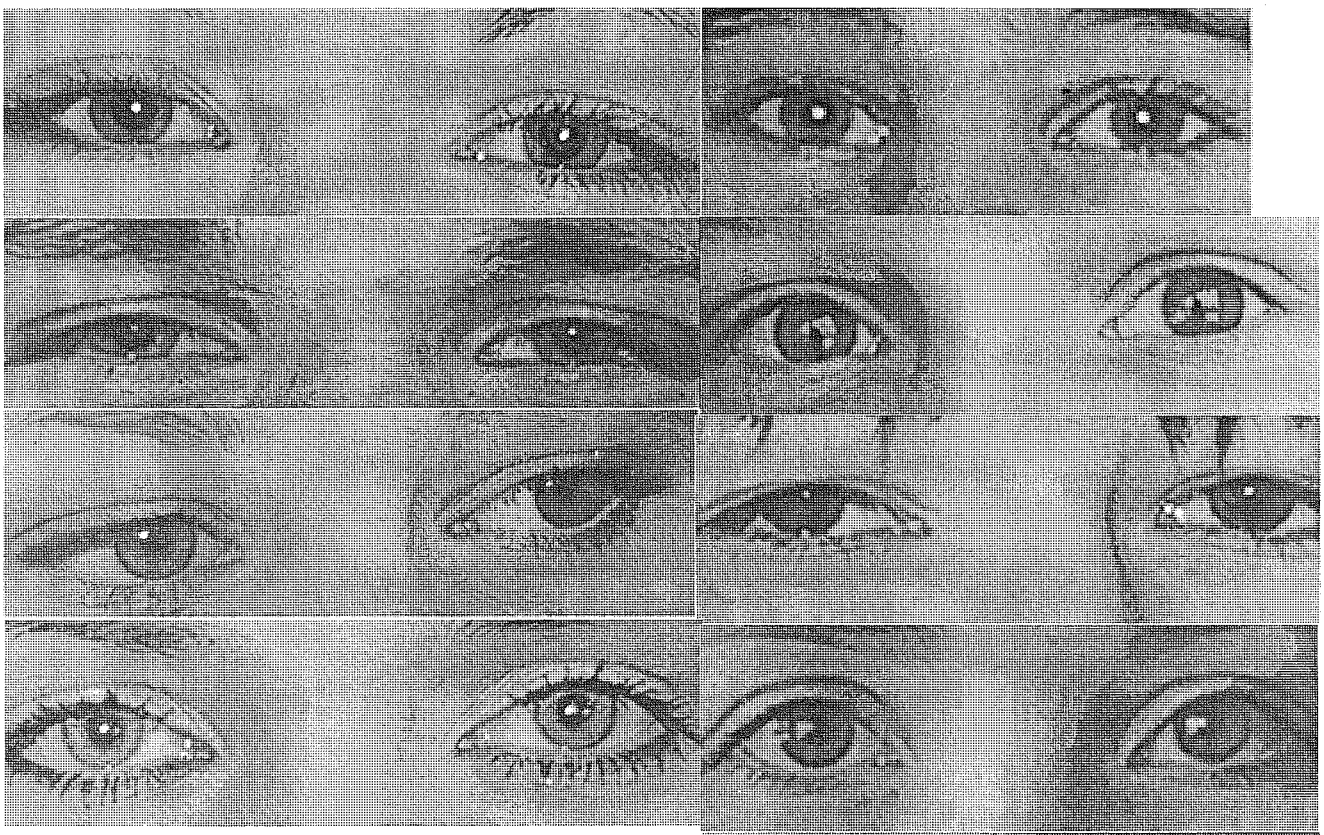
KUUSALU KESKKOOLI HÄÄLEKANDJA

KOOLILEHT

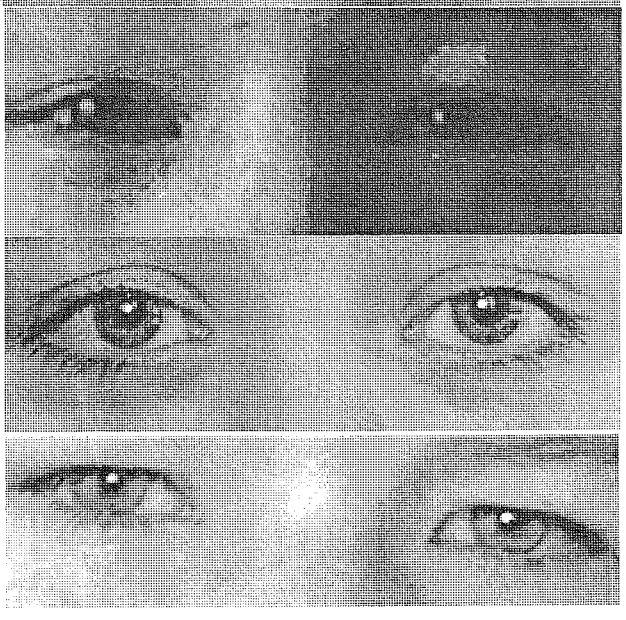
Nr 29 MÄRTS 2002 Hind: 6.-

KUIDAS NÄEVAD KOOLI MEIE ÕPILASED



SELLES NUMBRIS:

POMMIÄHVARDUS LK 5-6
NOOR POLIITIK LK 7
SOOMES LK 8
EESTLANE LÄBI AEGADE LK 10-11
SUUR ARVAMUSKÜSITLUS LK 12-14
EVE RADA LUUBIS LK 15
ABITURIENTIDE MÕTTED LK 22-25
ANDEKAD LK 16,26,27



Lühiuudised

*__Okokratt on tulekul__, sellest on ka pikem informatsioon leheküljel30. Teemaks sellel aastal on "minu kodukoha legendid ja pärimused!"
*__Naabrivalve:__Kui näed kedagi väga suur pahandust tegemas,mine räägi sellest ilmtingimata kas:Direktorile,õppeala juhatajale või klassijuhatajale!Teed sellega teistele suure teene!
*__Tulemas on:__ÜLEKOOLILINE TANTSUPÄEV ,EMAKEELENÄDAL (omaloomingukonkurss, kõnevõistlus, teatripäev), KEVAD-KONTSERT LASTEVANEMATELE ,KEVADBALL algklassidele ,VOLBRIÖÖ ja palju mud huvitavat.
*__Koolis__ on ka tundide ajal valve,nimelt oled kindlasti näinud kuidas paljudki õpetajad,näiteks Hilja Sarap,Aili Kontus, valvavad koridore(nii vahetunnil kui ka tundide aja!!)Pole ju motet endale pahandusi kaela tõmmata, seega ÄRA KÕNNI tundide ajal kooli peal!!!
*__Meie koolis__ avatakse uus autoõpetuse kursus! Alates 16,5 aastased poisid ja tüdrukud saavad õppida 2 kuulise liik-lusteooriaga milles kursus maksab 600.- ja üks sõidutund maksab 75kr tund. Kokku on vaja teha 40 sõidutundi!

Peatoimetaja: **Maarja Merivoo**
Küljendaja: **Andreas-Siim Sisas**
Toimetajad: **Kristina Adson, Linda Vain, Birgit Demidov, Nele Reial, Arle Agu, Kirsti Roosipuu, Kristiina Kalberg Liina Saia, Rollo Joel Telliskivi.**
Trükikoda: **Multico, Tallinn**
Tiraaz: **200**

Peatoimetaja veerg

Tere taaskord!
Hoiate käes meie toimetuse teist lehenumbrit. Loodame, et panete tähele, kui põhjalikult me oma vigadest juba õppinud oleme.
Seekordki on lehetegemine lükkunud veerandilõpu poole. Õigemini päris lõppu. Jah, järjekordne õppeveerand Kuusalu Keskkoolis on läinud mööda. Minule isiklikult on see järjekorras 39. Päris pikk aeg. No hea küll- kui mitte pikk, siis vähemalt teguderohke.
Ka sel veerandil toimus meie koolis palju huvitavat. Nii head, kui halba: kuulsime jälle poliitikast poliitikutelt, koolile tehti pommiähvardus, meie kooli delegatsioon käis Soomes sõpruskoolil külas, viimane lavastus "Eestlane läbi aegade" jõudis lavale. Sellest kõigest võite meie lehest ka lugeda.

