Kuusalu Keskkooli ainekava põhikoolile

Ainevaldkond: Tehnoloogia	Õppeaine: tööõpetus
Kooliaste: I kooliaste	Klass: III
Õppe- ja kasvatuseesmärgid:	
1) tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest; 2) õpib vaatlema, tundma ja hindama esemelist keskkonda; 3) tunneb ning kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise; 4) mõtleb välja loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada; 5) töötab ohutult üksi ja koos teistega; 6) hoiab puhtust kodus ja koolis ning täidab isikliku hügieeni nõudeid; 7) teab tervisliku toitumise vajalikkust; 8) hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest.	
Õppeaine kirjeldus:	
Tööülesannete valikul lähtutakse eesmärgist arendada laste vaimseid ja füüsilisi võimeid: motoorikat, tähelepanu, silmamõõtu, ruumitaju, kujutlusvõimet jne. Õpilased töötavad erinevate materjalidega, võrdlevad nende omadusi ja töötlemise viise. Omandatakse oskus käsitseda lihtsamaid tööriistu ning kasutada õigeid esmaseid töövõtteid. Oluline on arendada oma töö kavandamise oskust, kasvatada iseseisvust otsustusi tehes ning kujundada leidurivaistu. Pööratakse tähelepanu tööle ning tulemuse esteetilisusele. Arutletakse leitud põnevate ideede üle ja innustatakse loovast tegevusest rõõmu tundma. Tehakse ühistöid või korraldatakse aineprojekte. Nende käigus õpitakse koos teistega töötama, üksteist abistama, teiste arvamusi arvestama ning oma arvamusi põhjendama. Kuna käsitööõpetuse tundide põhisisu on loominguline praktiline tegevus, on sel ainel täita emotsionaalselt tasakaalustav ülesanne õppes.	
Õppesisu	Õpitulemused:
Lauakatmise kombed	
1. Materjalid, töövahendid, töötlemisviisid.	
1.1 Materjalid	
Paberi-, tekstiili-, puidu-, metalli- ja tehismaterjalide tootmine, põhiomadused, otstarve ning kasutusalad keskkonnas ja igapäevaelus.	• eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi; • kasutab materjale säästlikult,

Katsetused erinevate materjalidega ja erinevate materjalide võrdlemine. Materjalide säästlik kasutamine ja korduvkasutusvõimalused.	• asetab šabloone ja lõikeid paberile, nahale, kangale, puidule vms. arvestades alusmaterjali suurust ja selle edasise kasutamise võimalusi.
1.2 Töövahendid	
Enamkasutatavad käsitöövahendid paberi (käärid, paberinuga), tekstiili (käärid, nõel, heegelnõel), puidu (nuga, vasar, saag, kruvikeeraja vms), metalli (näpitsad, lõiketangid vms) ja plastide töötlemiseks; nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine ning hooldamine. Õpilane: kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid.	• harjutab meisterdades tööriistade korrektset kasutamist ja mõistab selle olulisust ohutuse seisukohast • mõistab, et erinevad materjalid töödeldakse selleks sobivate tööriistade ja -vahenditega. • kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid.
1.3 Töötlemisviisid	
Paberi-, tekstiili-, puidu-, metalli- ja tehismaterjalide töötlemisviisid: mõõtmine, märkimine, rebimine, lõikamine, liimimine, voltimine, punumine, heegeldamine, tarbepistete õmblemine, vestmine, naelutamine, õgvendamine, painutamine vms. Töötlemisviisi valik sõltuvalt materjalist ning valmistatavast esemest.	• kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid; • rebib; • mõõdab ja lõikab täpselt, voldib, punub ja kasutab erinevaid liime, lähtudes materjali omadustest; • kasutab paberit ning kartongi tasapinnaliste ja ruumiliste esemete valmistamiseks. • harjutab tarbe- ja kaunistuspisteid, kasutab neid esemete valmistamiseks ning kaunistamiseks; • oskab teha alg- ja ahelsilmust, punuda paela • harjutab puidu, metalli ja plastide jõukohaseid töötlemisvõtteid; • katsetab ja harjutab materjalikohaseid viimistlusvõtted • hindab töö käigus erinevate kinnitus- ja ühendusviiside otstarbekust; • leiab materjalile/esemele uue kasutusala.
2. Tööprotss	
2.1 Kavandamine	

