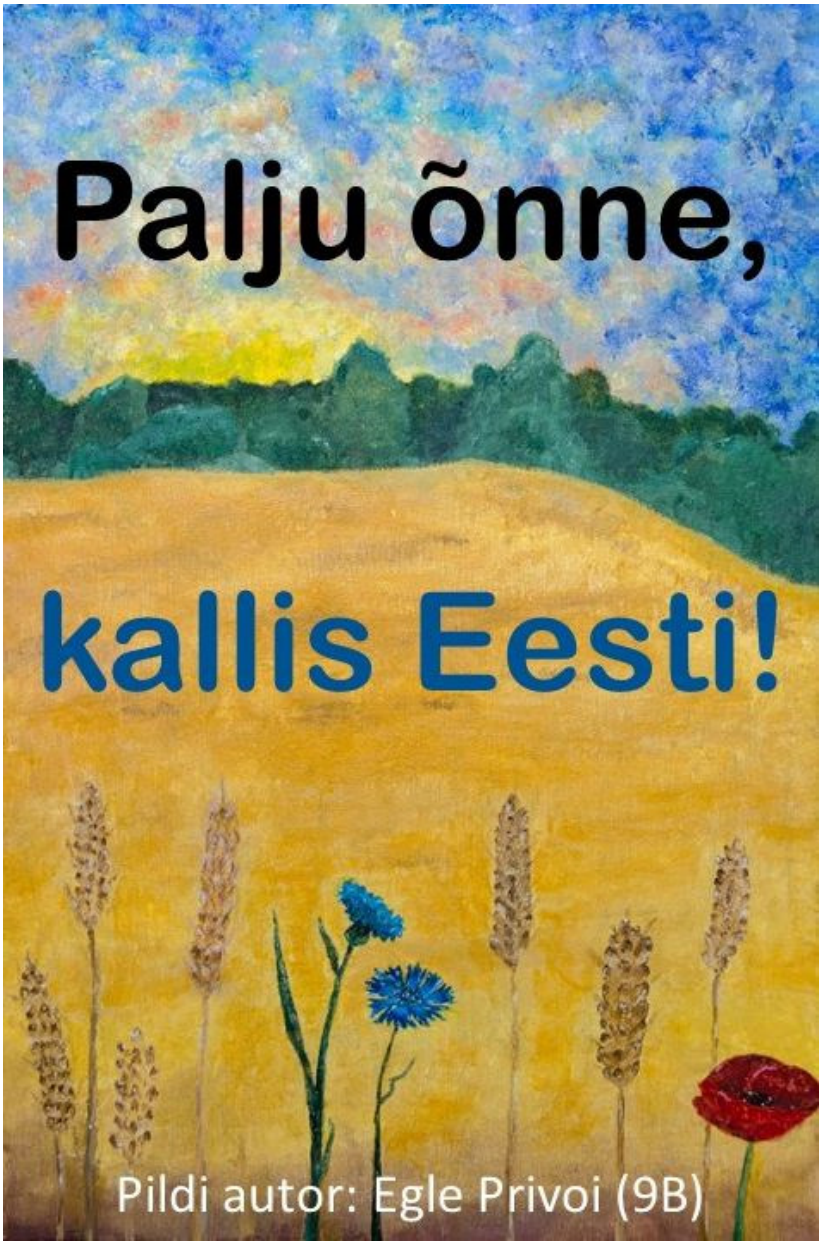
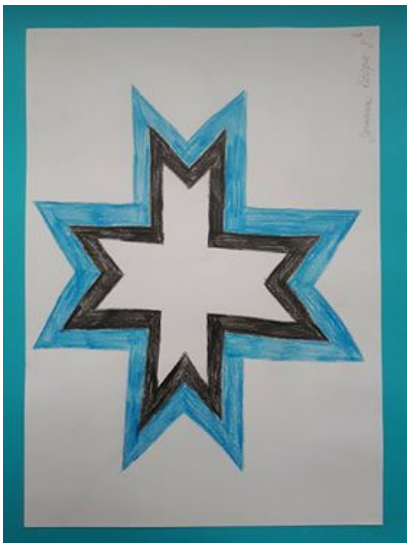
KUUSALU KOOLI LEHT



Eesti juubel

Kui lehvib kõrgel meie lipp,
on tinatuhka kadunud gripp.
Kõik terved, rõõmsad, kenad näod,
nad muudkui hüüavad kui käod.
Mil algab Eesti sünnipäev?
Kas valmis õnnitluste väed?
Kui algab viimaks sünnipäev
ning marsivad siis kaitse-väed
ja voolab rahvast nagu sõelast,
ei ole märki hingest õelast.
Kui juubelitervitus
kõik rahvad liidab tervikuks.
Siis heisatakse lipudki,
kas täna koju kipudki?

Luuletuse autor:
Kirke Tüvi 3.a



Joanna Roopa 8.b

„Kaheksakand“.

Ornament

EESTI VABARIIK

Eesti on mu kodumaa,
suur ja ilus sünnimaa.
Varsti on Su pidupäev
- meie riigi sünnipäev.
Tort mul maitseb -
väga hea
ja rõõmustama
üheskoos nüüd peab!

Simo Liivas 3.a

TEADMISED JA OSKUSED EESMÄRGIKS

Head lugejad!

Meil on väga hea meel veidi mõtiskleda õppimise ja selle tähtsuse teemal. Mis siis teeb õppimise nii tähtsaks, nii vajalikuks? Õppimine on siiski avastusi täis lõputu uurimisretk. Selle tulemus ei ole päriselt pärale jõudmine, vaid pidev, otsekui künkalt künkale, järjest kõrgemale ronimine.

See, kui tublid ja usinad te koolis olete, kui palju te uusi teadmisi ja oskusi omandate, kui palju te õpite, saate mõtlemise kindlust ja arutlemise julgust – see kõik on teie tuleviku alusmüür, mille tugevus sõltub aga suuresti sellest, millised on teie eesmärgid.

Prantsuse filosoof Diderot on öelnud: „Kui pole eesmärki, ei tee sa midagi, ja sa ei tee midagi suurt, kui eesmärk on tühine“.

Sellega tahtis Diderot öelda, et ilma eesmärgita inimene võib elada kogu oma elu ära nii, et ei tee midagi märkimisväärset, mille pärast teda hiljem mäletatakse.

Teadmiste avarus ehk lihtsamalt öeldes hea haridus, on üks meie Eesti ja seeläbi meie noorte tugevusi, mida vajame täna ja aastakümnete pärast.

Soovime kõikidele püsivust, töökust ja õppimise ehk targaks saamise põhilist alusainet – uudishimu.

Soovime kõikidele, et õpiksime eesmärkide seadmise oskust.

Soovime jõudu nende saavutamise nimel tööta-miseks.

Aili Kontus

Õppealajuhataja

Vello Sats

Koolijuht

KUUSALU III KOOLIOLÜMPIAMÄNGUD

Juba kaks korda edukalt läbiviidud kooliolümpiamängud (KOM) meie koolis (2010 ja 2014) on tekitanud kindla tunde, et KOM –st saabki meie koolis traditsioon iga nelja aasta tagant.

Seekord on KOM seotud ka EV 100 tähistamisega - klassid on juba septembrist 2017 jagatud kuude gruppi esindama erinevaid Eestis elavaid etnilisi rühmi: setod, võrokesed, saarlased, mulgid, rannarahvas ja Peipsi-ääre rahvas.

Samuti oleme kutsunud 11. juunil toimuvale spordipeole naaberkoolide (Kolga, Loksa ja Vihasoo) esindajad. Jätkuvate traditsioonidena toimuvad olümpiaharidus-perioodil erinevad konkursid (Ausa Mängu konkurss, joonistuskonkurss, diplomikonkurss jne.) ning olümpia-liikumise ajaloo ja tänapäeva tutvustamine erinevates ainetundides.

Olümpiasportlasena on lubanud tulla avatseremooniale esinema Kardo Ploomipuu, kes on võistelnud neljal paraolümpial ujumises ning võitis 2008 Pekingi paraolümpial 100m seliliujumises pronksi ja läheb PyeongChangi taliolümpial starti klassika suusasprindis. Sellega saab Ploomipuust esimene Eesti sportlane, kes on võistelnud nii suve- kui ka talimängudel!

Ava- ja lõputseremoonia järgivad kindlaid etteantud reegleid (lipuheiskamine, kõned jne), spordivõistluste vorm on vabam – seekord on plaanis omaloominguliste rahvalike mängude/teatevõistluste konkursi parimad mängud. Lastevanemate abiga loodame KOM ja kooli-aasta lõpetada 11. juuni õhtul koolimaja aulas ühe vägeva järelpeoga!

Kadri Idavain

Spordikeskuse juhataja kontakt: kadri@kuusalu.edu.ee

KOM KOMITEE

KOM elluviimise eest vastutab kooliolümpia-mängude komitee, kuhu kuuluvad kõik kehalise kasvatuse õpetajad (Ingrit Keerma, Margit Jäetma, Maria Trei, Sergo Treufeld ja Ilvard Eeriksoo); kooli juht-konnast Vello Sats, Aili Kontus, Saima Kallion-sivu ja Kadri Idavain; algklasside esindajana Margit Vunk; laste-vanemate esindajana Inge Lukme ning õpilas-te esindajatena Kärt Kirsimaa ja Anett Kirt.

Komitee valis oma presidendiks kooli direktori Vello Satsi, KOM projektijuht ja kontaktisik on Kadri Idavain.

KOM info on leitav kooli kodulehel projektide alajaotuse alt ning Facebooki le-helt Kuusalu III kooli-olümpiamängud.
Igaühel on võimalik leida seoses kooli-olümpiaga just endale sobivad tegevused – sest kõige tähtsam on kaasalöömine ja rõõm õnnestumistest!

VASTLAPÄEV TÕI KOOLIPERE ÕUE

Heitlikud lumeolud said selgi aastal vastlapäevaks läbi ja õpilased mõõtsid klassiti jõudu ning osavust kelgusõidus.

Kehalise kasvatuse ainesektsiooni õpetajad olid 13. veebruariks mõelnud välja lõbusamad võistlused, mis andsid osalemisvõimaluse kõigile. Erinevate tundide aegu koguneti kooliastmete kaupa õue ja paistis, et kõik, kes osalesid, jäid väga rahule.

Esimeseks ettevõtmiseks oli tõukekelkude võidulükkamine, kus kaks võistlejat seisid jalastel ühe jalaga ja mõlemad pidid teisega hoogu andma. Vaja läks meeskonnatööoskusi ja koordinatsiooni. Kel osalejaid vähem, need kaasasid õpetajaid või käis mõni klassikaaslane mitmel korral lükkamas. Ergutajaid ja kaasaelajaid oli hulga ning suure huilgamise saatel selgusid parimad. Kelgud oli sedakorda kohale toonud retkesõber Mart Reimann.

Võistkondade teises jõukatsumises jaotati klassid kolmestesse rühmadesse ja distants tuli läbida vedajaid ja puhkajaid vahetades. Aitäh kõigile, kes oma kelke laenasid! Vähemalt algklassid said lisaboonusena lasta pikemat liugu staadioni nõlvalt alla.

Punased põsed ja rõõmus meel tuli kaunist päevast lisaks nagu ka kokkade valmistatud hernesupp koos kohustusliku vastlakukliga. Oli tore ja natuke teistmoodi koolipäev.

Mari Paenurm,

väikeklassi ja

meedia aluste õpetaja

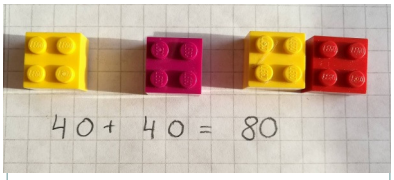


Fotod Viive Abel ja Mari Paenurm



„Selle päeva parimad võistlused olid need, kus kaks vedasid kelguga ühte," arvas Jaagup Martin (6.b). „Siis sain vahepeal lihtsalt kelgu peal olla, tunda ennast hästi ja lasta teistel vedada".





ÕPPIMINE KUI PROTSESS

Tugikeskuse vaates on igapäevane õppe- ja kasvatustöö mõnevõrra erinev tavapärasest.