MAARJA MERIVOO

Nurgamäng

Ostes Koolilehe koolist meie levitajate käest on teil võimalus võita!
Selleks ütelge oma nimi müüjale ning loovutage see nurk siin. Kõigi osalenute vahel loositakse välja inimene, kes saab järgmise numbri tasuta.
Seekordne võitja oli Jane Adler

KOOLILEHT 29

3 KROONIKA

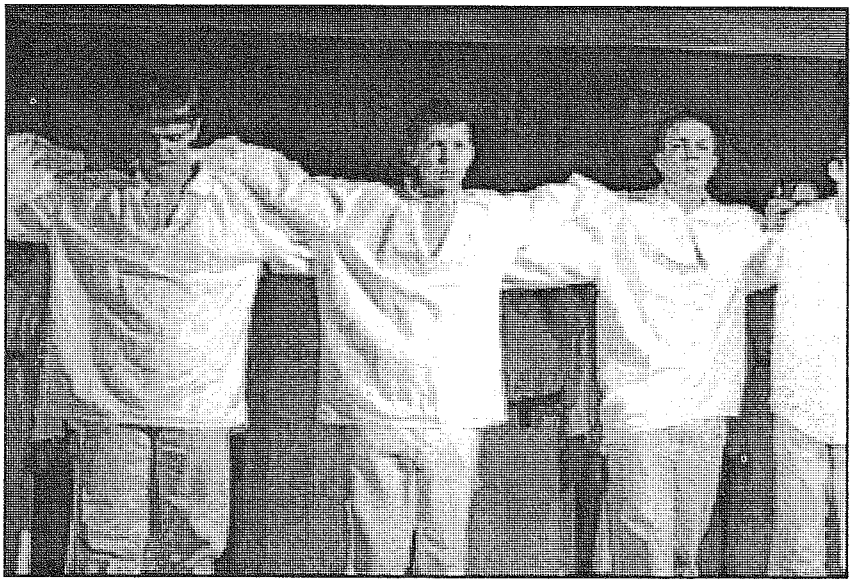
KOOLILEHT MÄRTS 2002

Sõbrapäev

Sõbrapäev, 14. veebruar möödus meie koolis traditsiooni järgides- vahetundide (ja ka tundide) ajal toimus koolis tihe kirja kirjavahetus. Iga klass valmistas ette oma postkasti, kuhu terve päeva vältel kirju poetada sai. Üldiselt on tegu toreda ettevõtmisega- midagi ainulaadset kogu aasta vältel. Kõigepealt muidugi kirjade vahetamine: kas see pole mitte ebaratsionaalselt armas ja nii valentinipäeva sümboolkaga kooskõlas? Sel päeval luuakse ja antakse edasi ebatavaliselt suur arv väikeseid kunstiväärtusi- kaunistatud ja kaunistamata kirjakesi, kus vahel peale kulunud stampfraaside ja habemega salmikeste ka tõelisi isiklikke tundeid isiklike sõnadega väljendatakse. Teiseks- postkastid. Iga klass peab koondama oma jõud, et luua midagi visuaalselt meeldivat või vähemalt huvitavat. Valentinipäev meie koolis on niisiis kultuurne ja hariv üritus.

Ka seekord tähistasime vabariigi aastapäeva näidendiga.

Reedel, 22. veebruaril etendati Kuusalu Rahvamajas meie kooliperele kokku kolm korda huvijuht Saima Merivoo koostatud ning lavastatud luuleteatrit "Kuhu läheb see maailm ses keerlevas katlas?" Traditsiooniks kujunenud eestlaste ajaloost jutustavad originaalnäidendid tsüklinimetusega "Eestlane läbi aegade" tähistasid sel aastal viiendat jas ühtlasi viimast sünnipäeva. Lisa võitle lugeda lehekülgedelt 10 ja 11.



Stseen näidendist

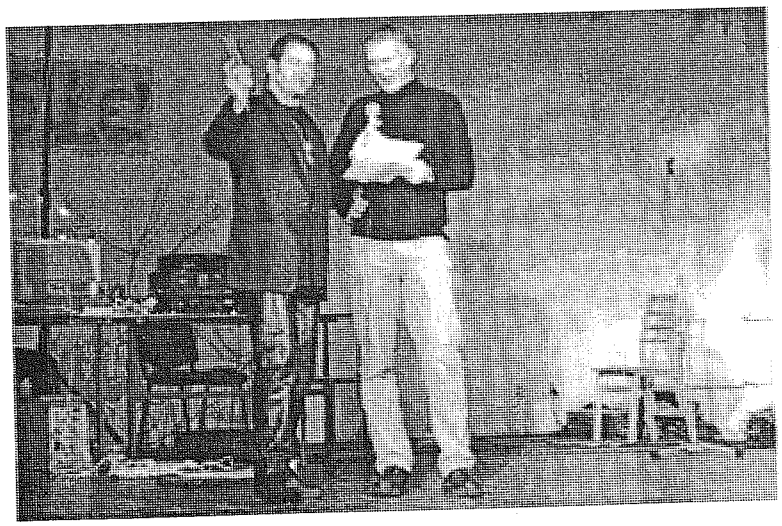
Lõbusad vahetunnid.

III veerandil on ettevõtlikumate õpilaste eestvedamisel püütud niimõnigi hall päev rõõmsamaks muuta. Nimelt on korraldatud rida üritusi, mis võiks inimestel meelt lahutada. Need "lõbusad vahetunnid" koosnesid erinevatest võistlustest, nagu näiteks käesurumine, limbo. Osavõtt oli küll veidi kasin (eriti vanema vanuseastme õpilaste hulgas) ent sellegipoolest said üritused siiski tõeliste võistlusmomentidega peetud ning asjaosalised ise näisid kõigega igati rahule jäävat.

Keskkooli aastalõpupidu

Aasta 2001. lõpupidu toimus väga ärevas õhkkonnas, nimelt olid teemaks sellel aastal lehmapoisid ehk siis cowboyd ja muud kantritegelased. Lisaks sellele külastas meie kooli üks Eesti tuntuimaid naiste hullutajaid - Erich Krieger. Ta oli klasside esinemiskavade soojenduslaulja - küttis publiku kuumaks oma mehiste laulukestega. Mitte üksnes neiud polnud kiljujad, isegi noormehed vilistasid ja tegid rõõmust naljakaid häälitsusi. Krieger esitas mõned oma tuntumad ja uuemad lood, kuid ei jätnud välja ka vanu ja häid laule nagu "Pistoda" ning "Põgene vaba laps", mis on pärit filmist "Viimne reliikvia". Mõned lauljad-inimesed ümisesid viisikesi kaasa. Rahvas läks eriti ärevusse, kui Krieger küsis publikumilt kooli kõige pikema poisi nime. Inimesed karjusid kui ühest suust:" Raiki!" Raiki, meie kooli raadiopoiss, astus tagasihoidlike sammudega oma puldi tagant Kriegeri kõrvale ja naeratas muhedalt. Erch pani Raiki laulma "Sõbra laulu". Üllataval kombel oli raadiopoiss nõus laulma, kuigi algul pisut kahtles.
Muusikaõpetaja Taavi Esko oleks kindlasti võinud talle muusikasse ühe ilusa suure viie panna. Meeneks sai Raiki Erich uue plaadi, mida me kahjuks veel kooliraadiost kordagi kuulnud pole. Peale Kriegeri õõud hakkasid esinema klassid omaloominguliste kavadega, teemal KANTRI. Esimesena esines 9. b klass. Üheksanda kaunid neiud esitasid linetantsu. Eriti kergitas see meeled üles noormeestel, sest oli ju see tants nii vallatu ja täis erutavaid liigutusi. Peale tüdrukuid esines 10. klass. Klassijuhtaja Sirje Vaardi eestvedamisel esitati tükike cowboyde elust saloonis. Kuna üks tegelane(indiaanlane) puudus, siis asendas teda Sirje ise, lausudes näidendi lõpus meeldejääva lause:" Valge koer, hea koer. Valge surnud koer, veel eam koer!" Mininäidendis oli armastust, seiklust, tantsu ja nalja. Publikule meeldis ja näitlejad saadeti lavalt ära meeletu aplausivalanguga. Peale neid esinesid 11 a klassi vallatud Texase elanikud. Laval kujutati meeletut saloonimelu. Lõbus kantrimees, kellel kantri oli kõhus, peas ja kubemes, lahutas meelt oma tobenaljakate liigutustega.
Ja viimasena esinesid 12. klassid, kes esitasid samuti saloonis äset leidvaid sündmusi. Kahjuks ei kuulnud inimesed juttu, mida laval räägiti, küll aga jäid meelde hüperaktiivsed transvestiitprostituudid, kes tuhara- ja rinnamängudega cowboyde kaardimängu segasid.
Peale kõike seda esinesid veel meile Kolga kooli bändipoisid. Rahvas võttis neid äärmiselt külmalt vastu. Keegi ei viitsinud neid kuulata. Niipea kui diskomuusika valla pääses, jooksid kohale mõned tantsuhuvilised ja keerutasid natukene jalga. Nii lõppes ka meie kooli aastalõpupidu.