Ideede otsimine ümbritsevast keskkonnast, abimaterjalidest või rahvakunstist Esemete vaatlemine, kirjeldamine ning seoste leidmine valmiva tööga. Kavandi koostamine Ideede otsimine ümbritsevast keskkonnast või abimaterjalidest (esemed, pildid, videod vms) või rahvakunstist (rahvuslikud motiivid ja sümbolid). Lihtsate esemete ja keskkonna (stendid, klass vms) kaunistuselementide vms kavandamine.	• arutleb kaaslastega erinevate tehnoloogiliste ning kujunduslike võimaluste üle esemete valmistamisel; • visandab oma ideed paberil, esitab neid individuaalselt või rühmatöö tulemusena; • valib oma ideede rakendamiseks tehnoloogilisi võimalusi tehes valikuid/otsuseid õpetaja suunamisel. • tunneb ära rahvuslikud motiivid, mustrid ja rahvusvärvid ning leiab neid kodustel esemetel; • kasutab rahvuslikke motiive oma töid kavandades.
2.2 Töötamine	
Töötamine õpetaja suulise juhendamise järgi üksi ja koos kaaslasega. Vajadusel kaaslase abistamine, ise abi küsimine. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, arutlemine selle sisu üle ning joonise mõistmine. Ülesannete jaotamine rühmatöödes, ühise vastutuse mõistmine.	• jälgib õpetaja tegevust, kuulab õpetaja suulist juhendamist, jäljendab töövõtteid; • loeb tööjuhendit ja kirjeldab selle põhjal töö käiku, püüab leida õpetaja suunamisel juhendist vastuseid töö käigus tekkinud probleemidele; • kirjeldab tööjuhendis olevaid selgitavaid jooniseid. • hoiab oma töökoha ja töövahendid korras • arvestab ühiselt töötades kaaslaste
2.3 Eneseanalüüs ja hindamine	
Alustatud töö lõpetamine. Tööprotsessi ja töö tulemuse kirjeldamine (valminud töö esteetilisus, praktilisus, korrektsus vms), hindamine ning kavandi ja valmis töö võrdlemine. Seoste, sarnasuste ja erinevuste leidmine esemete, nähtuste ja protsesside vahel sh õppeained ja eluvaldkonnad, minevik ja tänapäev.	• viib alustatud töö lõpule • räägib oma tööst ning tulemusest • võrdleb oma valminud tööd esialgse kavandiga/plaaniga, leiab oma töös positiivseid külgi ning toob need esile; • arutleb, mida oleks võinud teha teisiti, hindab töö esteetilisust, selgitab kasutusala.
3. Igapäevaelu oskused	
3.1 Toiduharidus	

Tervislik toiduvalik. Põhiliste (enamkasutatavate) toidukaupade/toiduainete tundmine, nende otstarbekas (teadlik) kasutamine. Lauakatmine ja kaunistamine. Toob näiteid isikliku hügieeni vajalikkuse kohta.	• toob näiteid tervisliku toiduvaliku kohta • koostab õpetaja juhendamisel toidupüramiidi; • kasutab toiduaineid säästlikult; • kogub toiduainete pakendeid, arutlevad seal oleva info üle; • valmistab võileibu, suupisteid, mahlajooke • peseb enne ja pärast tööd ning enne söömist käsi; • pöörab toitu valmistades isiklikule hügieenile tähelepanu
3.2 Tarbijaharidus ja keskkond	
Teadlik tarbimine sh materjalide ja energia säästlik kasutamine. Töövahendite, töökoha ja töökeskkonna (klassi) korrashoidmine.	• arutleb asjade tarbimisvajaduse üle; • arutleb töökoha korrashoiu üle ning selle mõjust töö tulemusele ja ohutusele. • riietub korrektselt
3.3 Käitumiskultuur	
Käitumisnormid toidulauas, koolis, tänaval, näitusel, muuseumis.	• osaleb rollimängudes, üritustel; • analüüsib enda ja teiste käitumist, tuues näiteid (sh positiivseid) igapäevaelust; • arvestab ühiselt töötades kaaslastega; • toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust.