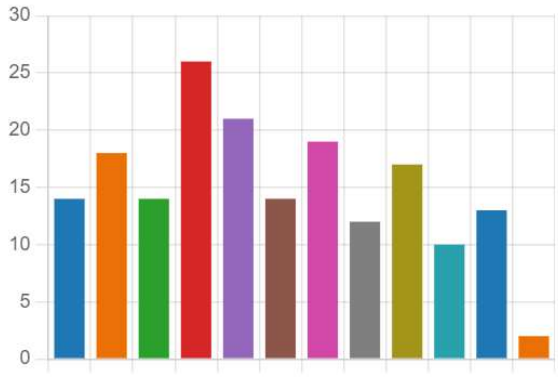
Kuusalu Keskkooli lapsevanemate rahulolu-uuring juuni 2022

Küsitlus viidi läbi vahemikus 23. mai – 10. juuni 2022.

Küsimustikule vastas 121 lapsevanemat, kelle laps/ed õpivad järgmistes klassides:

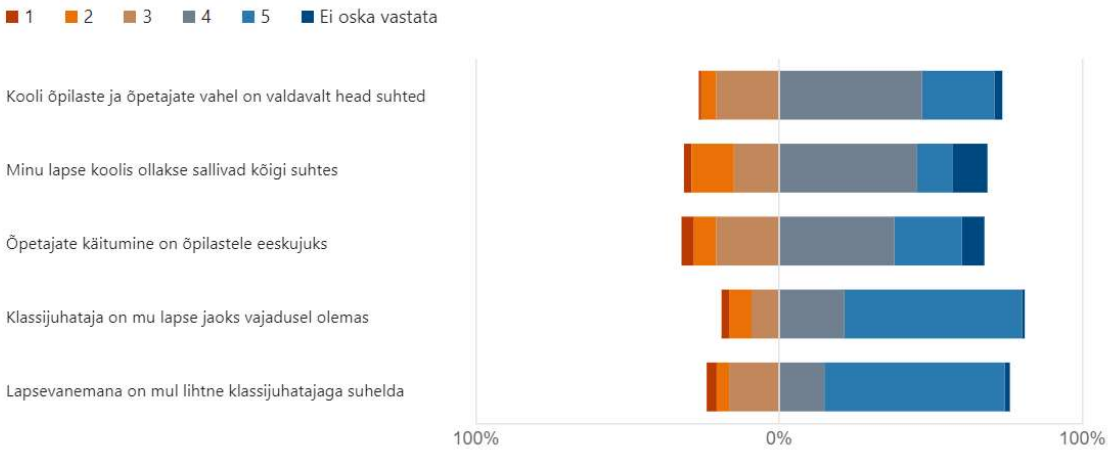
1. klassis	14
2. klassis	18
3. klassis	14
4. klassis	26
5. klassis	21
6. klassis	14
7. klassis	19
8. klassis	12
9. klassis	17
10. klassis	10
11. klassis	13
12. klassis	2



Järgnev küsitlus koosnes 7. teemablokist, mis omakorda koosnesid erinevatest väidetest, millele vastati skaalal 1 kuni 5, kus *1 - ei nõustu üldse ja 5 - nõustun täielikult ja „ei oska vastata“.*

Igas jaotises olid ka avatud küsimused (**avatud küsimuste vastused on siia teemade kaupa kopeeritud).*

1. SUHTED KOOLIS



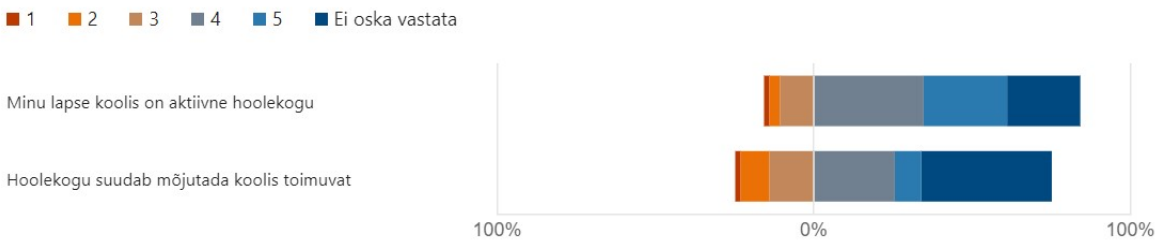
Suhetest koolis veel....

… 5. klassis õppiva lapse klassijuhatajatega on väga hea suhtlus. 6. klassi lapse klassijuhatajaga suhtlust vähem.
… ei ole aru saanud kas klassijuhataja on ka 5-nda klassi lapse jaoks kogu aeg olemas. 3nda klassi lapsele on kindlasti.
… ei saa väga tagasisidet lapse käitumise kohta koolis.
… enamus õpetajatega on väga head, paar keerulisemat on..
… esimese klassi lapse vanemana näen, et lastele on Kuusalu Keskkoolis heaks eeskujuks nii juhtkond, õpetajaskond, kui ka klassi lapsevanemad.
… mitmel korral on välja toodud, et õpetajad ei ole piisavalt kursis andmekaitseseadusega (nt teiste õpilaste hinnete arutamine klassi ees jne).
… mitmel korral on välja toodud, et mõne õpetaja suhtumine õpilastesse tundub lastevanematele halvustav.
… klassijuhatajale vastuse panin keskmise, sest kogemused on vastandlikud - ühel lapsel on superhea kogemus ja teisel vastupidine.
… kodus kuuldud lood panevad mõtlema, et õpetajate vastu ei olda õpilaste poolt alati õiglased.
… kohati segav on õpetajate poolne subjektiivne suhtumine õpilastesse, olulisem on õpilase taust kui tema teadmised.
… koolis on väga suur kiusamine ja üksteise alandamine ja mõnitamine. Vahel tundub, et õpetajad märkavad, aga ei sekku.
… koolis puudub autoriteet ja austus õpetajate suhtes.
… Kuusalus käib koolis meie pere kolm last. Nende kõigi klasside sisekliima ning omavaheline suhtlus on kõigil juhtudel täiesti erinev. Seega on vastused antud kõiki kolme erinevat klassi arvesse võttes. Minu kiitused õpetaja Kaja Asmerile ja Oskar Heldele- suurepärased klassijuhataja, kelle kohta meie peres jätkub vaid kiidusõnu!
… lastel omavahel on võimumängud ning suhtlemise asemel on pigem ignoreerimine ja vältimine.
… minu teada läheb koolis suhetega minu lapsel kenasti.
… mõne õpetajaga on keeruline suhelda.
… mõned lapsed tahavad tähelepanu ja on kiuslikud, õnneks õpetajad oskavad valdavalt need probleemid juba eos lahendada.
… mõni õpetaja on lapse suhtes kiuslik. Õnneks on enamus õpetajaid siiski lastega arvestavad, abivalmid ja austavad.
… olen kuulnud lastelt, et mõned vanemad õpetajad natuke suhtuvad eelarvamustega õpilastesse, kes pole head õppijad
… paralleelklasside lõikes on klassijuhatajate suhtumine õpilastesse ja lapsevanematesse väga erinev.
… klassijuhataja on sedavõrd hõivatud probleemsete õpilastega, et arusaadavalt ei jätku tavaõpilastele aega.
… probleemse käitumise lahendamine võtab väga kaua aega.
… sallivuse kohta küsimus on ebaselge, ei oska vastata, sest ei tea konteksti.
… vaatamata KiVa tööle on koolis siiski palju kiusamist, mida ei märgata. Lapsed ei julge tihti rääkida, sest ei taha ka kiusatavateks saada.
… vanemate õpetajate (mitte kõigi) suhtumine lastesse on hoopis teine, kui noortel õpetajatel. Sellega tahan tänada kõiki noori õpetajaid ja teisi kogenumaid õpetajaid, kes suudavad ennast laste kingadesse panna .

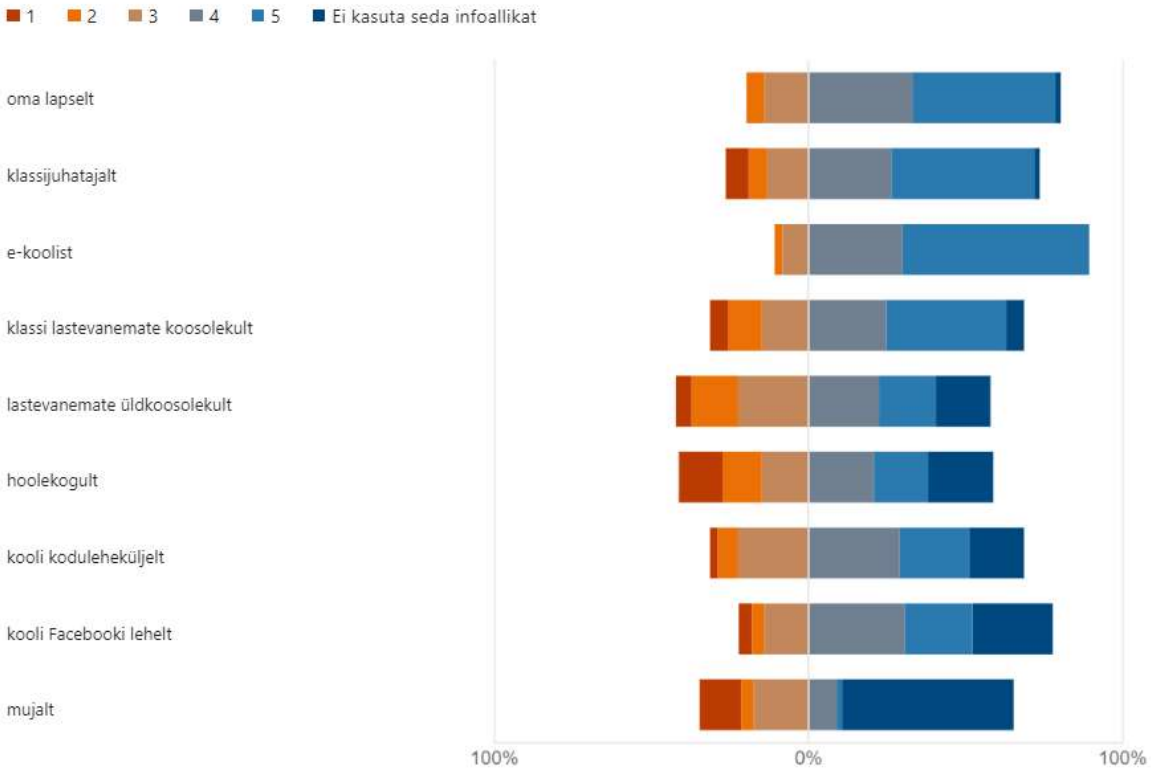
… õpetajad on 1.b klassil nagu haldjaist ristiemad. Raske on olla rohkem rahul.
… õpetajad on üldiselt mõistlikud, kuid on õpetajaid, kes näitavad oma võimu ja üritavad kehtestada end. Kehtestada tuleb end, kuid õpilastes halva enesetunde tekitamine ei ole aktsepteeritav. Kui õpetajad soovivad õpilastest enda vastu aupakliku suhtumist, siis tuleb õpetajatel seda ka vastu anda õpilastele, sest ainult nii toimib koostöö.
… õpetajate poolt lastele palju info sulgu.
… õpetajatega on hästi, aga kahjuks Kuusalu Keskkooli kiusamisvabaks kooliks nimetada ei saa.
… õpetajatel tuleb olla eeskujuks, motiveerida, näha võimalusi, pakkuda positiivsust. Õpetajate üleolev suhtlus õpilastele ei õpeta lugupidamist.