BIRGIT



ERICH ja RAIKI

5 POMMIÄHVARDUS!

KOOLILEHT MÄRTS 2002

Koolile tehti jälle pommiähvardus!

Järjekordselt on meie koolile tehtud üks mõttetu pommiähvardus. Seekordki taheti vaid nalja teha või mõnest kontrolltööst tööst eemale hiilida. Õnneks oli tegu vaid rumala naljaga, keegi füüsiliselt kannatada ei saanud. Õpilased saadeti varem koju ja kõik huvialaringid jäid selleks päevaks olemata. Seekord pommirühma kohal ei käinud. Mõned õpilased tundsid kergendust ja tegid nalja, justkui oleksid nad suremas. Igatahes mõistust peab ikka küll väga vähe olema, kui midagi nii mõttetut ja rumalat tehakse. Kange ähvardaja saadi kätte ja oma karistuse teenis ta ka. (Kes teisele auku kaevab, see ise sinna kukub.)

Küsimustele vastab **Aleksander Ardel:**

1.) **Mitu pommiähvardust on Kuusalu Keskkoolile tehtud?**
*Kolm

2.) **Kes viimane kord ähvarduskõne vastu võttis(mis numbrile helistati) ja kuidas teade õpetajateni levis? Kas helistati kohe 112 telefonile ja teatati olukorrast?**
*Algselt helistati sekretäri telefonile. Kuna sekretäri polnud hetkel ruumis suundus kõne psühholoogile. Siis teatati sellest mulle, helistasin kohe 112. Kuna koolile oli ennemgi tehtud libaähvardusi, kahtlustati seekordki, et tegemist on valehäirega. 112 öeldi, et õpetajad vaataksid kõik võimalikud peidukohad üle, olemaks kindel, et kuskil pole mingit salapärast pakikest. Ähvardus tehti kell 10.25 päeval. Bussid kutsuti õpilastele järgi alles kell 12.00. Pommirühm seekord kohale ei tulnud, sest kahtlustatavat objekti polnud kuskil ja lisaks sellele olid nad ka veel õppustel.

3.) **Kui suur oli kahjutasu? Kui suur oleks olnud, kui pommirühm olnuks kohale tulnud.?**
*Kahju oli kümnetes tuhandetes kroonides ja pommirühma kohaletulek oleks maksma läinud veel 10 000 krooni.

4.) **Kuidas te ise reageerisite, kuuldes seda rumalust?**
* Jah, rumaluseks võib tõesti sellist tegu nimetada. Minu kõige suurem mure on see, et äkki järgmine kord on ähvardus tõsine, ja keegi ei teagi seda. Mis siis juhtub? Inimesed arvavad jälle, et tegemist on rumala naljaga. Nii võivad väga paljud inimesed haavata ja isegi surma saada. Nali naljaks, aga selliste asjadega ei tohi naljatada.

Küsimustele vastab meie kooli psühholoog ja ühtlasi antud pommiähvarduse kõne vastuvõtja **Astrid Rõuk:**

1.) **Kuidas reageerisid Kuusalu Keskkooli õpilased pommiähvardustele?**
Reageeringuid oli igasuguseid- selge see, et oli ka neid kellele see heameelt valmistas. Enamus nendest, kellega sel teemal juttu oli, mõistsid sellise teguviisi hukka.

2.) **Kas koolis on mõni õpilane kuidagi väga veidralt käitunud kuuldes, et koolile on tehtud pommiähvardus?**
Oleneb sellest mida "veidra käitumise" all mõelda. Ma arvan et, nii suure inimeste hulga juures, nagu koolimajas argipäeval on, käitub keegi kellegi arvates üsna tihti "veidralt".

3.) **Kuidas tuleb käituda, kui tegemist on tõelise pommiähvardusega?**
Tõsiseltvõetavate pommiähvarduste puhul tuleb muidugi reageerida viivitamatult. Iseküsimus on aga milliste kriteeriumite põhjal väita, et tegemist on tõsiseltvõetava pommiähvardusega. Enamus maailmas toimunud suurematest pommiplahvatustest on toimunud ette hoiatamata.

4.) **Mis võis ähvardajate mõtteis mõlkuda seda tegu tehes?**
Kui silmas pidada viimast koolile tehtud pommiähvardust, siis isiklikult arvan, et see oli lihtsalt väga halb ja mõtlematu nali.

5.) **Mis kahjustusi võisid need ähvardused tekitada õpilastele, õpetajatele ja muudele asjaga seotud inimestele?**
Kahjustusi, mis sellisel puhul tekivad, on mitmesuguseid. Kõige suuremaks pean psühholoogilist mõju- see puudutab nii õpilasi kui ka täiskasvanuid. Kõige enam pingeid on sellistes situatsioonides kooli juhtkonnal. Kiireid ja elutähtsaid otsuseid teevad just nemad, võttes endale vastutuse eelkõige elude, aga ka võimaliku majandusliku kahju eest. Selline vastutus on nii psüühiliselt kui ka füüsiliselt äärmiselt kurnav, võiks lausa öelda- tervistkahjustav. Samas ei tohi alahinnata ka laste, eriti algklasside õpilaste üleelamisi sellistes situatsioonides- kui põhikooli õpilastest enamus näivad võtvat evakueerimisi seiklusena, siis meie kõige väiksemate nutetud silmade järgi seda küll öelda ei saa.
Loodan, et meie kooli õpilased on mõistvad noored inimesed, kes vastutustundlikult teiste inimeste elu ja tervisega ümber käivad. Ei soovi me ju seda, et keegi seda vastutuskoormat järjekordselt endale võttes infarkti saab või kaasõpilane üleriieteta majast välja joostes tervise kaotab.

BIRGIT

KOOLILEHT MÄRTS 2002

Banaanilõhnaline

Kolmandat korda meie poliitiliste esmaspäevade ürituse raames võtsid reformierakondlased ette väljasõidu Kuusalu maile oma erakonna tööd tutvustama. Taaskord oli teemaks Reformierakonna olemuse ning tegevuse tutvustamine. Pärast direktor Aleksander Ardeli tervitavat sõnavõttu pidas Reformierakonna aseesimees kõne teemal. "Sissejuhatus poliitikasse".

Peale seda anti sõnajärg üle noortele "reformikatele". Ürituse käigus selgitati häälteenamusega välja ka meie kooli vanema astme õpilaste seisukohad tänapäeva Eestis väga aktuaalsetes küsimustes. Ürituse korraldaja Kuusalu Keskkooli XIIa klassi õpilane ja noor Reformierakondlane Piret Kirss tõi ka möödunud õppeveerandil meie kooli poliitikat- nimelt oli ta ka europoliitik Kristiina Ojulandi Kuusalu Keskkooli õpilastega kohtumise eestvedaja.