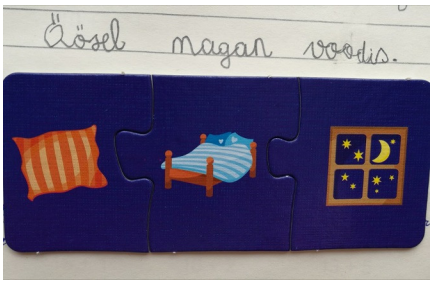


Suurimaks eeliseks on võimalus korraldada oma töö paindlikult ja õppija eripära arvestavalt. Väiksemas grupis ei jää keegi märkamata ja tähelepanuta.

Muidugi kohtume ka raskuste ja probleemidega, kuid suhtume neisse kui võimalusse.

Õppimine on kahesuunaline protsess, kus andmine ja saamine käivad käsikäes.

ÕPPIMINE VÄIKEKLASSIS



Mängureeglites on kirjas, et oleme üks tiim.

Mängureeglid ette näevad, et eksida võib siin.

Kokkuleppest aga tea – viha välja tuleb rääkida,

ja ausat juttu ajada.

Kuid vähem tähtis pole see, et parima endast annaks

ja õigeid asju koolis kaasas kannaks!

Meile sobib taustamuusika kui kunsti loome,

meile kümnelisi asendavad vahest rosinad.

Habemeajamisvahu maalidest saab rikastatud iga tundemeel…

ja me tahame seda kõike veel ja veel!

Väiksema õpilaste arvuga klassis töötades on olulisteks märksõnadeks vahetu kontakt ja tähelepanu õpetaja ja õpilase vahel. Väikeklassis on õpetajal enam aega individuaalsele lähenemisele, ülesande loomingulisemaks muutmisele ja põnevale näitlikustamisele, siin saab kõike korraldada paindlikumalt.

Mõned näited väikeklassi tööst:

Kui on raske kümneliste arvutamine, siis võtame appi legod, sest legotäpike on kui kümneline.

Õppeainete lõimimine on lihtsam. Näiteks hümni saab õppida maalides, haaratakse kõik meeled.

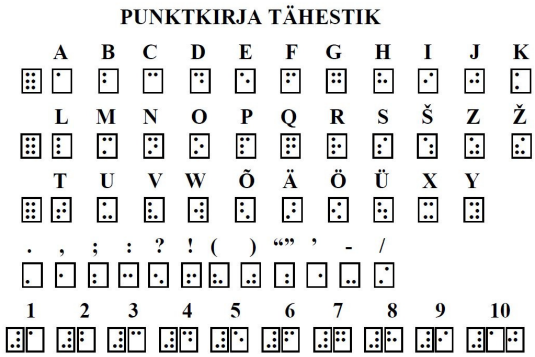
Kõik õpilased saavad olla õpetaja rollis, iga laps on milleski hea.

Väikeklassis jõuab õpetaja märgata iga lapse vajadusi kohe ja tekkivaid olukordi kiiresti lahendada. Lihtsam on töötempot reguleerida. Kõik lapsed saavad individuaalset tähelepanu ja toetust. Vahetu kontakt annab lapsele turvatunde ja toetab õpimotivatsiooni.

Reelika Kivimaa, 2.e väikeklassi õpetaja

NÄGEMISPUUDEGA ÕPILANE ÕPETAJA ROLLIS

Nägemine on inimese tähtsaim meel, sest selle abil saame kõige rohkem informatsiooni. Tavakoolis õppiva nägemis-puudega õpilase õpetamisega seonduvad teatud erinõuded, nt abivahendid ja nende kasutamise õpe, pedagoogide erivajaduste alase nõustamise võimalus koolis ning kohandatud õppematerjalide olemasolu. Nägemispuudega õpilaste parema hakkamasaamise tagavad kvaliteetsed, liigse infoga koormamata materjalid. Nägemisel põhinevate kogemuste puudumise või vähesuse tõttu omandavad pimedad ja vaegnägijad matemaatilisi teadmisi aeglasemalt kui nende nägevad eakaaslased. Võõrkeele algõpetus baseerub kuulamisel ja kordamisel, järk–järgult lisandub oma mõtete iseseisev väljendamine. Väga heade kuulamis– ja esitamisoskuste tõttu on nägemis-puudega inimene võõrkeelte õppimisel isegi eelisolukorras.



Sellest kõigest õnnestus mul kolmel päeval rääkida oma koolis II ja IX klassi õpilastele. Tutvustasin oma loengutel punktkirja ja selle loojat ning lasin õpilastel lugeda minu koostatud lauseid, millega nad said üllatavalt hästi hakkama.

Tarja Paabo (10. kl)

Lapsed on muidugi Tarjat koolis märganud ja neil on tekkinud ka küsimusi.

Kõige paremini oskab neile vastata Tarja ise, sestap kutsusime ta külla. Küsiti miks? millal? kuidas? kuidas?

Tarja näitas ja rääkis, kuidas ta loeb, kirjutab, arvutit kasutab, inimesi ära tunneb, koolimajas liigub, kontrolltöid teeb, suusatab jne.

Lapsed said ise katsuda Tarja õpikuid, proovida trükimasinat ja näha ka Tarja erilist arvutit.

Aga kõige tähtsam - Tarja õpetab meid märkama, hoolima ja hoidma üksteist.

2.c klass ja õpetaja Hiie.

Järgneb lk.8

TAGASISIDE ERILISELE TUNNILE

Kõik me oleme näinud Tarjat koolis ringi liikumas ja teame ka tema nägemispuudulikkusest. Aga mida ta mõtleb ja tunneb, kuidas tema tavaline koolielu kulgeb, millega ta, lisaks treppidele ja üle poolde koridori lahtikäivate klassiuste veel koolis arvestama peab, me tegelikult ei tea.

9. klassid õpivad inimese bioloogiat, sealhulgas meeleelundeid, seepärast tundus Tarja tundi kutsumine loomulik samm. Mul on väga hea meel, et ta nõustus tulema ja meile need külalistunnid andma.

Õpilased olid aktiivsed, küsisid palju, Tarja vastas meeleldi. Erilist elevust tekitas ülesanne lugeda punktkirjas Tarja koostatud lihtsaid laused nagu: „Lähen oma sõbraga õhtul kinno“ või „Ema tegi pannkooke.“ Õnneks said üheksandikud abivahendiks kõrvale punktkirja tähestiku. Tarja lasi sõrmedel kergelt üle paberi käia ja kontrollis ise laused üle.