2. INFO LIIKUMINE KOOLIS

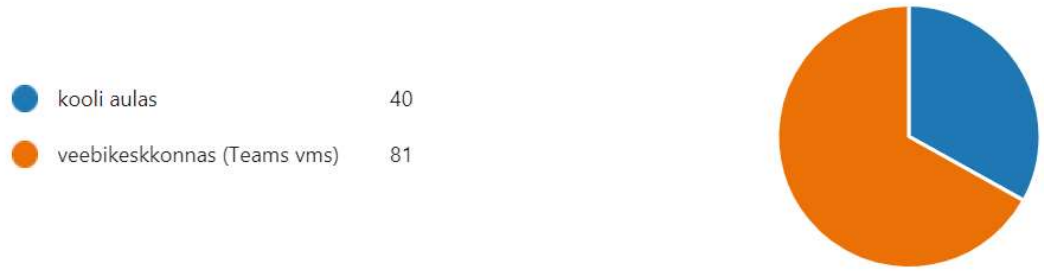
Hoolekogu



Koolis toimuva kohta saan infot



Osalen suurema tõenäosusega lapsevanemate üldkoosolekul, kui see toimub…



Infoliikumise parandamiseks kooli ja vanemate vahel soovitan…

… olla ise aktiivne info jälgija info koguja. Suhelda kooli inimeste ja teiste lapsevanematega. Ise suhelda, küsida olla aktiivsem et sedasi saab näidata et hoolid lapsest kui hoolid koolis toimuvast.
… kasutada üht kokkulepitud infokanalit, teha seda teatud segadusega, mitte 2x kooliaastas.
… kasutada e-koolis vestluste vormi. Teadetele ei saa vastata ja vahel on sellest väga kahju.
… pidada arenguvestlusi, põhikoolis neid lapsevanemaga enam ei peeta ja siis tegelikult polegi mingit koostöövõimalust.
… edastada rohkem infot koolis toimuvast ja mitte nii viimasel minutil.
… ei oskagi midagi soovitada, sest ise eelistan infot jagada Facebooki grupis teiste lapsevanematega, kuna e-kool jookseb pidevalt kokku ja äppi on väga ebamugav kasutada.
… väga hästi toimib info vahetus e-koolis ja kooli koduleheküljel.
… esimese klassi jooksul ei ole olnud probleeme info liikumisega.
… hetkel kõige kiirem infovahetus e-kooli kaudu, kuid kahjuks kõik õpetajad ei kasuta ühtlaselt aktiivselt.
… hoolekogu tulemustest eriti ei ole midagi kuulda. Peaks memosid jagama e-koolis.
… hoolekogult infot ei saa kuidagi üldse. Infot hoitakse saladuses ja antakse väga näpuotsaga. Hoolekogu peaks rohkem andma tagasisidet.
… info liigub hetkel piisavalt hästi.
… infot peaks olema lapsevanemale klassijuhataja poolt ülesse pandud klassi Facebooki lehele, e-kooli ja muidugi e-mailile. Olenemata vanusest ei informeeri kõik lapsed enda vanemaid kodus....
… jagada infot koordineeritumalt.
… jagada rohkem koolis toimuva kohta infot - teemanädalat, sündmused koolis jne.
… kirjavahetust klassijuhatajaga.
… klassijuhata vahetut ja varakult edastatud infot.
… klassijuhataja-poolset aktiivset infoedastust.
… Klassijuhatajad võiksid omavahel paremaid praktikaid ja töövõtteid jagada.
… koosolekuid salvestada, et saaks ka hiljem järgi vaadata, kui ise osaleda ei saa.
… kui lapsel on koolis probleeme, siis tuleks sellest rääkida ka lapsevanematele.
… lühikesi küsitlusi.
… minuni jõuab info täiesti piisavalt.
… oluline info peaks olema ettevaatav ehk piisavalt aegsasti vanematele teatavaks tehtud veebilehel, teavituskirjas või e-kooli teates.
… pole soovitusi. Näost näkku kohtumised on mulle isiklikult rohkem meelt mööda, kuid paraku on koroona meile tekitanud sellise olukorra, kus ma enam kahjuks ei mäleta millal ma viimati kooli poole oleks astunud. Mõned aastad tagasi sai minimaalselt kord kuus koolimajja sisse astutud. Kurb

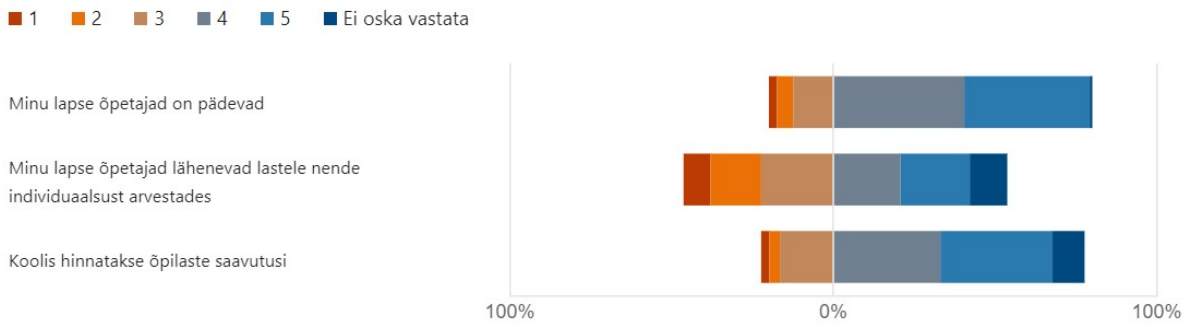
on selle vahetu suhtlemise kadumisest, aga olukord ei ole ilmselgelt ühegi inimese tahte pärast vaid reeglite tõttu piiratud.
… rohkem e-maile. Kord kvartalis teha lastevanemate koosolek.
… saan piisavalt infot kätte
… see on juba väga hästi. Mulle väga meeldib, et direktor edastab tihti infot. Jätkaku samas vaimus.
… soovin kogu infot saada ühest kohast - e-koolist.
… tagasiside võiks olla natukene tihedam. Teoorias peaks vist korra aastas ikka lapse arenguvestluse ka pidama.
… teha kasvõi kord nädalas e-kooli ülevaade.
… toimib.
… tooge tagasi esmaspäevane info kooli kodulehel.
… tuleb ise vaadata/lugeda erinevaid kooli infokanaleid ja tunda huvi koolis toimuva vastu.
… kui ma ise pole mitu päeva e-kooli vaadanud, siis ei maksa imestada, et mõni oluline kuupäev on möödunud.
… võiks taastada järgmise nädala ülevaate veebilehel või FB lehel.
… õpetajatel e-kooli info kirjutada aegsasti, sest lapsed unustavad koju jõudes rääkida.
… õpetajatele IT alaseid koolitusi, et julgemalt kasutaks kõiki neid võimalusi. Hinnetele võiks selgitusi ka lisada.
… ühtlustada info koolisiseselt ja seejärel anda vanematele.

Kommentaarid lastevanemate (klassi- ja üld)koosolekute osas...

… mõnel klassil ei ole ühtegi koosolekut sel aastal toimunud. Koosolekutel tuleb järgida andmekaitseseadust.
… aastas korra ikka toimub klassijuhataja poolt koosolek, kuid midagi olulist sealt eriti ei kuule.
… klassi koosolek võiks olla klassijuhataja algatus (mitte lapsevanemate).
… klassijuhatajad on väga hästi ette valmistanud alati koosolekud. Üldkoosolekutel pole paar aastat osaleda saanud.
… klassikoosolek oli informatiivne.
… klassikoosolekud peaks olema kohustuslikud õpetajatel teha.
… klassikoosolekud peavad 1-2x aastas toimuma, lisaks arenguvestlus, mis mõnel klassil seal aastal ei toimunud.
… klassikoosolekud võiksid toimuda 2x aastas - kooliaasta alguses ja lõpus. Ühe lapse klassi puhul see nii ka oli, teise lapse klassi koosolek oli ainult aasta alguses ja tagasiside aasta kohta jäi saamata (kuna ei toimunud ka arenguvestlusi).
… üldkoosolekute puhul meeldis, kui see oli ühendatud koolituse/esineja etteastega. Andis lisaväärtuse koosolekule. Statistilist osa on üldkoosolekutel liiga pikalt tutvustatud - ehk teha see üldisemaks ja kes huvituvad, siis riputada see kuskile keskkonda üles, et huvilised saaks kodus ise rahulikult süveneda.
… koosolekud on alati sisukad!
… lisaks koosolekul räägitule on aegajalt palju muudki infot mis kahjuks jõuab liiga hilja või ei jõua üldse lapsevanemani.
… koosolekuid ei ole ju eriti olnud, kuid meie lapse klassi hoolekoguliikmed on väga tublid ja teavitavad meid meie klassi Facebooki grupis ning ka e-kooli sõnumiga.
… lastevanemate üldkoosolekut otseselt ei olekski vaja, enamik olulist infot ju käsitletakse nagunii iga klassi lastevanemate koosolekul. Eriti kui peres käib mitu last, siis peab mitu korda ühte ja sama infot kuulama, enamus teemasid ju korduvad.