Esitasime haruldaste huvidega aktivistile ka mõned küsimused:

1.Miks näed vaeva sellega, et tood meie kooli poliitikuid?
Peamine eesmärk on muuta koolipäev huvitavamaks ja õpilasi harida.
Loodan veel, et 12.klass saaks lõpukirjandi jaoks poliitikast mingeid näiteid tuua. Kui keegi käib meil koolis esinemas, siis tekitab see kuulajas suuremat huvi poliitika vastu kui lugedes ajalehti. Loomulikult ol
eneb see esinejas, kuidas ta suudab kuulajatega kontakti luua ja oma info
rmatsiooni edasi anda. Siiamaani on nad toredasti toime tulnud.

2.Räägi oma praegusest tegevusest poliitikas.
Hetkel pole saanud poliitikast oluliselt osa võtta. Üritan küll käia Reformierakonnaga seotu loengutel, kuid põhiliselt tegelen kooli lõ
petamisega.

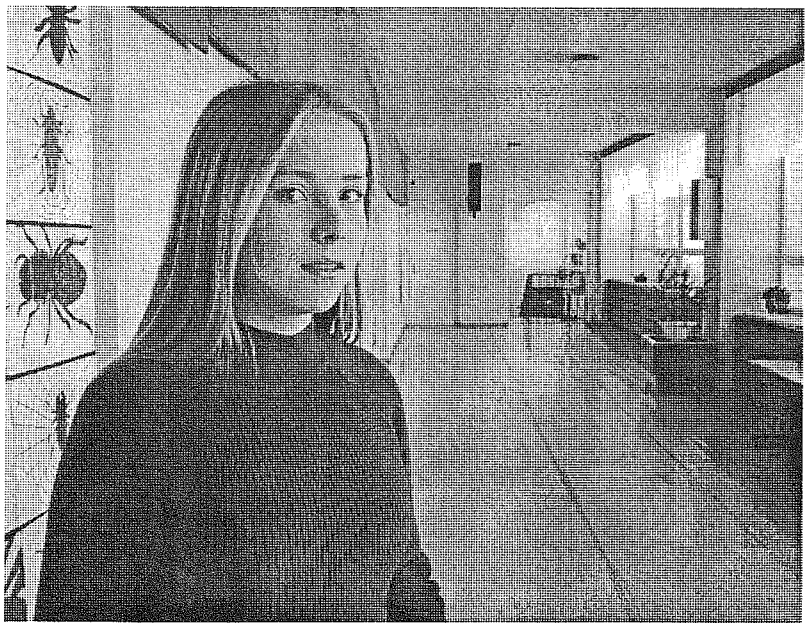
3.Kelleks soovid saada, kuhu õppima minna? Ma ei ole veel lõplikult otsustanud kuhu tahan õppima minna. Mingi plaan on muidugi välja mõeldud, et mul oleks
eesmärk kuhu poole pür
gida. Kuid kindlasti üritan Tartu Ülikooli arstiteaduskonda sisse saada.

4.Kas kavatsed ka edaspidi poliitikaga tegeleda? Kindlasti kavatsen edasi tegeleda. Ootan 18. aastaseks saamist, et siis aktiivsemalt poliitikast osa võtta.

5.Kuidas sinu toodud esinejad meie kooli publikuga rahule on jäänud, kuidas ise rahule oled jäänud?
Esinejad on üldiselt rahule jäänud, kuid neid on imestama pannud meie kooli õpilaste nn tagasihoidlikkus. Et mittekeegi ei ole julgenud peale loengut küsimusi esitada. Aga ju siis on esinejad nii palju ja põhjalikult rääkinud, et hiljem pole olnud midagi küsida...Minule on nad väga meeldinud, kuulasin neid huviga

6.Millega veel vabal ajal tegeled?
Kahjuks pole mul eriti aega hobidega tegeleda. Kuid vahel siiski p õgenen nädalavahetuseks linna ja tegelen keraamikaga. Püüan natuke sporti teha ja kõige suuremaks hobiks on kujunenud lugemine.

MAARJA



KUIDAS ME SOOMES KÄISIME



Seekordne sõpruskooli Valkeala Lukio külastamine oli vormilt tunduvalt töisem, kui muidu. Sisult aga...

Reis Soome võttis aset 13. kuni 16. veebruarini. **Miks me läksime?** Nagu te eelmisest Koolilehest võisite lugeda tähistavad soomlased abituuriumi lahkumist koolist eksamiteks valmistuma ürituste seeriaga (umbes nagu meie tutipidu). **Esimene** neist meenutab natukene rebaste ristimist Eestis- lahkuv 12.klass sodib kõik ülejäänud kooliõpilased huulepulkade jm kosmeetiliste vahenditega vaeseomaks ning tavapärane on nähtus, kus jäisel talvehommikul mõned väljavalitud näiteks posti külge seotakse. Kogu abituurium kannab sel päeval kostüüme ning jagab inimestele komme. Seekord uudisena ka tooreid makarone ja koortega kreeka pähkleid, mis on konkurendiks karamellikompvekkidele- mõlemad tekitavad suhteliselt valuliku sensatsiooni, kui suurel kiirusel vastu inimorganismi pead lannutada. Nimelt toimus suur osa enamus kommida "jagamist" viskamise teel. Sel päeval pidasid abituriendid oma õpetajaid ja ka muid kooli töötajaid meeles mugandatud tekstiga heatahtlikke laule esitades ja neile kingitusi jagades. **Teisel** päeval esitavad 11. klassid vanu ballitantse. Sellega on seotud ka üks meie reisi põhjustest: nimelt käis meie kooli ballitantsurühm koosseisus Rollo Joel Telliskivi, Maarja Merivoo, Aare Külama ning Tagni Jõeleht kooli tantsudega esindamas. Teine ja sugugi mitte vähemtähtis põhjus on sügisel käivituv projekt, mille raames Soome, Eesti ja veel ühe selgitamata Euroopa riigi noored ja õpetajad asuvad uurima oma kodupaiga vett ja sellega seotud probleeme.
Peale selle oli meil seal muudki põnevat tegemist.
Kokkuvõttes oli meil Soomes tore ja koos reisida veel toredam!