Oma tavaelus me palju teistsugustele inimestele ei mõtle, nagu ei erista õpetajaid kontsakingade kõpsumise või sammumustri järgi. Peame iseenesest mõistetavaks, et kapist punase pluusi otsingul sukeldume riidepuude vahele, mitte ei kasuta otsinguks spetsiaalset *äpp*i.

Loodan, et see tund Tarjaga andis õpilastele mõtteainet, suurendas tolerantsust ja üksteise eripäradega arvestamist.

Täname Tarjat ja Railit!

9. klass ja õpetaja Eve



Elina Puusepp 8.a

„Sini-must-valge. Liblikas.“

Värvipliiatsitöö

2.C KLASSI LOOVJUTUD

Tore reis

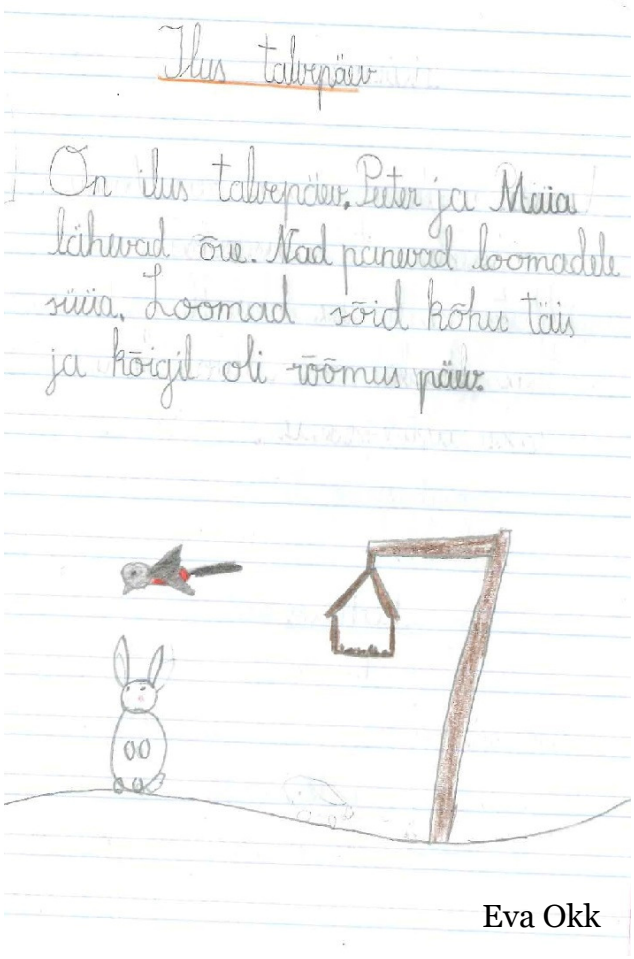
Vanaisa sõitis reisile. Ta võttis kaasa koer Muki. Nad otsustasid minna tädi juurde. Nad käisid läbi ka Hesburgerist, et süüa osta. Aga tädi läks ka Ülemistelt läbi. Nii sai vanaisa endale uued tudupüksid.

Susanna-Mirja Jõe

Tore reis

Peremees Joonas sõitis Fordiga Saaremaale emale külla. Ta võttis kaasa koera Joko. Poole tee peal helistati Joonasele, et ta on võitnud 10 000 eurot. Joonas mõtles, et ta ei lähe Saaremaale, vaid Pariisi. Läkski. Vaene ema.

Adele Gahler



Eva Okk



Riine Roos 6.c

„Eesti 100“

Viltpliiatsitehnika

6. KLASSID SUUSATAMAS

Palusime 6. klassidel kirjutada mõtteid talvest, suusatamisest ning koolitundidest. Selleaastane talv on erakordne, pakkudes rohkeid lumesentimeetreid ning kangeid külmakraade. Kooli suusahoidlas avanev vaatepilt rõõmustab kehalise kasvatuse õpetajaid.

Valik katkeid õpilaste lugudest.

„Esmaspäeval oli meie grupi suusatund. See oli suhteliselt lõbus ja sain oma asjad tehtud. Mul on mälestusi kukkumisest ja paraku selle tõttu ei julge eriti kooli mäest alla sõita. Õnneks on meil õpetajad, kes julgustavad ja on alati toeks. Tänu õpetaja Sergole võtsin end kokku ja sõitsin kooli mäest alla, ei kukkunud kordagi. Kui ei oleks õpetajaid või sõpru, kes ei oleks toeks, ei julgeks ma ilmselt midagi teha. Paljud meie grupist ei ole eriti pädevad suusatajad, aga õpetaja aitab ka neid ja kõik saavad hakkama. Üheskoos on ka lõbusam.“

„Käisime klassiga suusatamas, aga midagi erilist ei toimunud. Sõitsime paar tiiru spordika taga, pärast läksime söökla taha ja siis kooli mäele. Suuremast mäest ei lubatud sõita, aga mõni ikka sõitis.“

„Meie klass on alati rõõmus, kui suusatamine on. Suusapäeval võiks minna klassiga kuskile kaugemale, mitte teha neid kooliringe. Suusatada võiks ka kuskil kaugematel radadel, kui see ei väsitaks meie käsi.“



Liisbel Almet 5.c „Talveöö“. Guašš

„Suusapäeval võiksime teha võistluse, kes libiseb mäel kõige kaugemale. Rajal võiks teha võistluse kiiruse peale. Võitjad võiksid saada väikese šokolaaditahvli ning pärast läheksime kõik koos sööma.“

„Mäletan, kui isa õpetas mind suusatama. Esimesena õppisin klassikat, aga õppisin vist liiga palju ja nüüd ei oska ma uisku. Kui võimalus tuleb, õpin ma ka uisku.“

„Õues oli päris, külm, -17°. Panin paksud püksid jalga, jope selga, kindad, müts ka veel ja läksin õue. Mul olid uued suusasaapad jalas, need olid hõbedast värvi. Võtsin suusad ja kepid. Kinnitasin saapad suuskadele ja hakkasin suusatama. Meie hoovis on üks lumemägi, sõitsin sealt üles ja lasin alla. See oli väga lõbus. Lasin vähemalt viis korda alla. Suusatasin veel natuke aega hoovi peal ringi, panin suusad ära ja läksin tuppa. Pärast suusatamist jõin tassi kakaod ja vaatasin telekat.“