… meie klassi koosolekud on toimunud vastavalt vajadusele Teamsi keskkonnas. Õpetaja on olnud alati väga hästi ettevalmistatud. Samuti on eelnevalt olemas koosoleku kava ning tähtsamad punktid, millele varem mõelda, et aega produktiivsemalt juhtida.
… mugavam on osaleda veebi kaudu.
… neid ei ole väga palju..
… oluline on rääkida rõõmudest ja probleemidest otse.
… rahul.
… sellel õppeaastal ei mäleta ei oleks toimunud.
… siiani on mõlema lapse klassis peetavad lastevanemate koosolekud olnud väga asjalikud ja konstruktiivsed.
… viimati oli klassikoosolek eelmises klassis?!
… võiks olla sisutihedamad.
… võiks toimuda veebis.
… väga harvad, pikad ja mittemidagiütlevad. Võib-olla peaks koosoleku pidajad käima eelnevalt väiksel koosoleku pidamise koolitusel.
… õpetaja Heleri Paiste on nii hooliv ja meeldib väga tema suhtlusoskus ja positiivne meelelaad.
… üldkoosolekul kulub liiga palju aega eksamistatistika tutvustamisele.

3. ÕPPETÖÖ LÄBIVIIMINE



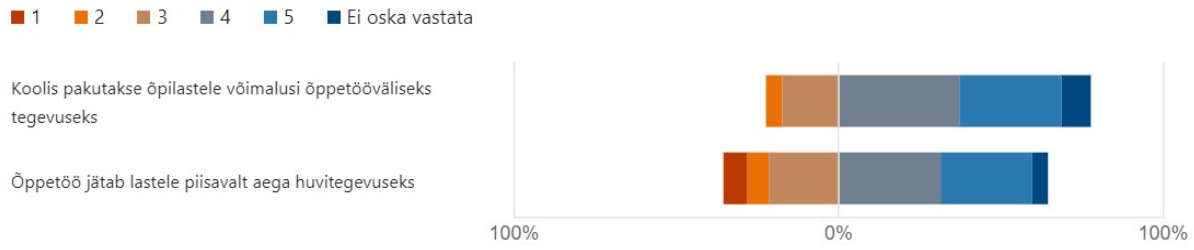
Minu täiendavaid mõtteid kooli õppetööst...

… 1b klassi õpetajad on väga head õpetajad ja arvestavad õpilase eripäraga.
… ainet võiks õpetada need õpetajad, kes seda ka valdavad.
… jäävad arusaamatuks õpetajate erinevad hindamismetoodikad, läbivalt võiks olla sarnane süsteem. Kui laps õpib nt matemaatikat tugevamas rühmas, ja saab hindeks 1 või 2, samas nõrgemas rühmas õpilasel hinne 5 - kas tase on neil siis erinev või võrdne või sõltub konkreetse grupi õpetaja hindamismetoodikast?. Õpetaja peaks proovima sama teemat selgitada mitmel erineval moel, st kui laps ei saa ühest “keelest” aru, peaks proovima teises “keeles”, kõigile ei sobi sama lähenemine.
… kas ja kuidas on korraldatud (alustavate) õpetajate mentorprogramm? Oluline alustavat õpetajat nõustada/juhendada/kontrollida.
… oleks vaja mõelda tegevusplaan õpilaste suhtes, kes süstemaatiliselt tunde ja kaasõpilasi segavad
… mõnel õpetajal on liiga kõrged nõudmised.
… kehaline võiks olla arvestatud või mitte arvestatud, sest laste koormust ei saa hinnata hindega.
… klassijuhataja on tubli ja avaldab ikka kiitust ka, et lapsi seeläbi pisut motiveerida veel tublimaks ja paremaks.

… klassijuhataja üllatas aasta lõpus oma negatiivse suhtumisega. Laps nagunii ei saa hakkama - kuigi vaid 1 aine on raske.
… koduülesannete andmine algklassides võiks olla ühtlustatud. Hetkel suhtuvad erinevad õpetajad sellesse kardinaalselt erinevalt.
… koolis arendatakse ekstra spordi- ja muusika- ja teatrialaseid võimeid ja hinnatakse saavutusi neil aladel ja muidugi üleriigilistel olümpiaadidel osalenuid. Aga lapsed, kes pole spordis, muusikas, teatris head, aga on väga head mõnes põhiaines ja tahaks väga sel alal edasi areneda, kuid pole just üleriigilise olümpiaadi tasemel, jäävad tähelepanuta. Rohkem peaks individuaalselt lähenema, ainetundides lisaülesandeid andma jms. Anded ja võimed jäävad välja arendamata – osaliselt on see põhjustatud ka õpetajate puudusest, kuid see ei tohiks olla takistuseks.
… leian, et kontrolltöid saaks õpetajad omavahelise suhtlusega hajutada, mitte ühele päevale kuhjata nt 3 aines kontrolltöid. Ka keskkooli lapsed väsivad...
… õpetajad peaksid õppetöös kasutama rohkelt kavalust ja vaistu. Lapsi peaks õppetöös rohkem motiveerima ja tunnustama. Õpetajatel ei ole õigust väljendada oma arvamust ja pahameelt läbi negatiivsete märkuste. On ka õpetajaid, kes teevad oma tööd südamega ja seda on õppetööst näha. Sest laste tagasiside on hea.
… meeldib muusikaõpetaja Niina professionaalsus ja meeletu töö tahe. Niivõrd ilusti ja ilmekalt laulsid lapsed koorilaulu kontserdil.
… mina lapsevanemana sooviksin kooli poolset koostööd, kahjuks seda sellisel moel nagu sooviks ja laps vajaks, ei näe.
… eripäraga õpilasi tuleks vastavalt sellele ka toetada. Oleks vaja rohkem individuaalset lähenemist. Lähenemist/tegelemist.
… mitmekülgne ja põhjalik.
… mulle tundub, et mõned õpetajad liiguvad ainega edasi kui paar õpilast klassist teemat valdavad, aga kahjuks kajastuvad sellise selgituse puudumised e-kooli hinnete statistikas. Saan aru kui ühel õpilasel on töö puudulik, kuid kui 90% klassist töid ära ei tee annab see mulle ilmselgelt märgi, et õpetaja on teemast läbi tormanud.
… ujumises võiks rohkem arvestada õpilaste erisustega (veekartus) – kui lapsel on trauma, siis ei saa teda kohe ühele pulgale kõigiga panna ja nõrgemalt hinnata, kui mõni norm jääb täitmata.
… oma lapse klassiõpetaja, Kaire, üle olen ma väga tänulik. Ta oskab märgata kõikide õpilaste tugevusi ja nõrkusi ning neid õigel moel ja viisil toetada ja innustada.
… õppetöö on vahelduv ning kõiki kaasav. Õpilased tunnevad ennast klassis turvaliselt ning olulisena.
… saan koolist piisavat tagasisidet oma lapse õppeedukusest. Kiitused ja teavitused e-koolis aitavad lapse Kooli eluga kursis olla ning omalt poolt toetada. Äärmiselt positiivne üllatus oli poolaasta kirjeldav tunnistus, kust sai päriselt lapse teadmistest lugeda.
… omavalitsus peab rohkem raha panema haridusse, eelkõige tippõpetajate palkamiseks. Lisaks peab vald tegelema ka õpetajate elukohaküsimusega. Hetkel on haridus Kuusalu vallas lubamatult nõrgas positsioonis.
… õpetajatel on väga keeruline end arusaadavaks teha ja motiveerida õpilasi. On mulje, et ajal kui õppekavas peaks olema ainete lõimimise eeldus ja fookus projektipõhisel õppel ning seosel igapäevaeluga, ei ole seda Kuusalus rakendatud. Iga õpetaja tuleb ja lihtsalt annab oma ainetunni ära vaatamata, mis sel ülejäänud elu või ainetega pistmist. Tunne on jäänud, et ikka eeldatakse tuupimist, aga mitte teadmiste sidustamist ja omandamist.
… palju on räägitud, et koolipäeva hilisem algus parandab õpitulemusi. Kuna mõnel pool seda juba ka tehtud, seega on see leidnud teadlaste poolt kinnitust. See on ilmselgelt suur samm, kuid siiski äärmiselt vajalik ära teha ka Kuusalu Keskkoolis. Ma julgeksin seda nimetada selle kooli suurimaks probleemiks. Lastel kell 7 bussi peale minna (st ärkamist u kell 6-6.15) pole päris normaalne. Ehk siis kahjuks on see normaalne, kui nähtavasti mitte õige.

… põhikoolis puudub arvutiõpetus. Teistes koolides see on olemas.
… rohkem võiks olla välisesinejaid - oma ala spetsialiste lastele rääkimas, projektõppe päevi ja õppekäike, mis oleks ka vaheldus lastele.
… suurte klasside puhul ei ole õpetajatel kasutada individuaalset lähenemist. Olen tänulik õpetajatele, kes ka vaatamata laste murdeeale iseloomulike käitumiste järel on võimelised lapsesse suhtuda kannatlikkuse ja mõistlikkusega ning ilma eelarvamusteta.
… teoreetilistes ainetes pühendatakse liiga palju aega ülesannete lahendamisele ja seos eluga jääb välja toomata.
… mõne õpetaja käitumine tunnis on lapsele ebameeldiv.
… õppetöös edasiliikumisel arvestatakse väga palju mahajääjatega ja aidatakse neid, selle asemel tuleb hoopis kiiremini haarajaid edasi suunata ning neile rohkem ja sisukamalt ainet pakkuda. Nt kasutada rohkem interaktiivseid võimalusi, kasutada keemias ja füüsikas katseid jne jne. Kui oma koolis võimalusi pole, tuleb teha väljasõit, et saada laiaulatuslikumad teadmised. Kuusalu kooli konkurentsivõime langeb silmnähtavalt ja ainus argument, mis õpilasi siia toob, on kodu lähedus.

