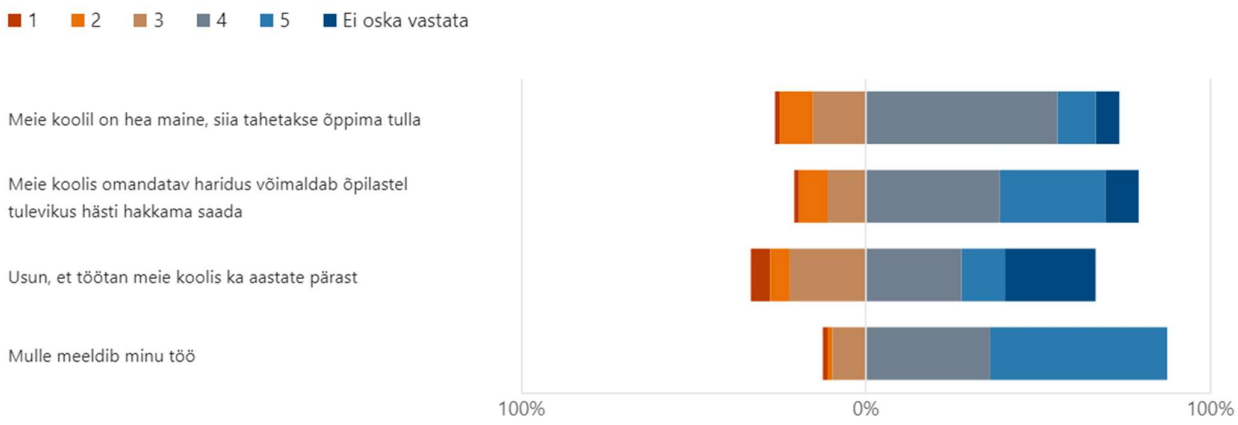
Info liikumise kohta soovin lisada…

Avatud küsimuste puhul toodi välja järgnev:

1. Positiivsed aspektid:
    - Enamasti liigub info hästi ja pole suuremaid probleeme.
    - On olemas toetavad kolleegid, kes aitavad vajaliku info leidmisel.
2. Negatiivsed aspektid ja probleemid:
    - Uutele inimestele võib olla keeruline mõista vanu tavasid, eriti kui kasutatakse fraase nagu "teeme nii nagu alati oleme teinud".
    - Korraldused jõuavad vahel hilinemisega ja mahukate ülesannete täitmiseks jäetakse liiga vähe aega.
    - Õpilasesinduse tegevus on vaibunud ja info selle kohta ei jõua inimesteni.
    - Info on tihti liigselt korduv, põhjustades infomüra.
    - Suur info hulk teeb vajaliku teabe leidmise raskeks, sest inimesed ei mäleta alati pealkirju või kategooriaid.
3. Soovitused:
    - Koosolekute eesmärke tuleks selgemalt määratleda ja vältida ebaefektiivset ajakasutust, nagu näiteks õpilaste hinnete ettelugemine.
    - Info edastamise süsteemi võiks lihtsustada ja vältida liigset kordamist, et vähendada infomüra.
    - Julgustada töötajaid olema aktiivsemad info otsimisel ja jälgimisel.

Kokkuvõttes liigub info koolis üldiselt hästi, kuid on parenduskohti info selguse, ajakohasuse ja liigse kordamise vähendamise osas.

7. KOOLI MAINE JA RAHULOLU KOOLIGA



Soovitan meie kooli tööle tulla



Olen meie kooliga üldiselt rahul



Minu ettepanekud kooli töö paremaks korraldamiseks ...

Avatud küsimuste vastustest toodi välja järgnev:

Eesmärkide seadmine ja jälgimine: Rohkem kontrollida eesmärkide seadmist ja saavutamist õpetajate poolt, eriti uuel õppeaastal.

Koostöö ja töökoormuse arvestamine: Rohkem aega koostööks ning arvestada õpetajate töökoormust vastavalt õppeainele. Võtta arvesse kõiki töötingimusi ja ainete eripära.