Elerin Krehov 4.b „Talvemaastik“ Guašš

„Ma käisin vanaemaga suusatamas. Suusasaapad olid mulle suured, sest need olid minu vanaisa saapad. Me tegime raja kõigepealt ette ja siis hakkasime suusatama. Mõlemad kukkusime vahel. Ma vigastasin väheke oma kätt, aga mis siis. See oli väga tore päev. Ja kahjuks rohkem ma suusatamas pole käinud, aga meil on plaan varsti jälle minna. Siis võtan õe ka kaasa. Issile meeldib väga, et ma trenni teen. See, kui ma suusatamas käisin, oli minu parim päev.“

„Ma suusatasin ühel päeval kaks tundi järjest, kuna tuli hoog peale ja tahtsin nii hirmsasti suusatada. Pealekauba tulid sõbrad ka õue. Tegime umbes 120-meetriseid ringe. Minu õnneks kukkusin vaid ühe korra, kuid vahepeal külmus lumi suuskadele alla ja suusad ei libisenud. Tuppa jõudes olid mu sääred märjad.“

„Mina suusatasin oma perega igal pool, paar korda isegi kukkusin, kuna väga libe oli. Väga raske oli suusatada, kuna lumi tuiskas kogu aeg näkku ja külm oli. Siis läksime koju sooja teed jooma ja soojenema.“

„Mina käisin suusatamas eelmisel nädalavahetusel. Enne seda polnud ma aasta aega suusatanud. Võttis ikka aega, enne kui jalad alla sain ja sammud jälle selgemaks muutusid. Ema oli tegelikult mind õue sundinud. Ma ise ei tahtnud minna, sest suusatamine pole mu lemmiksport. Kutsusin sõbra ka kaasa ja läksime põllule suusaradu sisse sõitma. Väga lõbus oli! Suusatades sai palju nalja, kuna mina polnud kõige osavam, ikka ja jälle olin käpuli lumes. Oleks võinud varem minna, aga arvasin, et vihkan suusatamist….“

KOOLIMAJA KESKPUNKT MÕÕDETUD!

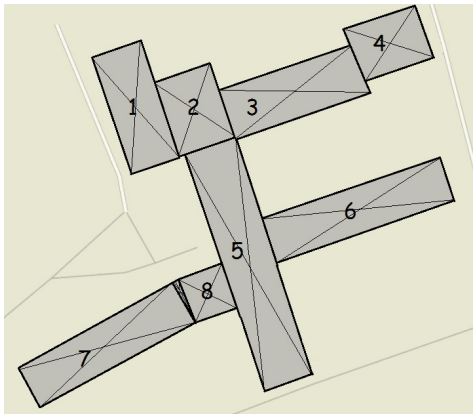
Millist linna peetakse Eestimaa südameks? Aga kus asub Mandri-Eesti keskpunkt? Ja kus üldse asub Eestimaa naba? Mõtted ja küsimused tiirlevad nagu planeedid ümber Päikese ning hakkaski idanema mõtteterakene – mõõta välja koolimaja keskpunkt. Abikäe ulatasid füüsikaõpetajad Jüri Rebane ja Kertu Priilinn.

Enne tegudele asumist tuleb sõnastada probleem. Mida me mõõtma hakkame ja millist tulemust ootame? Kas leida koolimaja raskuskese? Kas leida aritmeetiline keskpunkt? Kas mõõta 2D ehk pinnalaotust või tuleb mõõtetööd läbi viia hoopis 3D ehk ruumiliselt?

Peale tõsiseid arutelusid lepiti kokku, et mõõdetakse välja koolimaja keskpunkt. Selleks tuli hankida koolimaja põhjaplaan ning mõõtmiste kontrollimiseks valmistas õpetaja Jüri papist põhjaplaani.

Mõõtetööde aluseks on lihtne matemaatika.

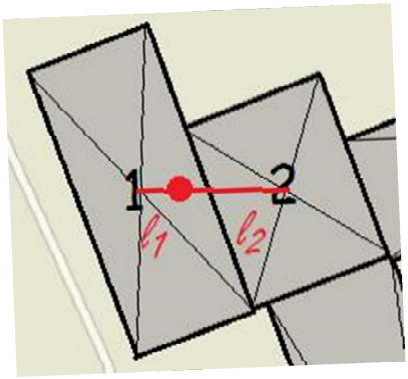
1. Koolimaja plaani võib jagada 8 ristkülikuks ja 1 kolmnurgaks—vana võimla, riietusruumid, algklasside maja, tööõpetuse maja, fuajee koos sööklaga, gümnaasiumi maja, õpilaskodu I osa, õpilaskodu II osa. (vt.joonis)



2. Leida kõigi ristkülikute ja kolmnurga pindalad.

3. Leida iga ristküliku keskpunkt (diagonaalide lõikepunkt) ja kolmnurga keskpunkt (mediaanide lõikepunkt);

4. Leida kõrvutiolevate kujundite keskpunkt. Selleks ühendada kõrvutiasetsevate ristkülikute 1 ja 2 keskpunktid lõiguga. Lõigul olev punkt on kujundi keskpunktiks, kui kehtib



$$S_1 \cdot l_1 = S_2 \cdot l_2$$

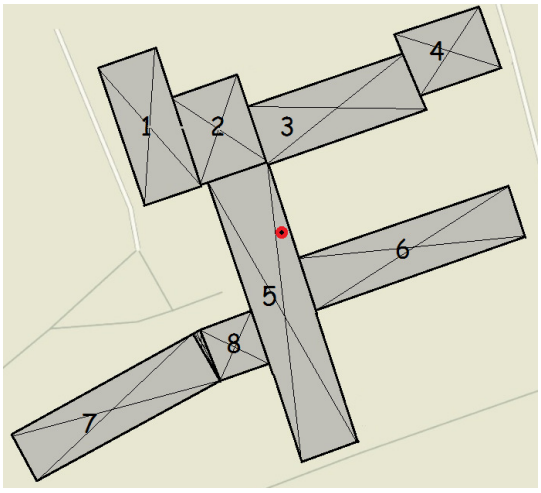
S1 ja S2 on ristkülikute pindalad

l1 ja l2 on ristkülikute keskpunkte ühendava lõigu osad.