4. ÕPILASTE ARENGUVÕIMALUSED VÄLJASPOOL ÕPPETÖÖD



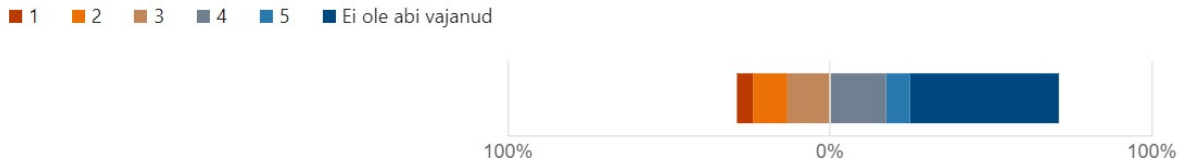
Õppetööväliste tegevuste kohta soovin lisada...

… lapsevanemana soovitan lastele pakkuda väitluskoolitust (nt alates põhikooli 8 kl)! See lihviks oskust kõneleda selgelt ja arusaadavalt ning annaks noortele argumenteeris-, kriitilise mõtlemise- ja eneseväljendusoskused! Arendaks ühtlasi silmaringi, lahutaks meelt ja avaks uusi uksi ka edaspidiseks.
… tüdrukud ise oleksid väga huvitatud rahvatantsu ringist!
… 8 tundi ei ole jõukohane isegi mitte keskkooliõpilasele.
… eriti palju aega trennides käia pole, sest õpitakse ca 3 tundi järgmiseks päevaks.
… et kui lapsel kestab koolipäev kella 15-ni ja sellele lisandub muusikakool ja sporditrenn, siis koolitükkide õppimiseks jääb väga vähe aega. Kodutöid on liiga palju, koolipäev + kodutööd kestavad ajaliselt rohkem kui täiskasvanu puhul tööpäev, mis pole mõistlik. Peab valima, kas lapsel lubada trenni minna või peaks jääma koju õppima.
… heameel on, et Kuusalu muusikakoolis saab laps end arendada. Väga heal tasemel õppeprogramm.
… huviringide valik on väike.
… huvitegevusi on palju, aga ajad on paljuski kattuvad ja seetõttu ei saa osaleda.
… kahjuks ei saa laps iseseisvalt hakkama oleks vaja individuaalselt lähenemist.
… koolis pakutavate ringide info võiks olla lapsevanematele lihtsalt kättesaadav, et oleks ülevaade, mis ringe ja mis aegadel kool pakub. Hetkel see info liigub läbi laste ja lapsevanemal puudub ülevaade. Oleks tore mõni võõrkeel ringina ja robootika näiteks.
… koolis võiks olla ka põhikooli õpilastele (7-9 kl) suunatud arvuti- või informaatikaring, võiks

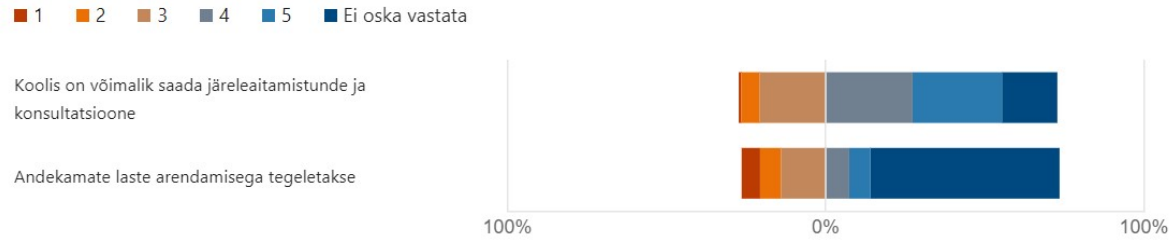
õpetada programmeerimist. Praegune robootikaring on liiga kitsalt ainult algklassilastele suunatud.
… lisaks võiks keskkooli viimastel aastatel olla ka autokool, et kooli lõpuks oleks võimalik ka autojuhiload saada.
… laps ei saa käia huvitegevustes: Kuna sellel ajal kui midagi toimub on veel tunnid. Või siis on nii hilja , et ei saa kooli bussiga koju.
… lapsevanemana võiks saada kuskilt ligipääsu infole , mis ajal ja milliseid õppeväliseid huvitegevusi pakutakse. Pooltest tegevustest kuulen alles lapselt , kuhu ta end ise kirja on pannud..
… mind on tõsiselt positiivselt üllatanud kooli toetus koolivälistele üritustele, mis toetavad õppetööd. Kooli poolt rahaliselt toetada transpordi või loomaaia ekskursiooniga on väga üllas. Samuti olime väga rõõmsad mälumängu auhinna üle, kus lapsed Porto avastuskeskusesse reisisid. Lastele meeldis mängu mängida, preemiareis oli aga kirss tordil.
… mõistvat suhtumist, kui õpilane on kooli esindanud ja ei jõua ette valmistada järgnevat päeva.
… kooriproove ei tohiks teha vahetundide arvelt. Aegajalt juhtub, et laps peab valima konsultatsiooni ja kooriproovi vahel.
… õppevälist osalust tuleks tunnustada, mitte karistada.
… mõnedes piirkondades elavatel õpilastel ei ole kodud juurde ühistransporti ja peavad päevaplaani koolibussi ajagraafikusse mahtuma. Kas lapsevanemate poolt võiks olla ühistegevust et lapsed kelle õppeväline tegevus kestab koolibussi lahkumisest kauem, saaksid kuidagi koju kui nende vanematel ei ole autoga toomist pakkuda? Vald maksab küll toetuse vanematele autoga laste huvitegevuse jaoks tehtud kulutuste kompenseerimiseks aga see eeldab autot.
… nädalavahetused on puhkamiseks! Palun ärge andke nädalavahetuseks/esmaspäevaks koolitööd.
… palju on koolis sportimist, kuid vähe on muid ringe. Iga laps ei soovi laulmas käia ja igalaps ei soovi jalgpalli mängida, tuleks vaadata ka huvi pakkuvaid ringe teistes valdkondades. Näiteks motosport, robootika, kokandus, jne. Laste seas tuleks teha küsitlus, mida nemad soovivad ja mida nemad tahavad.
… see on keeruline, üks laps suudab õppida kodused ülesanded kergusega ja käia ka huviringides. Teine laps ei käi huviringides ja raskustega täidab ülesandeid, üritab täita need ülesanded, mille eest saab hinde.
… tean, et gümnaasium on lapse enda valitud, aga õppida jääb ikka väga palju. Minu lapsel on ka natukene keeruline õppimine (teatud õppeained) ning tema õpib küll terve õhtu, kui koju jõuab.
… õpilane on stressis, sest ta ise tahab olla tubli ja õppida hästi. Kodus jääb liiga palju õppida, mida oleks ehk saanud tunnis juba teha. (nt 4 lk töövihiku ülesandeid).
… vaja oleks mitmekesisemat tegevust.. Hetkel on peamised suunad sport ja muusika.
… ühel lapsel on kodust õppimist oluliselt rohkem, kuigi klass on madalam.
… +on väga tore, et on olemas võimalused sportimiseks.
… +on väga tore, et kool soodustab huvitegevusena rahvatantsu.
… võimalusi on palju, aga koduseid töid jäetakse väga palju ja vaba aeg kulubki nende tegemisele.
… võiks olla võimalik koostöös mõne keeltekooliga õppida mõnda huvitavat keelt nt hispaania, prantsuse vms.
… võiksid huviringina olla robootika, programmeerimine, tehnoloogia (kindlasti ka tüdrukutele).
… väga piiratud valik, valdavalt pakutakse tegevusi algkoolile.
… õppetööväline keskendub taas spordile, teatrile, muusikale. Miks pole aastaid robootika või programmeerimise ringi? Miks ei võiks olla tõsiseltvõetav ja võistlustel osalev malering? Et reaalainete kallakuga laps saaks areneda.

5. TUGISÜSTEEMIDE RAKENDAMINE

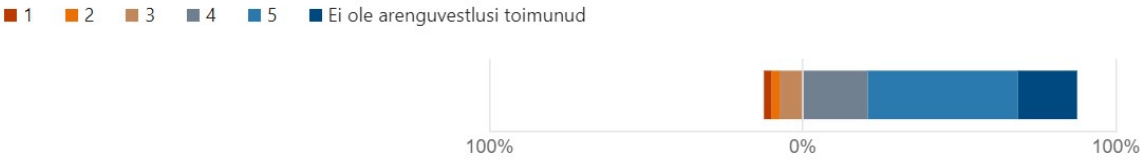
Õpi- või käitumisraskustega lapsed saavad koolist abi



Tugisüsteemide rakendamine



Arenguvestlused lapse, lapsevanema ja klassijuhataja vahel on kasulikud



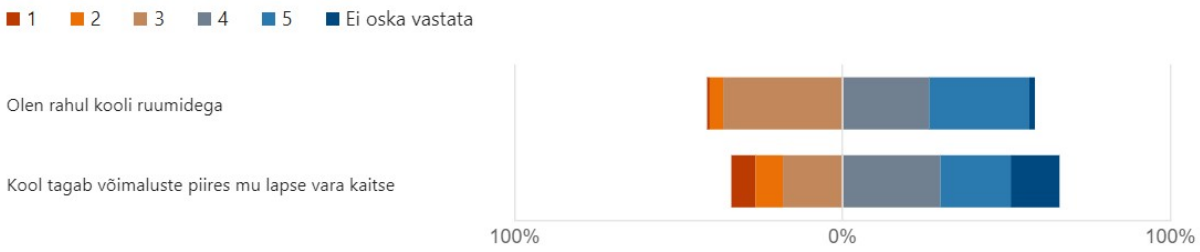
Ettepanekuid kooli tugisüsteemide paremaks rakendamiseks...