MAARJA



Saime kokku vanade tuttavatega

3+3 LOKAL AGENDA 21

...algatas ökoloogia-alase koostöö Soome 3-e maakonna ja Eesti 3 maakonna koolide ja keskkonnakaitsega tegelevate ametkondade ja organisatsioonide vahel. Üle 30 õppeasutuse rajasid projekti käigus ühistöö- võrgu . Töökeeli oli 3- soome, rootsi ja eesti keel.Projekti käigus alustas tööd Kotka looduskool. Paralleelprojekti " Elame sama mere ääres" raames rahastati kahe maa ühiseid töölaagreid nii Eestis kui ka Soomes.
3+3 LOKAL AGENDA 21 võtsid osa Soome poolt Päijät.Häme, Kymenlaakso ja Itä-Uusimaa maakonnad, Eestist osalesid Lääne-Virumaa, Ida-Virumaa ja Jõgevamaa maakondade koolid. Kuna üks projektis osalenutest oli Kuusalu Keskkooli kaua-aegne sõpruskool Valkeala Lukio, siis tehti nende poolt ka meie koolile ettepanek ühineda uue, 2002.aasta sügisel käivituva projektiga " 3+3 Veeprojekt". Eesmärgiks oleks uurida Läänemere Eestimaapoolse vee koostist, puhtust või reostatust, samas tegeleda ka teiste keskkonnaprobleemidega, pöörata tähelepanu looduse säästmisele ja hoidmisele. Samuti ollakse huvitatud meie siseveekogude ja põhjavee olukorrast. Iga projektis osalev kool peaks välja töötama oma tööjuhendi , selle teiste koolide ja riikidega kooskõlastama ja seejärel võimalikult hästi ka ellu viima.
Vee uurimus hõlmab uuritava veekogu vee läbipaistvust, happelisust, voolukiitust jms. Eesmärgiks on saada ettekujutus lähiümbruse veevarude olukorrast ja kasutamisest. Teema on igati aktuaalne, kuna puhast vett jääb maailmas üha vähemaks. Ennustatakse, et just puhas joogivesi võib saada tulevikus riikidevaheliste konfliktide üheks peapõhjuseks.
Oma igapäevatöös suhtlevad projektis osalevad koolid (õpilased) omavahel interneti vahendusel, koolivaheaegadel ja suvel korraldatakse ühiseid õppe- ja puhkelaagreid nii siin- kui sealpool Soome lahte. Esialgsete plaanide kohaselt kestab projekt 3 aastat, kusjuures iga aasta võtab kokku rahvusvaheline veekonverents, kus on võimalus tutvustada oma vastavat veeteemalist uurimustööd. Uurimustööd ja tema kaitsmist konverentsil loetakse võrdseks koolieksamiga (bioloogia, keemia...), kui esitaja seda soovib.
Kokkuvõtvalt veelkord PROJEKTI EESMÄRGID:
*Kooli oma keskkonna-alase projekti juhendi väljatöötamine ja kinnitamine.
*Ökoloogia-alase õppematerjali ja uurimusmaterjali kogumine ja süstematiseerimine.
*Oma maa ja naabermaa kohta vastava informatsiooni saamine.
*Erinevate maade õpilaste ja õpetajatevaheliste kontaktide loomine ja süvendamine.
*Ühistöö valdade ja maakondade keskkonna-ametitega.
*Mõlemapoolne õppimine, ideede ja kogemuste vahetus.
*Looduskoolide idee tutvustamine ja looduskoolide loomine.
*Vastastikused külaskäigud , uuritavate objektidega tutvumine Soomes ja Eestis.
*Parimate uurimustööde rahvusvahelise tutvustamise võimalus.

Niisiis, kõik kes on huvitatud rahvusvahelises VEEPROJEKTIS osalemisest, teatagu sellest õp. Jüri Rebasele, õp. Tõnu Lindvetile või õp. Saima Merivoole. Oodatud on I - XI klassi õpilased. Mõelge vaheajal, kas teil on püsivust ja tahet uurimustööga tegeleda. Kui on, siis ootame kõiki huvilisi TEISIPÄEVAL, 26. MÄRTSIL PÄRAST 3. Või 4. TUNDI AULASSE, sest enne sügisest pärisprojekti ootab teid väike " proovitöö" aprillis ja mais.

Kevadiste tervitustega:
Saima Merivoo.



Stseen näidendist

Vestlesime viiest lavastusest koosneva tsükli "Eestlane läbi aegade" autori Saima Merivooga:

22. veebruaril sai lavaküpseks viieaastase suurprojekti " Eestlane läbi aegade" viies lavastus. Kas sellega on vabariigi aastapäeva tähistamine ajalooliste näidenditega lõppenud?

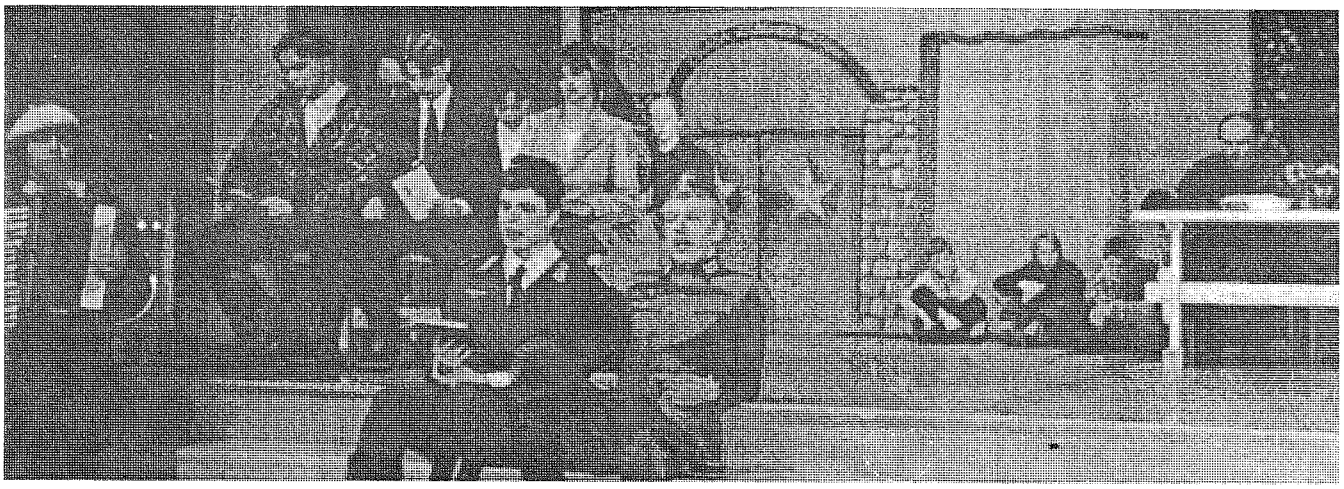
Arvan, et vabariigi aastapäeva tähistamine näidenditega ei ole lõppenud, küll aga jääb tänavune " Kuhu läheb see maailm ses keerlevas katlas?" minu kui autori ja lavastaja viimaseks etenduseks sarjast " Eestlane läbi aegade". Oleme käinud eestlase teekonna muinasajast tänapäeva 2 korda läbi (I osas kuni laulva revolutsioonini ehk teise ärkamisajani).
II ja III osas peatusime pikemalt eestlase jaoks lähiajaloo kõige raskematel aastatel- 1939.-1949.Need olid okupatsiooni, sõja ja küüditamiste aastad.
IV osa oli kõige lustakam. Pealkiri " Kuldsed kuuekümnendad" näitab etenduse meeleolu.
V osa, ehk "Kuhu läheb see maailm ses keerlevas katlas?" oli kahtlemata näitlejatele kõige raskem. Lugeda luuletust nii, et ei tunduks võlts, nõuab oskust, annet ja hinge. Olen tänavuste näitlejatega väga rahul, pean neid andekateks inimesteks (sama kehtib ka kõigi teiste kohta , kes eelnevates osades on üles astunud).

Millist osa viiest pead ise õnnestunumaks?

Kõik viis on minu lapsed ja sellepärast armastan neid võrdselt. Kõige suurema publikumenu osaliseks on saanud II ja III osa, kuna nad on üles ehitatud kohalike inimeste mälestustele oma noorusest. Mälestus on aga inimese hing. Inimese enese jaoks koosneb tema elulugu jutustustest, mitte daatumite reast ega saavutuste loetelust. Need on kõige põnevamad jutustused! Me kõik oleme lapsena palunud oma ema või isa: "Räägi, kui sa väike olid!" Nii see peabki olema, nii annab üks põlvkond teisele kõige paremini edasi teavet oma elatud elust, rõõmudest, muredest, kannatustest ja tõekspidamistest. Oma kohast elus ja ajaloos räägivad inimesed

11 **LÄBI AEGADE**

KOOLILEHT MÄRTS 2002







oma sõnadega, läbi oma tunnete ja südame. Mis südamest tulnud, leiab tee teise südamesse .
Tänan väga neid inimesi, kes rääkisid ja lubasid ka teistele edasi rääkida- näidelda oma elu rasketest aastatest. Suur tänu Ester Aasale, Virve Esklale, Taimi Säkile, Viivi Kurikule, Menda Kirsmaale, Milvi Eekholmile, Maimo Liivikule, Hilda Sitsile, Endi Säkile, Endel Jalakale, Enno Eekholmile, Tõnu Lindvetile, Laur Sitsile , Jüri Kiiverile ja Evald Talpsepale .

Kui palju õpilasi näitles nende aastate jooksul "Eestlane läbi aegade " lavastustes?