Nii teha ka teiste ristkülikutega.

5. Ühendada juba leitud ristkülikute paarid eelpool kirjeldatud meetodil omavahel.

Nii saadi koolimaja keskpunkt.





Keskpunkti kontrollimine.

Tulemuse kontrollimiseks tuleb papist makett panna teraviku, nt nööpnõela otsa. Kui papitükk jääb tasakaalu, on keskpunkt leitud.

Mõõtmiste tulemus on selgunud. Koolimaja keskpunkt asub keeltekoridoris, täpsemalt õpetaja Anu Ukkivi kabineti ukse taga.

Head koolimaja „naba“ külastust!

Ja nüüd küsimus suurele ringile – kuidas võiksime markeerida selle koha nii, et see jääb kõigile nähtavaks ja teada kohaks. Miks mitte edaspidi leppida kokku kohtumised just „nabas“. :)



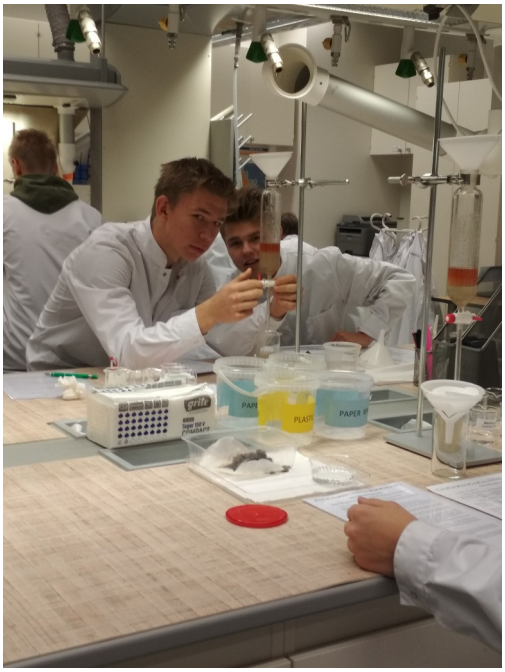
Füüsikaõpetajad

Kertu Priilinn ja Jüri Rebane



TARTU ÜLIKOOLI UURIMISLABORIS

Novembrikuus oli meie kooli üheksandatel klassidel võimalus külastada AHHAA teaduskeskust ja TÜ Teaduskooli Uurimislaborit, mis asub Tartu Ülikooli Chemicumis.



Õppepäeva teemaks oli „Keskkonnalabor“. Nagu tõelises laboris, tuli selga panna valged kitlid ja end arvutis laborikohale registreerida. Peale probleemi püstitamist asuti kohe tegema katseid ja protokolli täitma, kõik see toimus juhendajatest magistrantide-doktorantide sõbralikult abistava juhendamise all.

Esmane töö oli tiigimuda organoleptiline (meeleelundite abil) analüüs, seejärel tiigivee setitamine ja filtrimine. Põhjamuda proov tuli pintsettidega läbi uurida, kõik loodusele mitteomased osakesed välja võtta. Arutleti selle üle, kas ja millised tiigimudast leitud materjalid looduses lagunevad?

Järgmisena tuli tiigivee proovis ioone määrata, selleks oli kasutada erinevaid reagente, mille lisamisel muutus tiigivesi lillaks või roosaks. Tore töö oli erinevate õlide viskoossuse määramine ja omavaheline võrdlemine. Kogutud andmete põhjal valmis protokoll, õpilased tegid kokkuvõtte ja leidsid lahenduse õppepäeva algul püstitatud probleemile - mil moel reostus talumees Juhani kodutiik õliga? Õppepäev lõppes viktoriini, auhindade jagamise ja ühispildiga.

Õpilastega sõitsid kaasa Riina Jalakas ja Eve Sarap.



NB! Eelmises lehenumbris elasime kaasa 10. kl õppepäevale samas Uurimislaboris, kuid teisel teemal.

PÕHIKOOLI LÕPUKLASS LUULETAB

Meie Eesti

Meie metsad
Meie põllud
Meie künkad
See ei ole kõik
Meie rabad
Meie jõed
Meie järved
Seegi pole kõik

Meie haridus ja lollus
Meie vabadus ja vangistus
Meie rikkus ja vaesus
Meie naer ja nutt
Meie egoism ja altruism
Meie elu ja surm
See ongi meie Eestimaa.

Lorena Eermaa,
Hanna-Eliisa Tüvi
9.a klass

Meie linnad, külad, kodud
Seal me elame
Meie rahvas, inimesed
Need me oleme
Meie traditsioonid
Meie kultuur
Meie keel
Nii teab maailm meid



Rute Reimann 4.b „Sini-must-valge“ Värvipliiatsitöö

Eestimaa

Kuigi järjest kehveneb me loodus
ning siin headest ilmadest on puudus,
siiski siin just asub minu kodu
ja siin sõprugi mul terve rodu.

Kuigi lühike on meie riigipiir,
elavad siin karu, hunt ja hiir.
Kuigi väikene on meie rahvus,
siiski s***a kanti on meis vahvust.

Vello Antons-Valner
9.b

3.A KLASSI LUULEPUHANGUD

Aasta

Aasta on nii tore,
aasta pole kole.
Saabub tuisune talv,
kapis ootab külmasalv.
Kohe valmis lumepall,
siis algab lõbus trill ja trall.
Juba sulab lumeonn,
linnukesed väljas on.
Kevad on nii lõbus,
õues on ka õdus.
Varsti algab suvi,
majast mööda lendab tuvi.
Suvel on vahva ja soe,
ära siis raamatuid loe!
Suvel rannas käia saab
ja ka sõita rattaga.
Peagi saabub värviline sügis,
kõlab laste jooksumüdin.
Sügisel on lehti palju,
jõuab õppida ja teha nalju.
Minu kool on tore,
vähe õppida seal pole.
Lehtedes möllame hoos,
seda teeme ikka koos.
Aasta läbi saigi ruttu,
kalender tõmbas uttu.

Kirke Tüvi

Eesti

Eestimaa on vahva paik,
talvel katab maad valge vaip.
Suvel Pärnu sõidame, plätud jalga tõmbame.
Eesti lipp on trikoloor,
vapil aga lõvid koos.
Georg Otsa tean ma veel,
tema muusikat me kuulame.
Ühte ritta koondume,
Eestit siis me kaitseme.
Eestil sada aastat täis,
edasi eks siis näis.