… 2022a pole arenguvestlust toimunud.
… algklassides võiks olla lapsed selekteeritud taseme järgi. See annaks võimaluse kõikidel lastel omas tempos ja vastavalt võimetele areneda. Andekamatel oleks võimalus vastavalt võimetele tööd teha. Leian, et selline selekteerimine taseme järgi muudaks õpetajate elu lihtsamaks. Kokkuvõtteks oleks kõik võitjad: õpilased, õpetajad ja ühiskond.
… andekad ei saa piisavalt tähelepanu. Aeg kulub nõrkadele ja keskmistele.
… arenguvestlused! Pluss lisaks õpetajate soov tähele panna ja märgata laste vajadusi ja puudujääke ning mõista probleemide sügavamaid tagamaid.
… arenguvestlusi pole lapsevanema ja klassijuhataja vahel viimastel aastatel üldse toimunud.
… järelaitamistundidesse ja konsultatsioonidesse peaks aineõpetaja ise ka õpilase kutsuma, kui ta näeb, et tema aines on lapsel edasi jõudmisega probleeme. Kahjuks kipub õpilane ise mitte nii järjekindel olema ja nii jäävadki lüngad ja negatiivsed hinded parandamata. Tähtaeg 2 nädalat hinde parandamiseks on liiga lühike. Eesmärk on ju õppetükid siiski selgeks saada. Järelaitamistundide ja konsultatsioonide ajad peaks ainete kaupa ka e-koolis kirjas olema, siis on lapsevanem ka järje peal, ning saab suunata last järgi õppima ja halba hinnet parandama, kui on puudumiste tõttu tekkinud lüngad. Kahjuks kooli kodulehel olev info konsultatsioonide aja kohta ei ole täpne.
… arenguvestlus oli eelmisel aastal küsimustikule vastamine e-koolis.
… ei ole võimalik kõikides ainetes kus vaja järelaitamisel käia kuna koolipäevad on pikad ja juhul kui on mõni lühem päev siis õpetajal on samal ajal tunnid.

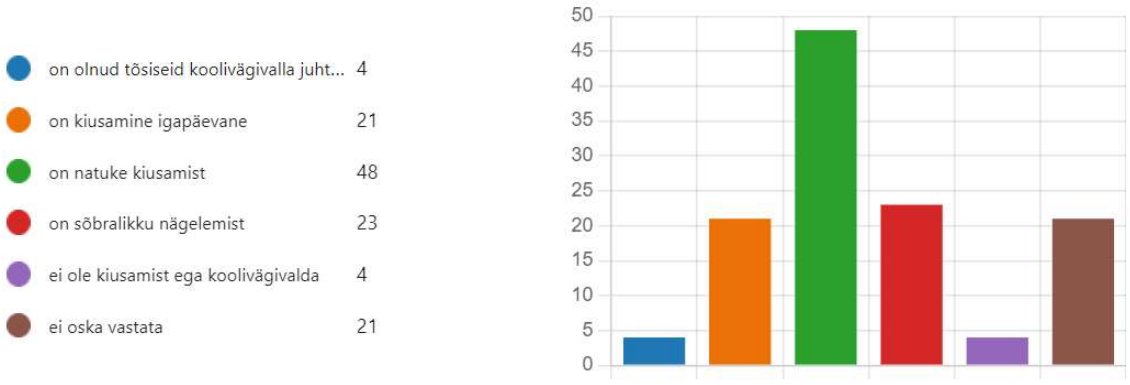
… võiks rohkem ka gümnaasiumi õpilasi aidata või toetada.
… eripedagoogi tunde jääb igal õppeaastal palju ära.
… esmalt tuleb panna südamele, et märgata tuleb! Kui ei märgata või ei taheta märgata lapse muret või tuge ja järgitakse oma kindlat tava tunnis õpetamisel, siis ei saagi koostööd teha. Ega eriline laps ei tule tihtilugu ise õpetaja juurde nõu või abi küsima. Isegi tavaline laps eriti ei tule. Aga siinkohal just märkamine ja vajaduse äratundmine ongi oluline.
… hetkel tundub, et minu last ja tema klassi puudutav toimub väga kenasti. Silma on jäänud kolm väga positiivset punkti. 1. Abiõpetaja esimeses klassis on väga toetav samm väikestele haridusteed alustavatele inimestele. 2. Eripedagoogi käis juba varakult lapsi vaatlemas ning tegi omad järeldused. 3. Huvijuht Saima on kaasanud lapsi erinevatesse tegevustesse.
… ka põhikooli õpilased vajaksid logopeedi abi.
… konsultatsiooni tunnid on tihti kattunud koolitunniga ning õpilasel ei olnud igakord võimalust konsultatsiooni minna.
… konsultatsioonide ja järeltööde ajad on väga piiratud, nt kl 7.30 on üsna ebarealistlik, et õpilane suudab järeltööd teha. Võiks olla rohkem kui 1 kord nädalas võimalus, sest kui ollakse haige või muusikakool samal ajal, siis vähenevad võimalused veelgi.
… kool võiks pakkuda probleemsete laste vanematele omalt poolt tuge ja nõustamist näiteks lapsele vajaduse korral psühholoogilise abi pakkumisel. Tihti ei näe lapsevanemad ise, kui lapsega midagi halvasti on. Samas kui õpetaja on lapse probleemsest käitumisest teadlik. Siis võikski suunata kool lapse psühholoogi juurde, et abi saada vajaduse korral.
… koolis võiks olla kaks pädevat sotsiaalpedagoogi.
… kui laps on kasutanud mingit tugisüsteemi, ootab lapsevanem selle kohta tagasisidet.
… kõiki tugisüsteemide pakutavaid võimalusi tuleks lapsevanematele rohkem tutvustada.
… käitumishäirega lapsed võiksid saada tulemuslikumat abi. Samad probleemid klassiruumis korduvad uuesti ja uuesti.
… logopeed puudub. Ei oska öelda, kui palju kool saab valda mõjutada. Kui lapsevanem on leidnud ise kohaliku logopeedi, et vald aitaks seda tasuda. Tore, et kool oma ruume lubab kasutada.
… osade õpetajatega on keeruline tööde järgi tegemiseks aegade leidmine, samas on piiratud tähtajad, millal üldse järgi teha saab. Vahel on ka õpetaja hoiak takistanud aega leida. Aga need on üksikjuhtumid
… paistab, et siin on suur ressursi puudus. Koolipidaja peaks siinkohal tugevamalt panustama nii rahaliselt kui ka erinevate võimaluste leidmisel.
… palun tegelege ka andekate lastega!
… laps vajab tuge eesti keelega, koroona ajast on sees suured lüngad, oleks vaja osaleda eesti keele õpiabi rühmas..
… rohkem märgata, rohkem ennetamist.
… sel aastal ei ole kummagi lapse klassis arenguvestlusi toimunud, millest on väga kahju. Võiks olla vähemalt kord aastas tagasiside saamiseks/andmiseks.
… selleks on vaja poliitilist otsust täiendava raha suunamiseks vastavate tugisüsteemide juurutamiseks.
… tugisüsteem peaks olema järjepidev. Eripedagoogi puudumisel tuleks leida tunni asendaja.
… tugisüsteemid on justkui ainult probleemsetele juhtudele.
… tugisüsteemid on olemas, aga kahjuks pääseb laps nt õpiabitundi vaid kord nädalas.
… tugisüsteemid toimivad. aga võib-olla mingid väiksemad ringid võiksid olla, kus lapsed saaksid oma individuaalseid oskuseid arendada (nt. tehnoloogia-, robootika-, loomakasvatuse jms huvi).
… võiks olla päris vestlused.
… võiks vanemat informeerida rohkem, kui õigel ajal pole õiget infot jääb nii vanem kui laps hätta. Kord nädalas lapse käitumise ülevaade oleks ok. Samuti puudub info kas lapse areng omavanustega

norm, ees või maas. Seda viimast võiks klassijuhataja kasvõi läbi arutada arenguvestlusel.
… õpi- ja käitumisraskuste lastele abi saamine koolis on väga minimaalne. Kuna jõutakse tegeleda lastega kes on juba väga halvas seisus. Siinkohal tuleks tegeleda rohkem ennetamisega. Et vältida neid probleeme. Õpiraskused ei tule alati lastelt, vaid ka õpetajate pädevus on seal taga. Kui õpetaja tahab olla lastest üle, siis on lastel raske keskenduda ja tagajärjed ongi õpiraskused, sest tekib trots ja laps ei soovi käia tunnis.
… järeleaitamistunnid ja konsultatsioonid tuleks kindlasti õpetajate endi vahel ka kokkuleppida, sest tihti on need pandud ühele ja samale ajale, seetõttu peab laps tegema valiku. Kooli lõpp ongi raske, nii õpetajatele kui ka õpilastele. Kõik soovivad oma eesmärke täita. Andekamate lastega koolis ei tegeleta, sest koolil pole võimalusi ja pole töötajaid. Siinkohal on koolis kindlasti võimalik asju parandada.
… aastas korra arenguvestlusi ei ole mõistlik teha, kuna siis tuleb juba tagajärgedega tegeleda. Kui oleks pidev info vahetus, jääks palju probleeme olemata."

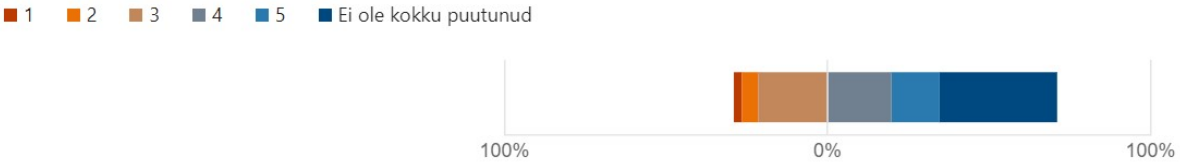
6. KOOLIKESKKOND



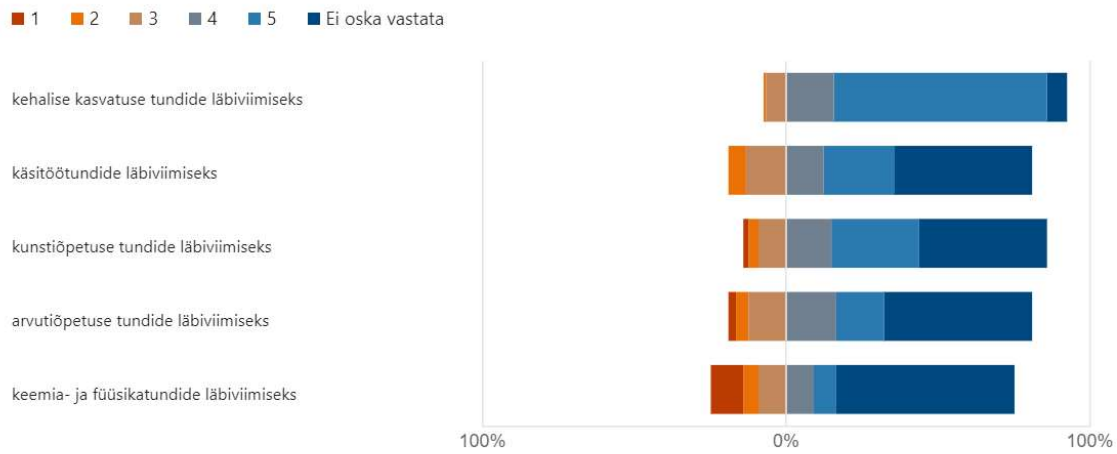
Minu lapse koolis...