Käitumisreeglite järgimine: Tõsisemalt tegeleda tunnis räigelt ropendavate õpilastega. Nõuda kehtestatud reeglite täitmist (riietus, telefonide kasutamine jne). Töötada tõhusamalt Ukraina õpilaste ja teiste tundidest puudujatega.

Võrdne kohtlemine ja avatuse suurendamine: Kõiki töötajaid tuleks võrdselt kohelda ja isikuandmeid mitte avalikustada. Vähem autoritaarsust ja rohkem tööd juhtkonnas. Jätkata muudatuste elluviimisega koos ja kaasata suurematesse teemadesse kõiki.

Töötajate ja juhtkonna vaheline mõistmine: Juhtkonna liikmed peaksid töötama vähemalt üks trimester täiskohaga õpetajana, et mõista õpetajate töö olemust. Kuulata rohkem õpetajate ettepanekuid ja võtta neid tõsiselt.

Rahulik ja läbimõeldud muutuste elluviimine: Võtta rahulikumalt ja vältida rapsimist. Jätkata koostööpäevade ja ühiste koosolekutega. Võtta tõsiselt elluviidavaid muudatusi ja teha kõik, et need õnnestuksid.

Töötajate toetamine ja hea sisekliima: Pakkuda klassijuhatajatele rohkem tuge. Hoida ja parandada kooli sisekliimat. Tagada, et juht oleks inimlik ja avatud suhtlemiseks.

Praktilised parendused: Tagada kord majas ja järgida kooli kodukorda. Kuulata rohkem töötajate vajadusi ja ettepanekuid.

Milline on üks sõbralik kool?

Koostöö ja ühtsus: Kõik õpetajad, ülejäänud kollektiiv, õpilased ja vanemad teevad koostööd ühise eesmärgi nimel. Kool, kus valitseb ühtekuuluvustunne ja kollektiiv on sõbralik, abivalmis ning valmis meeskonnatööks.

Austav ja lugupidav suhtumine: Õpetajad ja õpilased suhtuvad üksteisesse lugupidavalt, vältides tagarääkimist ja skeemitamist. Kooli kodukorda järgitakse ja inimesed on lahked ning viisakad.

Turvaline ja toetav keskkond: Õpetajatel ja õpilastel on turvaline olla, puudub vägivald, ning õpilased tunnevad end vabalt ja julgevad abi küsida. Kooli vara hoitakse ja seal valitseb füüsiline ning vaimne turvalisus.

Avatud ja positiivne suhtlemine: Koolis valitseb avatud suhtlemine, kus julgetakse väljendada eriarvamust ja konfliktid lahendatakse erapooletult. Inimesed suhtlevad sõbralikult ja hoolivad üksteisest.

Toetus ja mõistmine: Kool toetab ja mõistab nii noori kui ka täiskasvanuid, pakkudes head ja mitmekülgset haridust ning tuge vaimse tervise hoidmiseks. Õpetajad on õpilastele eeskujuks oma positiivse suhtumise ja käitumisega.

Empaatia ja õiglus: Õpetajad on õpilaste suhtes empaatilised, motiveerivad ja õiglased. Kooli juhtkond on õiglane ja toetab töötajaid, hoides head sisekliimat.

Positiivne õpikeskkond: Koolis on meeldiv õpikeskkond, kus on kaasaegsed ja ilusad õpperuumid ning õpilaste füüsiline tervis on tagatud. Kooli maine on hea ja juhtkond töötab selle hoidmise nimel.

Mõistvad ja sallivad suhted: Kõik töötajad ja õpilased on sallivad ja püüavad üksteist mõista. Koolis ei kiusata kedagi, ja seal valitseb rahumeelne ning kokkuhoidev õhkkond.

Üldine heaolu: Sõbralikus koolis on kõigil hea õppida ja töötada, inimesed tunnevad end toetatuna ja nende panust hinnatakse. Kool pakub lapsesõbralikku keskkonda, kus nii õpetajatel kui ka õpilastel on hea olla.