Ann Järve

Kodu

Eesti on mu kodumaa,
see on ilus väike paik.
Siin elavad mu vanemad,
kes armastavad mind.
Varsti saan ma väikse õe
ja ootan teda väga!
Kui märtsikuus ta sünnib,
on hea ta silmi näha.
Mu Eestimaa – ilus, uhke!
Ma tänan sind, mu kodumaa,
sa oled mulle armas!

Mariliis Tiits

EESTI, ESTONIA, ЭСТОНИЯ

Eesti teema oli veebruarikuu fookuses pea igas õppeaines. Nii ei jäänud puutumata ka võõrkeeled. Meie koolis saab õppida inglise, vene ja saksa keelt. Võõrkeele-õpetajad olid meelsasti nõus jagama näiteid, mida ainetundides õpiti ja milliseid õppimisviise kasutati.

Õpetaja Virve Raidla ja vene keel. 8.a klassis käsitleti teemat „Eesti, mu kodumaa“. 8.b õpilased koostasid slaidishow ja esitlesid seda hiljem klassis. Tallinna vaatamisväärtustest koostasid esitluse Kärt Kirsimaa, Anett Kirt, Helerin Tihane, Maarja Engel Paenurm, Jabob Oja, Kristin Mäkiševa ja Meribel Priivits.



5. klass mängimas ingliskeelset „Kuldvillakut“ teemal „Eesti 100“.

Õpetaja Anu Ukkivi ja inglise keel. 10. ja 12. klassi keelterühmades tehti grupitööd teemal "*My vision about Estonia*"- küsimusi oli kokku üheksa ning iga õpilane avaldas oma arvamust ühe küsimuse kohta erinevale lehele. Iga õpilane võttis pärast ühe lehe, mille põhjal tuli ise kokkuvõte teha, kas nõustudes lehele kirja pandud arvamustega, seda ümber lükates või vastu vaieldes. 12. klass esitas kokku-võtted suuliselt, 10. klassi õpilased tegid kirjaliku kokkuvõtte.

Õpetaja Anu jutustab: „10. ja 11. klasside keelterühmades valmistasime ette üheminutilised tervitused Eestile. See ülesanne täideti paaristööna. Tunni teises pooles esitas üks paarilistest valminud kõne klassile. Kõned salvestasime ja kuulasime pärast klassiga koos.

5. klassi tunni viisime läbi õues, kasutades kena talveilma. Nautisime lund ja päikest ning panime paberile kirja, mida me saabuva EV100 tähistamiseks kodus lauale paneksime. Nüüd, peale vaheaega uuel semestril tegime kokkuvõtteid, kas ja kuidas plaanid kattusid tegelikkusega.“

Õpetaja Kai Peterson ja inglise keel. Iga klass sai võimaluse osaleda Eesti-teemalistes viktoriinides, mille läbiviimiseks kasutati veebikeskkondi Kahoot, Quizizz ja Jeopardy. Õpilased mängisid usinasti kaasa, tuletades ühtlasi meelde olulisi fakte ja kinnistades uusi teadmisi.

VASTLAPÄEV 9. KLASSI SILMADE LÄBI

13. veebruaril peeti meie koolis traditsioonilist vastlapäeva. Söögiks oli hernesupp ja vastlakukkel. Lisaks toimusid meeleolukad spordivõistlused.

Võistlused toimusid viies osas:

2. tund III ja IV klassid;

3. tund VII ja VIII klassid;

4. tund I ja II klassid;

5. tund V ja VI klassid;

6. tund IX - XII klassid.

Igal klassil pidi kaasas olema 5 nööriga kelku.

Esimeseks võistluseks oli tõukekelguga paaristeatevõistlus. Kõigepealt pidi paaridesse jagunema ning kui kõik olid valmis, algas võistlus. Esmalt pidi paarilisega sõitma teisel pool ootava tiimi juurde ja edastama tõukekelgu, millega sõideti edasi-tagasi kuni võistluse lõpuni. Distants oli umbes 50m. Mõni võistleja sõitis oma rajalt välja ning põrkas peaaegu vastasega kokku, kuid osavalt manööverdades jäi see õnnetus ära. Kõige viimase paari finišisse jõudmisega võis võistluse lõppenuks lugeda.





Teiseks võistluseks oli kolmekesi kelguga teatejooks. Iga klass pidi kolmeliikmelised grupid moodustama. Kaks inimest vedasid ühte, kes istus kelgu peal. Tee peale jäi ka kolm vahetust, kus kelguvedajad ja kelgul istuja vahetasid omavahel kohti. See võistlus võttis tõsiselt läbi ning osutus raskemaks kui algul tundus. Pärast jooksmist oli keel vesti peal ja oli kange tahtmine lumme pikali heita.



Kolmandaks võistluseks oli liulaskmine. Kasutusel olid erinevad tehnikad. Osa õpilasi lasi alla kõhuli, osa tagurpidi. Mõni lasi koos sõbraga ning tuli ette ka selili alla laskvaid õpilasi. Hoogu lükati nii endale kui ka tuttavatele.

Kokkuvõtteks oli tore päev.

Võistluste lõpuks olid kõik väsinud, kuid näisid rahul olevat. Osal õpilastel olid ka riided märjad. Suur abi oli ka klassikaaslastest, kes võistlejatele kaasa elasid, andes kõigile pingutamiseks head energiat ja motivatsiooni. Enamikul õpilastel oli võistluste jooksul lõbus ning tegevuseta ei olnud keegi.



Autorid:



Greete Sumin

Katriin Rüütsalu

Astrid Martin

Kaisa Vallaots

9.b

ERASMUS+ HARIDUSTÖÖTAJATE ÕPIRÄNNE

Õppiv õpetaja on eeskujuks nii oma õpilastele kui kolleegidele. Kuusalu kool on saanud viimasel kolmel õppeaastal rahastuse õpetajate täiendkoolitusteks, mis toimuvad väljaspool Eestit. Erasmus+ programmi rahastab EL / SA Archimedes.