Õpilasi osales 200 ringis, õpetajaid 10, vilistlasi 5, ansambel Voices ja Kuusealused. Kõige noorem näitleja oli 4 aastane. Laule õpiti ära 20 ringis. Ma pole veel jõudnud kõiki andmeid ja arve kokku lüüa.
Abivalmis inimesi on olnud päris palju (riiete laenutus ja lihtsalt kinkimine, muusika-alased konsultatsioonid, mööbli ja rekvisiitide laenutus jne, jne.)

Taavi Esko, Elina Parra, Margit Krönström, Johannes Tõrs ja poeg Rasmus on kõigil viiel aastal mind aidanud .

Kas järgmisel aastal tähistatakse Kuusalu koolis vabariigi aastapäeva vaid aktusega?

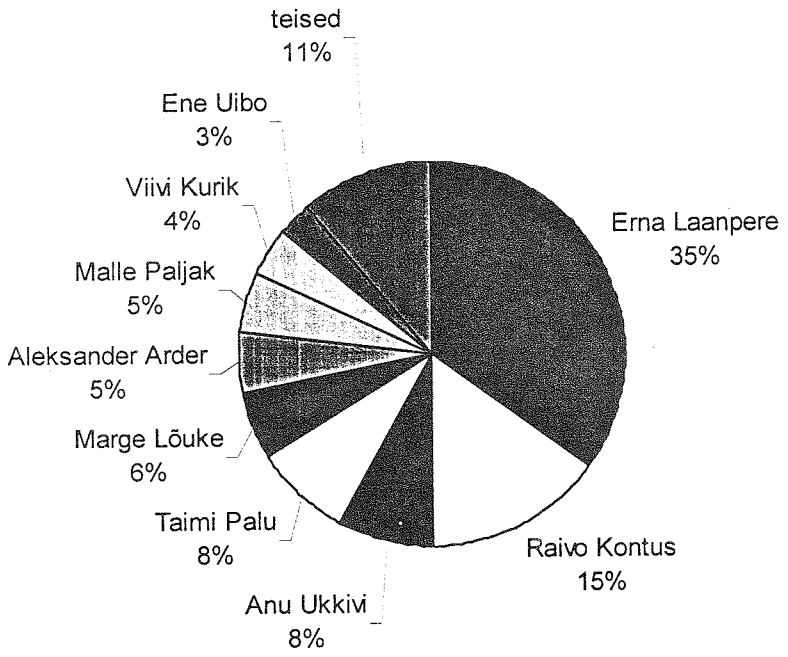
Kindlasti mitte. Kuid kuna viis aastat on eestlaste eluolu väga tõsiselt võetud, siis nüüd tahaks hirmsasti naerda. Arvan, et järgmise aasta märgusõna on " komöödia" või "paroodia".

MAARJA

ARVAMUSKÜSITLUS

Mina, Priit Lepp, ei ole muidu lehe toimetuses. Küll aga tegin siia n.-ö. juhuotsana ühe küsitluse. Kõik algas sellest, et vaatasin ühel päeval nelja aasta tagust koolilehte, kus oli sarnane küsitlus. Mõtlesin, et võiks uuesti teha, et näha, mis muutunud on. Küsisin, lubati, tegingi.
Tulemused on koostatud 130 vastaja arvamuste põhjal (peamiselt vanemad õpilased).
Aitäh kõigile, kes kaasa aitasid.
Ja vabandan kõigi ees kellele need tulemused ei meeldi, aga nii arvati.

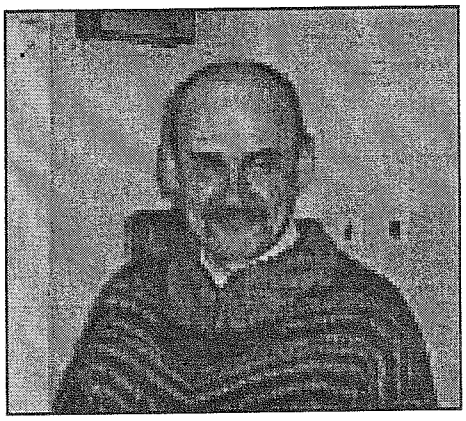
Parim ÕPETAJA
- õpetaja, kes õpilaste arvates õpetab kõige paremini





Õp Erna Laanpere komentaar

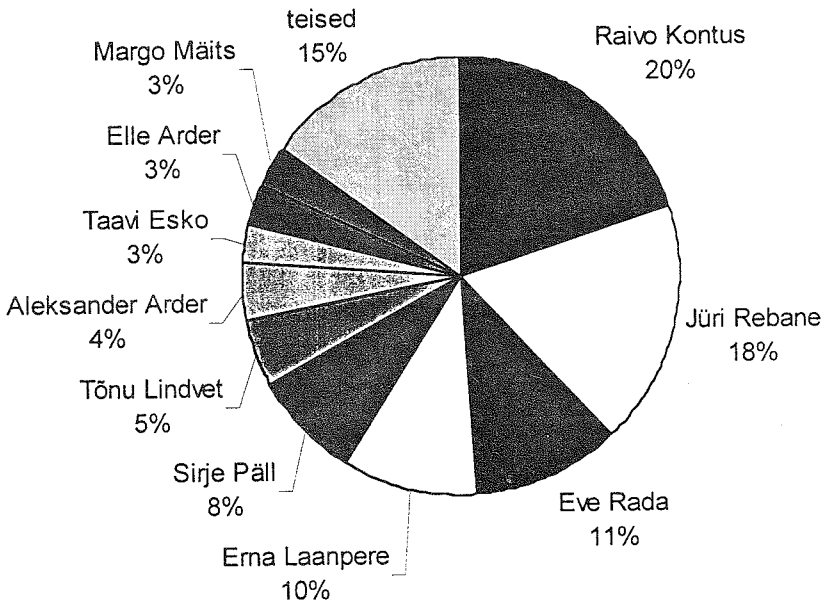
See on meeldiv, kui õpilased tunnustavad õpetaja tööd. Hästi saab õpetada neile, kes hästi õpivad.
Suurimad tänud...



Õp. Raivo Kontuse komentaar

Väga meeldiv muidugi, ei oskagi nagu midagi öelda... siis on hästi kui nii on, tänan.

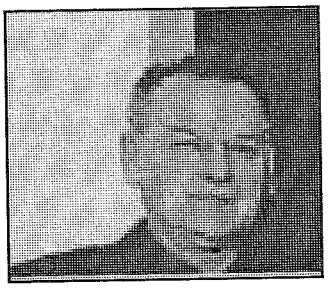
LEMMIK õpetaja



	küsimus	väga hea	hea	käib kah	vilets	polegi
1	milline on sinu kooli valgustus	3%	32%	54%	9%	2%
2	hinda kooli soojusrežiimi	8%	18%	40%	33%	1%
3	millised on riidehoiutingimused	27%	42%	15%	12%	4%
4	milline on kooli sööklaruum ja selle sisustus	5%	35%	38%	22%	
5	hinda sooja toidu kvaliteeti	14%	38%	35%	12%	1%
6	millised on tualettruumid	2%	22%	46%	26%	4%
7	milline on kooli aula	54%	41%	4%	1%	
8	milline on kooli võimla	2%	31%	40%	27%	
9	millised on pesemistingimused	15%	46%	26%	11%	2%
10	millised on keh.kasv. tunnis kasutatavad asjad	5%	13%	32%	48%	2%
11	millised on õpetajate võimalused kasutada tehnilisi vahendeid	2%	9%	24%	50%	15%
12	milline on sinu võimalused kooli arvutit kasutada	16%	25%	18%	35%	6%
13	millised on sinu võimalused kasutada kooli raamatukogu	43%	48%	9%		
14	millised on võimalused töötada raamatukogus kohapeal	27%	54%	15%	4%	
15	millised on sinu võimalused veeta vahetunde ja olla pärast tunde	15%	32%	41%	12%	
16	milline on huviala ringide valik	15%	25%	42%	16%	2%
17	millised on sinu võimalused kasutada kooli telefoni	12%	15%	19%	35%	19%
18	milline on kooli mööbel	2%	12%	43%	39%	4%
19	kuidas sinu arvates kooli koristatakse	8%	45%	38%	6%	3%
20	milline on kooli üldilme ja -seisukord	10%	69%	21%		
21	milline on kooli direktor	35%	48%	13%	3%	1%
22	millised on kooli õpetajad	5%	25%	52%	15%	3%
23	millised on kooli õpilased	8%	30%	50%	12%	

Direktor kommenteerib:

Arvamus õpilaste arvamuse kohta.