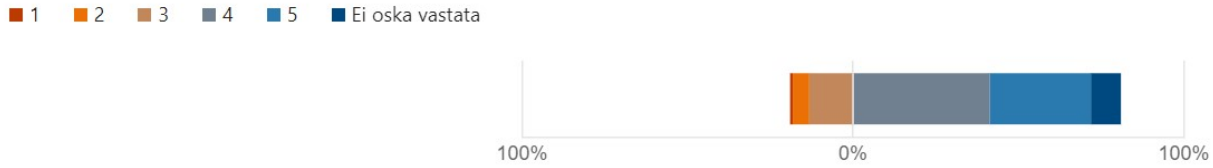
Mu lapse koolis reageeritakse koolivägivalla juhtumitele
1 – juhtumid jäetakse tähelepanuta ja 5 – tegeletakse tõsiselt



Koolis on head tingimused…



Olen rahul toitlustamisega koolis



Koolitoidu kohta soovin veel lisada...

… gümnaasium jääb pidevalt heast toidust ilma! Toitu ei jagu.
… supp ja praad võiksid olla igapäevased valikud, et kui suur õpilane näiteks konkreetselt selle päeva praadi ei söö, siis saab vähemalt supi võtta.
… kalasupi päeval võiks olla võimalus teha võileiba.
… koolitoit meeldib minu lapsele. On tervislik, maitsev ja vaheldusrikas.
… koolitoit on kuuldavasti "normaalne", aga korrapidaja õpetaja võiks olla rohkem julgustava ja selgitava kõnemaneeriga, mitte noomiv ja kuri.
… koolitoit on laste sõnul maitsev, kuid probleeme on sellega, et toit saab otsa. Loodetavasti selline olukord laheneb peagi.
… koolitoit on muutunud tervislikumaks.
… koolitoitu tuleks lasta ekspertidel hinnata kogu menüü lõikes ja kui eelarve tervisliku toidu jaoks on väike, tuleb raha juurde maksta.
… kui minu lapsed koolis söövad, siis see tähendab, et toit on ok ja see on põhiline, et nad sööksid.
… kui oleks võimalik suurematel lastel ka süüa saada peale lõunat nagu pikapäevarühmas väiksemad saavad. Või siis võimalus midagi osta kui kõht on tühi (tervislikku). Laps on koolis pikalt seoses trenniga.
… kuulen lastelt kooli toidu kohta nurinat. Põhilised märksõnad, mis läbi on käinud - oliivid toidus (kuna tegemist on väga spetsiifilise toiduainega, siis teen ettepaneku need näiteks kausiga kõrvale panna, et soovijad saaks need supile ise lisada). Lapsed eelistaksid lihtsaid toite - kartulipuder, frikadelli supp jms. Reedeste toitude (pajaroogade) välimus ei pidanud sööma kutsuma.
… lakstoositalumatusega lapsele pakuti asenduseks eraldi menüüd, mis ei olnud päris samal tasemel muu pakutava toiduga. Seetõttu laps pigem ise võtab nüüd kodust võileiva kaasa, aga see kahjuks ei

asenda sooja söögikorda.
… uuenenud köögis ja söögisaalis võiks olla mingi kogus menüüs olevast toidust valmistatud laktoosivabade toiduainetega.
… laps ei julge võtta süüa piisavalt, kiirustamise ja riidlemise pärast. Ka maitsva toidu puhul ei saa kõhtu täis.
… lapsed on leplikud, kuid kurdavad pikapäeva toidumenüü üle.
… lapsed väidavad, et peale uue söökla avanemist on toit kehvemaks läinud.
… lapselt tagasiside seinast seina.
… lisage hommikusöök.
… lubati, et uue sööklaosa avamisel pakutakse prae kõrvale lisandite valikuvõimalust ja rohkem salateid, kuid ei pakuta.
… mida sisaldab venepärane supp? Toidu sisu võiks olla lahti kirjutatud. Lastele ei meeldi kooli segasalatid, võiks teha lihtsamaid salateid ja osa köögivilju panna välja ilma kokku segamata.
… leiva peale võiks olla võimalik panna võid.
… nädalast nädalasse sama toit.
… olen lastelt kuulnud, et varasem süsteem olevat olnud parem. Menüü on minu arvates küll rikkalik ja arvestatud päevaste vajadustega.
… olen mõnest infokillust aru saanud, et valik võiks sööklas siiski suurem olla.
… on palju tagasisidet, et pooled toidud ei ole maitsvad lapsele..
… palun teha võimalusel toite, mida lapsed ei viska ära. Seda on ju aru saada kui lapsed ei söö ja isegi ei taha maitsta. Koorene lõhesupp oliividega ei ole ka enamus täiskasvanute valikuks. Kas oleks võimalik saada vahest ka kartuliputru? See on suur laste lemmik. Kalasupi asemel frikadellisupp äkki. Kui mõni laps võtab ainult kartulit, siis palun temaga mitte riielda kuna ta muid asju ei söögi. Panna seinale kiirküsitlus lemmiktoitude osas kuhu saaksid lapsed pastakaga kohe ära märkida oma lemmiktoidud peale söömast tulekut või enne sööma minekut näiteks. Lemmik koolitoidu valimise sain ka lasta ainult ühel lapsel teha, sest teisega ütles, et ma olen juba täitnud küsimustiku ja nii ta jäi...
… pikapäeva toitu võiksid saada ka vanemad õpilased.
… pikapäevatoidu võimalus vanematele õpilastele oleks vajalik.
… pooldan tervislikku toitu.
… söögi saamisel tekivad järjekorrad, mille lõppu jäädes võib halvema juhul söömise lõpetada koolikell.
… lahendus oleks järjekorra vähendamine söögi saamise-jagamise organiseerimine, et viimaseks jäänud õpilased saaksid oma varem sööma asuda või pikem söögivahetund, kui järjekordi kuidagi ei saa lühemaks.
… süsteem on veel sisse elamisel ja kui tekkib järjekord siis võib juhtuda, et tunnist hiljem lahkunud õpilased ei jõua süüa.
… tatart on liiga palju.
… teatud toidud, mida suurem osa lastest ei söö, menüüst eemaldada.
… tehke aegajalt õpilaste endi hulgas toidu kohta küsitlusi eelistuste ja kvaliteedi kohta- nemad on tarbijad.
… tihti liiga rasvased toidud - lapse väitel.
… toiduvalik võiks olla suurem!
… toitu on minu lapsed kiitnud.
… probleem on see, et sageli lapsed ei jõua vahetunni jooksul järjekorras seista ega ära süüa, eriti kui on kehalise kasvatuse tunnist tuleks või sinna minek.
… ja pikapäevarühmas söömist võiks ikka võimaldada ka peale 6. klassi, kuna kaugemalt bussidega tulijatel läheb päev väga pikaks."

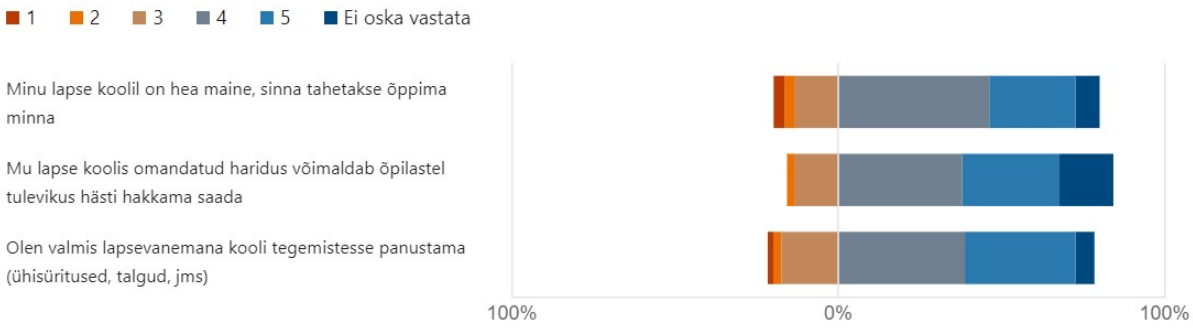
… uus söökla ei ole toonud laiemat toiduvalikut.
… vaadates mõnikord menüüd, soovitaks pigem keskenduda lihtsatele kodustele toitudele kui keerulistele väljakutsetele.
… võiks olla valikuvõimalusi erinevate toitude vahel**.**

Minu täiendavaid mõtteid seoses kooli keskkonnaga...