Sel õppeaastal osalesid eesti keele ja kirjanduse õpetaja Oskar Helde ning ajaloo ja ühiskonnaõpetuse õpetaja Merja Rumm täiendkoolitusel Kreekas. Koos Euroopa kolleegidega uuriti muuseumitundide lõputuid võimalusi, viidi läbi praktilisi tunde Ateena muuseumites.

Aprillis sõidavad tugikeskuse 3 spetsialisti õppevisiidile Islandile, kus nädala jooksul tutvutakse kaasava hariduse võimalustega Reykjaviki koolides.

Kolme õppeaasta jooksul on sellistel koolitustel osalenud juba 15 õpetajat, mõni suisa mitu korda.

5 MÕTET MUUSEUMITUNDIDEST

1) Külasta võimaluse korral alati muuseumit ise enne õppekäiku ehk SONDEERI PINDA!
2) Piisab 2-5 maalist, maketist, topisest, koltunud raamatust või olümpiamedalist, et täita terve õppekäiguks antud aeg ehk FOKUSEERI!



Fotol: Õpetajate täiendõppekursuse „*World is our classroom*“ kursuse lõpupilt. Nädal õppimist ja avastamist varakevadises Kreekas on möödunud kiirelt ja on aeg saadud teadmised tuua oma klassiruumi, kolleegide ja õpilasteni.

3) Külasta ühte muuseumit klassiga korduvalt aastate jooksul ehk KINNISTA!
4) Ära kalla õpilasi muuseumis faktide laviiniga üle. Eesmärk on neis tekitada kahe tunni jooksul huvi nähtut koju edasi uurima minna ehk INSPIREERI!
5) Teavita muuseumit oma külastuse fookusest. Nõnda oskavad nad paremini välja pakkuda mõtestatud tegevusi ja töötube ehk KOOSTÖÖ ON KÕIGE ALUS!

Oskar Helde

Eesti keele ja kirjanduse õpetaja

6.c klassijuhataja

Noored Kooli X lennu osaleja

ISUKAS RIHUKAS

Veebikeskkonnas Instagram on toimetamas uus konto, kannab see nime Isukas Rihukas. Iga päev ilmuvad sinna apetiitsed fotod kooli-lõunast, märgistatud *häshtäg*'idega, nagu tänapäeva sotsiaalmeedia käitumisprotokoll ette näeb. Esimene postitus tehti 16. veebruaril. Kontol juba 133 *follower*'i ehk jälgijat.

Kes on #isukasrihuka taga, seda pole valvsad õpilased suutnud siiani välja selgitada. Tundub kummaline, sest autori väljaselgitamiseks on vaid vaja vaadelda, kes oma ninaesist söögivahetunnil pildistab. Kas on pildistajaid palju või hoopis vastupidi, fotoklõpsu tegemist varjatakse kiivalt, igal juhul on tegu Kuusalu kooli hetkel kõige rohkem elevust tekitava teemaga - kes on #isukasrihukas? :)



„bone app the teeth DMi oma lõunapildid“ *#isukasrihukas*

AKTIIVSED VAHETUNNID

Alanud kolmas trimester tervitas õpilasi silmnähtavate muutustega. Peeglite kohal jooksev inforiba teavitab nutiseadmevaba ala olemasolust. Peeglite ette on aga tekkinud jalajäljed. Midagi piirame, loome samas aga uusi võimalusi tunnivälise aja aktiivseks veetmiseks. Lõbusale hüppamisele kutsuv mänguala on esimene pääsuke trimestri jooksul koolimajja lisanduvatest elementidest.



Nii algklasside kui gümnaasiumiosa koridoridesse paigaldati valged markeritahvlid, mille pinda üsna usinalt kasutatakse. Rõõm on näha tahvlitel matemaatika valemeid ja muid õppetöösse puutuvaid jooniseid.

Aktiivsele tegevusele kutsuvaid elemente paigaldatakse ja tutvustatakse koostöös kehalise kasvatuse õpetajate ja kooli tervisenõukoguga.

VIKTORIINI KÜSIMUSED KOOSTASID 5.B KLASSI ÕPILASED AJALOORINGI JUHENDAJA ÕPETAJA VIRVE RAIDLA JUHENDAMISEL.

VIKTORIIN VIIDI LÄBI 5.-8. KLASSIDE ÕPILASTE SEAS.



Katre Kuusk 11.kl

„Öökull“

Vitraaži kavand

Õiged vastused:
1. B 2. C 3. B 4. C 5. A 6. B
7. C 8. A 9. C

VIKTORIIN „EESTI VABARIIK—100“

1. Mis aastal kanti Tallinna vanalinn UNESCO maailmapärandi nimistusse? A) 1977 B) 1997 C) 2007
2. Kus asub Tallinna vanalinna naba ehk nullpunkt? A) Viru väljakul B) Vabaduse väljakul C) Raekoja platsil
3. Mitmendal sajandil saabusid Tallinna ristirüütlid? A) XI B) XII C) XIII
4. Millal algas Põhjasõda Eestis? A) 1200 B) 1500 C) 1700
5. Kelle auks on pühendatud Niguliste kirik? A) Kaupmeeste, meresõitjate ja väikelaste kaitsepühak Nikolausile B) Suurgildi ja Mustpeade vennaskonnale C) Püha Jürile
6. Kes tõi eesti kirjakeelde õ-tähe? A) Friedrich Robert Faehlmann B) Otto Wilhelm Masing C) Friedrich Reinhold Kreutzwald
7. Millist kuud nimetatakse rahvakalendris paastukuuks, näljakuuks ja sulakuuks? A) Veebruar B) November C) Märts
8. Kes või mis ei kuulu Eesti rahvussümbolite hulka? A) lestakala B) rukkilill C) paekivi D) suitsupääsuke
9. Mis keel ei kuulu eesti sugulaskeelte hulka? A) liivi B) karjala C) vene D) soome keel

---

Selle lehenumbri panid kokku Kaja Männi, Oskar Helde ja Piia Palge-Lepik.

Suur-suur tänu huvitavate ja inspireerivate kaastööde autoritele — Kuusalu keskkooli õpetajatele ja õpilastele!

Korrektuur: Riina Jalakas, Sirje Vaard

Küljendus: Piia Palge-Lepik

Kuusalu Keskkool, Kooli, 74601 Kuusalu, Harjumaa

Koduleht: www.kuusalu.edu.ee

Facebook: https://www.facebook.com/kuusalukk