1. Kooli valgustus. Tean, et paljudes klassiruumides on vajalik elektrisüsteemi ümberehitus. Igal aastal oleme püüdnud mõne klassiruumi valgustust parandada vastavalt eelarve suurusele.
2. Soojusreþiim - ei ole üldse nõus õpilaste arvamusega, et 33% on vilets, 40% käib kah. Kool on pidevalt soe, parandama peaks muidugi ventilatsiooni, klassides tekib õhupuudus. See nõuab suurt raha.
5. Sooja toidu kvaliteet 35% arvates käib kah. Soovitan külastada teisi koolisööklaid, siis hindaksite meie söögi selle raha eest väga heaks.
6. Tualetid - enamus uuendatud, vanad ainult internaadi osas, seal saab sel suvel tehtud renoveerimine. Tahaksin mahategijatelt küsida, kui palju igaüks teist on teinud selleks, et WC-des ei toimuks määrimisi ja lõhkumisi.
9. Pesemistingimused - internaadi osas tuleb suvel muudatus. Võimla riietusruumides lõhutakse palju, heaperemehelikku suhtumist peaks rohkem olema.
10. Tahaksin teada õpilaste arvamusi selle kohta, milliseid paremaid vahendeid (asju) oleks vaja juurde muretseda.
11. Olen nõus, et mõnegi tehnilise vahendi peaks kooli juurde muretsema. Asja paneb jällegi paika rahakoti suurus.
12. Arvutite juurde peaks saama muidugi rohkem. Neid on nii suure kooli kohta vähe. Samas võiks Kiiu ja Kuusalu õpilased kooli arvuteid senisest rohkem kasutada alates kella 15:30-st.
15. Vahetundides ei peaks istuma, vaid rahulikult kõndima, sirutama selga, vaikselt suhtlema. Väga paljudel õpilastel on kontrollimata istumisest selgrookõverdused.
16. 42% küsitletutest vastab "käib kah". Arvan, et nii suurt ringide valikut nagu meie koolis on väga vähestes vabariigi koolides. Hea oleks teada, milliste ringide soov oleks tulevikus.
17. Kellel väga vaja, saab kooli telefoni kasutada. Asjatuid kõnesid ei pea vajalikuks, see kõik maksab. Ka õpetajate kõnede pikkused on piiratud. Telefoniautomaati on keelatud paigaldamast.
18. Olen nõus, et suur osa kooli mööblist on amortiseerunud ja vajab väljavahetamist. Samas tuleb igal aastal teha valikuid, mida väikese raha eest ära teha. Tahaksin väga, et õpilased hoiaksid olemasolevat kooli sisustust, siis säilib see ka kauem.
19. Õpilased peaksid ka ise rohkem korda hoidma. Majas on prügikaste piisavalt, aga prahti on sellegipoolest põrandatel ja mujal küllaga. Kevadeti pole teeääri just meeldiv vaadata, maha visatud prügi riivab silma.
Kuusalu Keskkooli õpilane - ole eeskujuks endast nooremale ja ka endast vanemale: ära viska prügi maha koolis, kooliteel, alevis, külas, metsas, diskol.
22. Iga õpetaja on meeldiv sinu vastu, kui sa oled meeldiv tema vastu. See on kahepoolne.
23. Igaüks peaks oma koolikaaslasi hoidma ja austama, siis on ka endal meeldivam elada ja koos töötada.

Aleksander Ardel



e v e A. D. 1 9 7 5

nimi: Eve Rada
sünnikoht: Loksa
elukoht: Kuusalu Hirvli küla
haridus: kõrgem
lõpetatud koolid: Kuusalu Keskkool, Tallinna Pedagoogiline Instituut
perekonnaseis: vallaline, 2 last
lemmikraamat: H.Sergo "Näkimadalad"

e v e A. D. 2 0 0 2



1.Miks just tööõpetuse õpetaja?
Kuusalu kooli lõpetades tahtsin edasi õppida matemaatikat. Eelnevalt sai käidud kutsenõuandlas, kus soovitati õppida tööõpetust, sest sellel erialal on ka palju matemaatikat. Mõtlesin ümber ja valisingi eriala "üldtehnilised distsipliinid ja tööõpetus", kus lisaks käsitööle ja kodundusele õppisin keemiat, matemaatikat, füüsikat, joonestamist jt üldaineid. Ei kahetse.

2.Mis on teie jaoks käsitöö, kui sellise, mõte?
Käsitöö, kui õppeainepole mitte meelelahutuseks, vaid sellel on eesmärgid: arendada käelist tegevust, kannatlikku meelt viia töö lõpuni, töökasvatus.

3.Kellele praegu tunde annate?
Praegu annan 5., 6., 7., 8., 9. klassidele tööõpetust ja 10., 11., 12. klassidele kodundust.

4.Mis on teie lemmik käsitööharu?
Kudumine, õmblemine ka.

5.Kui kaua olete meie koolis töötanud?
15 aastat

6.Olete ka meie kooli vilistlane. Mis on teie arvates meie koolis muutunud võrreldes selle ajaga, mil te veel ise siin õppisite?
Kool on "suureks kasvanud", palju on juurde ehitatud. Kooli tulles, 71. aastal, oli ainult üks vana maja. Mäletan kui uut osa ehitati, käisime seal ehitusprahti koristamas. Meil olid suvised staadionipäevad- sõelusime liiva ja võtsime võilillejuuri. Olime põnevil ja tahtsime teha tööd kooli heaks. Tänapäeval küll nii ei ole- see on õpilaste koormamine, kui on vaja klassi või maa- ala koristada. On muutunud õpilaste suhtumine nii õppimisse, töösse, kui ka õpetajatesse.

7.Miks te klassijuhataja ametit ei ole võtnud?
Olen olnud esimese veerandi asendusklassijuhataja. Arvan, et klassijuhatajal peab olema olema klassiga rohkem ainetunde, ei piisa ainult tööõpetusest tüdrukutega.

8.Kui saaksite ellu viia ühe seaduse Eesti Vabariigi haridussüsteemis, milline see oleks?
Aineprogrammid on liialt ülepaisutatud. Rohkem valikaineid keskkoolis.

9.Mis on teie arvates meie kooli suurim pluss?
Klassiväline tegevus- ringid: sport, muusika.

10.Millega tegelete vabal ajal?
Teen käsitööd (õmblen), küpsetan,teen tööd talumajapidamises ja naudin loodust.

11.Mida peate siiani oma elu suurimaks saavutuseks?
Olen mõndagi saavutanud,aga arvan, et suurim on veel ees.

12.Mida soovitaksite oma õpilastele?
Suhtuge õppimisse ja töösse tõsisemalt.

MAARJA

Julge, aga natuke tagasihoidlik, korralik, sõbralik ja õnnelik- selline on X klassi õpilane Helen Peniäinen



Heleni deklamaatori- anne on talle viimasel ajal palju au ja kuulsust toonud.:

Mis võistlustel sa käisid? Kuidas sul läks?
Viimane võistlus, kus käisin, oli üle-Eestiline etlejate konkurss. Mul õnnestus saada eripreemia, kuigi ma ise oma esinemisega rahule ei jäänud.