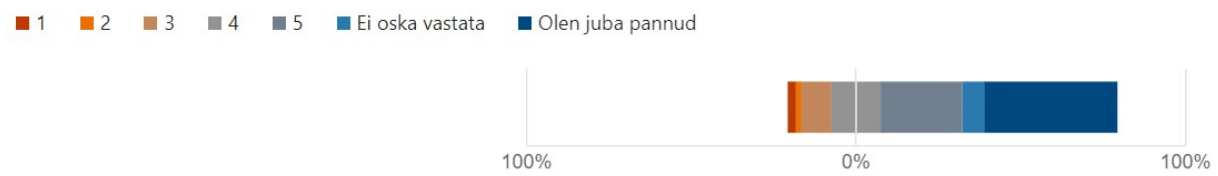
… algklasside hoone on mugav ja kena. Loodetavasti saavad lähitulevikus ka vanemad kooliastmed samaväärsed õpitingimised.
… algklasside koolimaja osa on väga kena, kuid nüüd vajaks vana koolimaja hädasti remonti. Kõikidel lastel peaks olema võrdselt head võimalused õppimiseks. Väga kurb on, et koolis puuduvad laboriklassid.
… algklasside osa lahendas osaliselt keskkonnamure, aga tuleks leida lahendus ka ülejäänud osa renoveerimiseks. Kui algklasside klassi osteti reguleeritava kõrgusega toolid, siis oleks võinud ka lauad olla reguleeritavad. Hetkel tunduvad lauad olevat liiga madalad.
… arvutiõpetuse tunde ju koolis samahästi kui ei olegi... (käesoleva küsimustiku pt 19 kohta kommentaar).
… esimese klassi lapse vanemana olen hetkel kõigega rahul. Koolikiusamist ega vägivalda pole praktiliselt üldse esinenud.
… garderoob on ilmselgelt liiga väike. Puudub võimalus spordikoti, jalgrattakiivri jms hoidmiseks.
… garderoob on kitsas.
… garderoobis on liiga vähe ruumi, et riideid ja jalanõusid seal hoida.
… igal lapsel, kellel ei ole oma kindlat klassiruumi, peaks olema isiklik kapp, kus oma asju hoida.
… ka vana osa koolimajast vajaks renoveerimist.
… kas koolis on head tingimused kehalise, käsitöö, kunsti, arvutiõppe jne kohta peaks küsima lastelt. Nemad on selles keskkonnas iga päev ja oskavad kindlasti paremini kommenteerida. Lapsevanemad on käinud ilmselt ainult aulas ja spordihoones.
… keskkooli klassiruume peaks avaramaks muutma.
… kiiremas korras on vajalik ülejäänud koolihoone renoveerimine ja KAASAEGSETE võimaluste loomine ka põhikoolis ja gümnaasiumi osas õppijatele.
… kool vajab täieliku renoveerimist. Lisaks on koolis ja kooli ümbruses võimalik kiusajal varjatult kiusata. Koolis peaks olema null tolerants kiusajatele.
… koolikeskkond - panin 3 kuna hetkel on kooli ruumid ju jagunenud nii, et algklassidele paneks 5 aga ülejäänud ruumidele paneks 2 :)
… koolimaja tehniline olukord- õpi ja tegevusruumides CO_2 sisaldus õhuvahetus, gaasküttе katlamaja efektiivsus, küttesüsteemi tasakaalustamine, elektrisüsteemi ja valgustuse olukord.
… õpivahendite seisukord ja ajakohasus, kui palju saavad lapsevanemad, oma ala spetsialistid olukorra hindamisel osaleda või edendada asendades pädevuse piires kõrgepalgalisi konsultante-eksperte? Võib olla on 2022 a õpilaste lapsevanemate hulgas palju koolile vajalike alade asjatundjaid kes on nõus koolimaja asjatundjana üle vaatama? Näiteks mina elektriala inimesena ei keelduks elektrikilpide uksi avamast ja nende sisuga tutvumisest.
… koolis peaks olema igale lapsele oma kapp asjade hoidmiseks, mida koju pole tarvis vedada.
… koolis peaksid olema vaikuseminutid, joogatunnid, tantsutunnid enda välja elamiseks, usaldusisik, kellele saaks oma muredest rääkida. Massaaži tehes olen kogenud, et paljudel lastel on mure, kuid neil pole seda kellegagi jagada. Palju lapsed vajaksid kasvõi lihtsalt kallistamist, puudutust, lähedust-nad ei saa seda kodust või saavad vähe.
… korduvate kiusamisjuhtumite (ka õpetajate kiusamise) ja kooli vara kahjustamisjuhtumite puhul

võiks kool karmimaid karistusmeetmeid kasutada. Rahaline vastutus, koolist väljaviskamine.
… kuna minu laps on gümnasist ja tema koolielu toimib hästi, siis infovahetus igapäevase koolielu osas ei ole just väga aktiivne. Ei ole nurisemist kuulnud.
… minu teada pole lastel ühtegi kohta, kus oma asju turvaliselt hoida. Hetkel on kõik asjad sh spordivahendid lahtiselt kusagile kogutud ja seni on usaldus toiminud. Kui laps tuleb pilliga kooli, siis pole seda kuhugi panna. Võiks olla lukustatavad kapid nagu ujulas.
… oluline on motiveeriv õppimise ja õpetamise keskkond ja koolirahu st. ka vahetundidel tuleb tagada mõistlik mürafoon ja koht vaiksematele lastele. Kindlasti jätkata algklasside tiivas nutivaba keskkonnaga.
… paljud õpetajad lubavad endale agressiivset ja mõnitavat suhtlusstiili.
… põhikooli laste matemaatika tunnid toimuvad ülikitsastes tingimustes, endises algklassile mõeldud ruumis, mis oli tegelikult normide järgi kitsas ka väikestele lastele.
… kehalise kasvatuse riietusruumi tingimused on samuti kitsad ja räpased, kolme põhikooli paralleelklassi tüdrukud peavad mahtuma riietuma ühte riietusruumi (vana võimla juures), mis on enamasti samal ajal must ja haisev. Päris tihti tuleb lapsel oma asjadega olla põrandal.
… keemia tundides praktilised tööd ja katsed puuduvad (2 a. jooksul pole ühtki toimunud).
… 7. kl koolilapsel pole toimunud kordagi arvutiõpetuse tundi. Järgmisel aastal on vaja vormistada loovtöö, selleks oleksid vajalikud teadmised wordi keskkonnas.
… spordikotile ei ole ruumi. Jalgrattakiivri jaoks ei ole kohta - kitsastest nagidest kukub maha ja ülevalt spordikottide hunnikust samuti.
… suurematel lastel võiks olla mingi ooteruum, kus peale tunde olla kui vaja trenni minna või vanemaid oodata. Elame koolist 25km kaugusel. Spordikeskus ei soovi, et lapsed seal ootavad.
… uus algklasside osa on ilus ja tänapäevane. Loodetavasti on varsti terve kool selline.
… kiusamist on koolis ikka väga palju. Seda on näha nii õpilaste kui ka õpetajate seas. Siinkohal peaks juhatus rohkem suutma asju lahendada.
… koolivägivalla juhtumitega peaks tegelema tulemuslikumalt. Info peab liikuma ka koju/lapsevanemateni.
… arvutiklassis võiks olla siiski lastel piirangud peal, ehk siis sobimatute lehtede külastamisel võiks olla siiski piirang peal. Kahjuks on olnud olukordi kus lapsed neid vaatavad ja süüdi jääb keegi teine.
… tänapäeva tehnoloogia on arenenud ja neid võimalusi tuleks kasutada.
… uus maja osa tekitab palju kõneainet nii positiivselt kui ka negatiivselt. Ka suured tahaksid seal pool koolimaja käia. Tean, et osad on ka liiga aktiivsed ja võivad lollusi tegema hakata.
… vahetundides võiks ükskõik milline õpetaja rohkem kättesaadav olla.
… vana algklasside osa näeb veneaegne välja.

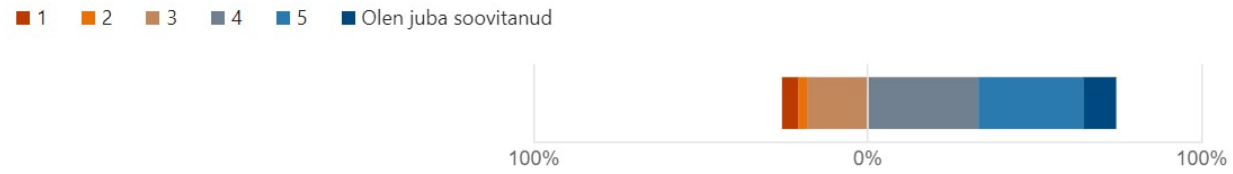
7. KOOLI MAINE JA RAHULOLU



Paneksin ka oma järgmise lapse samasse kooli



Soovitan oma lapse kooli ka tuttavate lastele



Olen oma lapse kooliga üldiselt rahul



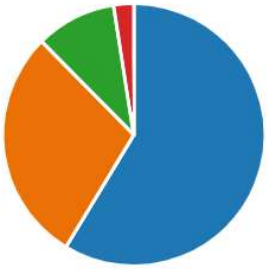
Valisin oma lapsele just selle kooli, sest…

… see on kodukool.
... käisin ise suures linnakoolis. Soovisin, et minu laps käiks maakoolis, kus tekiks lastele ühine sõpruskond (või sõbrad) kogu tulevaseks eluks. Minul seda ei olnud ja ei tekkinud linnakoolis käies. Aga minu elukaaslasel kes käis Kuusalu Keskkoolis, on selline sõpruskond olemas.
… ainus elukohalähedane kool.
… arvasin, et on paremate võimalustega kool.
… asukohta tõttu ikka, valikut nagu pole.
… elukoha järgi, kodu ligidal.
… hea mainega kodukoha kool!
… ise selle kooli lõpetanud ja kodu lähedane kool. Lapsed saavad iseseisvalt kooli ja koju.
… kodu lähedane, ilus ja toredate õpetajatega kogukonna kool.
… koolis võib sportlike tulemuste kohapealt olla mainekas kool, kuid tagasiside õppe kohapealt nii tugev ei ole. Tulevikus kindlasti saavad lapsed hakkama, kui nad ise juurde õpivad, puhtalt Kuusalu kooli haridusest võib väheks jääda. See on koht, kus tulebki välja, et andekate lastega ei tegeleta.
… tuttavatele ma soovitaks valida kool, kus on rohkem individuaalset lähenemist. Kuusalu kool seda ei paku.
… loodetavasti kooli juhtkond võtab seda küsitlust tõsiselt ja saab aru, kus on need logisevad hambad ja teeb korda need, et kool oleks mainekas.

… kodule ligemal ja huviringitegevusest saavad osa kõik soovijad lapsed!
… kodule lähedal, hea ligipääsetavusega. Hea mainega ja ühtehoidva kooliperega.
… kool asub meie kodule kõige lähemal ja sinna on võimalik minna koolibussiga, mille peatus asub ka mõistlikul kaugusel, nii et lapsed saavad ise tulla ja minna.
… ja muidugi see, et Kuusalu koolis saab õppida 1-12 klassini. See on oluline, et inimesel on oma kool, millega koos ta suureks kasvab.
… koolimaja ümber on palju loodust, spordiobjekte ja koolist saab otse ujulasse.
… kui esimene laps kooli läks oli see kodule lähim kool ja kooli maine oli hea. Nüüd elame Kuusalust eemal, aga juba neljas laps õpib Kuusalu koolis. Järelikult on meie pere liikmed kooliga rahul.
… Kuusalu valla metsas elades on see ainus valikuvõimalus kui ei taha lisaks Tallinn- Kuusalu "taksot" sõita. Elu- ja õppekeskkonnana laiemalt on Kuusalu hea, aga õppesisu kaasaegsus ja kvaliteet on küsitavad.
… käisin ise ka siin koolis ja jäin rahule.
… laps (eelkõige põhikoolis) peab käima kodulähedases koolis, sest laps peab saama koolist koju minna peale tunde jala või rattaga või saama sõpradega õues mängida või kasutada koolis toimuvaid huviringe enda harimiseks.
… kui laps käib koolis kaugel, siis eelpooltoodut ei ole võimalik rakendada (jah, saab mängida kaubanduskeskuses või oodata kojuminekut siis kui ema-isa on töö lõpetanud).
… laps soovis ise kooli vahetada, soovis õppida suuremas koolis.
… lisaks sellele, et see kool annab hea hariduse, on seal õppinud ka lapse ema.
… lootsin siiralt, et ajaga läheb paremaks, kuid eksisin.
… lähedal ja hea maine.
… läheduses paremat põhikooli ei ole. Keskhariduse jaoks on Tallinna koolid arvestatavad konkurendid.
… minu ja kooli väärtused ühtivad ja kool asub looduslikus keskkonnas.
… neile küsimustele on raske vastata. Esiteks, ega nooremate laste osas valikut ju väga pole, alternatiiviks oleks oluliselt suurem logistikakulu. Algklasside osas tahaks vastata, et täiesti rahul, aga keskkooli osas tahaks vastata, et ei ole rahul, sest on kogemus riigigümnaasiumiga, kus nii metoodika, suhtumine kui õpetajate tase on hoopis teine kui Kuusalus.
… olen seal ise õppinud, kool asub looduse keskel ja seal on head sportimise võimalused.
… olin eelnevalt paremal arvamusel.
… palju erinevaid huvitegevusi ja sportimise võimalusi. Hea maine. Sümpaatne koolijuht.
… see on kodu ligidal ja laps saab ise kooli minna ja sealt tulla. Oma lähikonnas on selle kooli vilistlasi. Et oleks väga hea ja lastega arvestav kool on pikk tee minna.
… see on kodu lähedal ja peale selle veel gümnaasium. Head sportimisvõimalused, ujula koolis ja lapse sõbrad samas koolis.
… see on kodukoha kool ja olen sellest koolist ka ise saanud hea hariduse ja põhja edasisteks õpinguteks.
… see on kodule kõige lähem kool. Ma eelistan väiksemaid koole, loodusele lähemal ja Tallinnast kaugemal.
… suurt rolli mängib ikkagi kui kaugel / lähedal kool on kodule.
… ta oli piisavalt vana et ise otsustada.
… tegu on kõige lähema kooliga ning bussiühendus tagatud. Samuti meeldib mulle kooli rahulik asukoht ning looduslähedus.
… valisin selle kooli esmalt, kuna laps saab ise kooli minna ja sealt koju tulla. Tutvudes kooli kodulehe ja tugisüsteemidega tundus, et olen teinud õige valiku. Esimese klassi vanematele saadetud infokiri oli muljetavaldav.

Mu lapsel/lastel läheb koolis...

hästi	71
nii ja naa	35
võiks paremini minna	12
Muu	3



Soovin veel lisada...

..., et palun probleemsetele ja andekatele õpilastele tähelepanu pöörates mitte unustada tavaõpilasi.
..., et uuest algklasside tiivast on väga hea meel.
..., et Koolijuht sai kogu keerulise koroonaperioodi kommunikatsiooniga väga hästi hakkama.
… aitäh toredatele klassijuhatajatele Signele ja Kairele ning abiõpetaja Ingale. Klassijuhatajad erineva lähenemisega aga mõlemate panusega minu laste toetamisse olen väga rahul.
… edu teile kõiges!
… enamuses on kõik ju hästi, soovin edu õpetajatele ja kooli juhtkonnale!
… et lastel oleks koolis muretum ja sujuvam üleminek 4-st 5-sse klassi, on oluline hea klassijuhataja olemasolu.
… kiidan väga õpetajaid - Kai Peterson, Oskar Helde, Maarja Koovit, Kertu Priilinn, Ilvard Eeriksoo, Liina Raudla.
… peale kehalise kasvatuse saavutuste ülistamise võiks olla koolis ka suurem rõhk erinevatel loovust ja kauneid kunste arendavatel tegevustel (õpilaste oma kontserdid, erinevad kunstinäitused/ konkursid, erinevad töötoad - saviteraapia, keraamika, käsitöö jne).
… kool võiks anda rohkem elus hakkamasaamiseks vaja minevaid üldisi teadmisi ja oskusi, näiteks vaimse tervise hoidmise tarkust. Need on vist "üldised pädevused".
… koolibusside kellaajad tuleks üle vaadata. Hetkel on nii, et buss läheb 15.30 aga tund lõpeb 15.35. Laps ei jõua kuidagi bussi peale.
… koolivorm tekitab küsimusi. Olen püüdnud õppeaasta vältel jälgida, et iga päev on lastel seljas vähemalt üks koolivormi element, ometi tulevad koolis vastu lapsed, kes kannavad dresse - ka neil päevadel, kui neil kehalise tunde pole. See võiks küll olla üldiselt kehtiv norm, et dressid ei ole koolis käimiseks sobiv riietus. (V.a. sügisene ja kevadine spordipäev)
… kuigi on palju head ja häid õpetajaid, võiks mõelda sellistele teemadele veel:
a) Midagi võiks teha õpimotivatsiooniga. Põhikoolis ei ole õppimine populaarne, laps kardab nohikuks muutuda, kui õpib hästi.
b) Paljude õpetajatega on pidevalt väiksemaid ebaõiglase kohtlemise intsidente.
c) Õpetajad on kaitsepositsioonis, kipuvad kahtlustama alati halvimat. Saan aru, et õpetajatel ongi tänapäeva koolis raske ja palk pole kiita. Aga kas midagi saaks ikkagi teha, et laps ja õpetaja poleks nagu sõjaväljal, vaid saaks koostööd teha ja laps, kes tahab õppida, seda ka saaks. Jube palju aega läheb korraloomisele klassis ja ebaõiglaselt kannatavad need, kes ei riku korda.
… lõpetada tuleks kiusamine.

… tuleks alustada andekate laste märkamisega, nende motiveerimise ja suunamisega.
… tuleks palgata pedagoogid kes teevad oma tööd armastusega.
… tuleks läheneda lastele individuaalselt, mitte ühele pulgale suruda. Kõik lapsed on koolis erinevad.
… lastesse tuleb suhtuda kui võrdväärsesse. Pakkuda lastele austust, pakkuda rohkelt positiivust. Sest ainult nii saba sündida vastastikune koostöö.
… õpetajad peaksid lõpetama e-koolis ""spämmi"" edastamise ehk iga väikse juhtumi kohta pole vaja lisada märkust/märkamist. Tuleks mõelda, kas on võimalik muud moodi juhtum lahendada.
… POSITIIVUST tuleb süstida lastele.
… MÄRKA, TUNNUSTA, ANNA LAPSELE HEAD TAGASISIDET!
… ma näen, et koolijuht teeb suurt tööd, et saaks koolis uuendused toimima. Kahjuks on piduriks ressursid, õpetajate puudus, koolipidaja passiivsus (kahjuks pole aktiivsust avalikkuses näha).
… koolil on vajalik rõhuda koostööle kodudega, et tekiks suurem austus õpetajate ja kooli vastu.
… meie klassi õpetaja Kaire on äärmiselt professionaalne, soe ja hea õpetaja minu lapsele.
… meie pere lastele sobib paremini kontaktõpe. Loodan, et distantsõpet pole vaja enam rakendada.
… seoses hiljutise pildistamisega koolis, teen ettepaneku vahetada teenusepakkujat (Pildikompanii), sest nende tööd ei ole kuigi õnnestunud. Nad pildistasid varasemalt ka Jussikese lasteaias, kuid samal põhjusel vahetati nad SeeSee Stuudio (teevad väga ilusaid ja kvaliteetseid pilte) vastu välja. "Pildikompanii" piltide kvaliteet ei kannata väga kriitikat kahjuks.
… soovin kiita lapse klassijuhatajaid Sergot ja Mariat - nii südamega asja juures, võtavad kooliaasta jooksul lastega palju toredat ette. Lastel on nendega lihtne suhelda, neid usaldatakse ja jagatakse infot. Informeerivad lapsevanemaid õigeaegselt ja korraldavad produktiivseid koosolekuid.
… tahaksin tänada kõiki õpetajaid, kes on olnud väga mõistvad ja aidanud kaasa minu lapse ärevushäiretest üle saamisel ja 11.klassi lõpetamisel.
… laps ei taha kooli minna – häirib suhete puudus klassikaaslastega ja ignoreerimine, samuti mõne õpetaja käitumine.
… vald peab muutma hariduse prioriteetseks. Tuleb tuua oma ala tippõpetajad Kuusalu keskkooli, tuleb luua õpetajatele elutingimused. Õpetajad, kes on lahkunud Tallinna eliitkoolidesse õpetajaks, aga elavad Kuusalu vallas tuleb tagasi tuua.
… õpetaja võiks läheneda individuaalsemalt. Õpetada nii et võtab arvesse lapse tugevamad küljed.