Mida seal esitasid?**Lugesin üht Kareva luuletust ja Salingeri proosapala.**

Kuidas iseloomustaksid üleriigilist noorte taset etlemises?**Kindlasti on tase aastatega paranenud. Konkreetsel võistlusel olid kõik "kõvad tegijad". Ei olnud kedagi, kes oleks tulnud niisama nalja tegema.**

Kui kaua oled etlemisega tegelenud?**Ega ma nüüd päris täpselt ei teagi. Arvata võib, et neljandast-viiendast klassist alates.**

Mis konkurssidel sa veel käinud oled? Kuidas seal läinud on? **Eelmises koolis võitsin ma kõik koolisisesed sellealased konkursid. Peale selle olen võitnud Pärnumaa Koidulauliku konkursi ja vabariiklikul ka varem eripreemia saanud.**

Kas näed enda tulevikku näitlejakarjääris?**Eks vaatame, mis elu toob.**

Millega veel vabal ajal tegeled?**Praegu ei ole midagi erilist teha. Mul ei oleks selle jaoks aegagi. Mul on osa koolinäidendis. Varem võtsin küll hästi palju ette- käisin korraga kolmes näiteringis ja tegelesin rahvatantsuga.**

Kes on su enda lemmikautorid. Kelle loomingut esitad meelsamini?**Ma ei ole just väga valiv, aga kõigi meelsamini loen Doris Karevat ja Debora Vaaranit. Jüri Üdi on päris huvitav.**

Kas sa ise ka luuletad?
Eks ma olen ikka proovinud ja kord läks isegi nii hästi, et sain vallasisesel konkursil I koha.

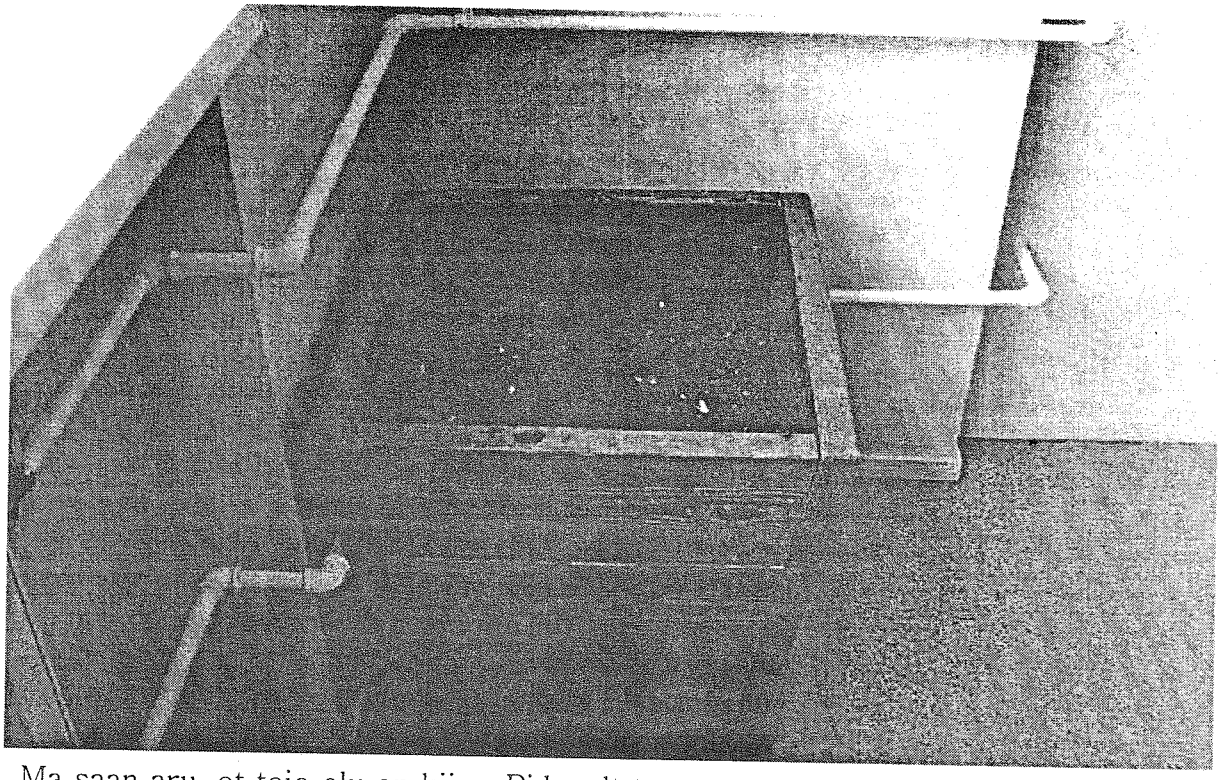
Millal võib sind taas lavalaudadel näha?**Ma arvan, et koolinäidendis ("Eestlane läbi aegade") ja peale seda tahaks ka Liivi konkursist osa võtta.**



Saima Merivoo,
rääkige Heleni osast teie lavastuses.
"Helen e. jutustaja on üks lavastuse võtmeisik. Tema ei tohi eksida ei intonatsioonis, ei meeleolus. Võib öelda, et tema osatäitmisest oleneb see, kas ülejäänud tegelastel on hea oma rolli sisse minna või ei. Ta peab valmistama ette publiku vastu võtmaks seda, mis laval kohe toimuma hakkab. Et sellega toime tulla, on vaja väga head tekstitunnetuse oskust. Helen suudab rääkida loomulikult ja veenvalt."

MAARJA

17 EPISTEL
KOOLILEHT MÄRTS 2002



Ma saan aru, et teie elu on kiire. Pidevalt tormate te päevast teise läbi uniste hommikute, tunnikontrollide, "Pealtnägija"jne, pannes kõrva taha vaid "olulist" ja lükates kõrvale kõik muu. Aga INIMESED elus on tähtsamatki- elus on ILU!!!!!!!!!!!!! Kusjuures, eriti ilus koht on kool. Juba ainuüksi oma olemuse ülluse ja sisemise sotsiaal-filosoofilise sümboolika tõttu. Aga siin on ka käegakatsutavamat:
Läksin kooli peale ilu otsima. Ja leidsin-
Vagalt ehkki veidi toorelt nurgas seismas. Ja ma tardusin- see kummaline ilu ja hüpnotiseerivus oli minu jaoks liig, mis liig¡¦ Sisemine Butoh.. Seal ta seisis- vaikiv monument. Igavikulise liikumise kõrgpunktis, mille loob vaid mittejäreleandmine gravitatsioon mõjudele. Aaaaaaaaaargh!
Vaadeldes seda paistis ta mulle otsekui austrucktanz¡ ¦Selle vahega, et ta ei tantsinud ja tema väline vorm oli visuaalselt meeldiv. Keegi ei pööranud talle erilist tähelepanu. See on ka üks põhjendus tema stoilisusele. Aga mitte päris.
Ja siis¡¦ ma tahtsin seda ilu kõigile näidata! Aga keegi ei uskunud mind!!!!!!Keegi ei isegi ei kuulanud mind lõpuni!!!!!!!!
Aga INIMESED miks ta seal siis on, kui mitte selleks, et meile sisemist rahulolu pakkuda? Miks ta seal siis on? Puust suur lillepott linoleumi peal sees vaid sületäis mulda, sihvka seemneid ja natuke baktereid. Mis muu põhjus võiks sellel olla?
Kes tahab oma silmaga meie kooli suurimat kunstiteost näha võib minna aula ees olevasse koridori suure akna alla ja oma silmaga veenduda, et siin on ilu.

P:S Eelneva jutu sisu ei ole mingil juhul etteheitva alamõttega. Antud poti nimetamine koolihoone suurimaks kunstiteoseks ei ole mõeldud solvanguna kunstnik Uno Roosvaldile. Aplaus neile, kes poti sinna paigutasid.

Narkootikumid- valik on sinu!

19-aastane Aleksander ja 21-aastane Sergei toodi haiglasse kriitilises seisundis. Mõlemad olid süstinud heroiini. Kui sõbrad märkasid, et nad enam ei hinga, kutsusid kiirabi. Tänu arstide elustamisvõtetele noormeeste südametegevus ja hingamine taastusid. Haiglas selgus aga, et hingamisseiskus oli olnud liiga pikk ja hapnikupuudus tekitanud pöördumatu ajukahjustuse. Mõlema aju oli surnud, säilinud olid vaid hingamine ja südametegevus. Täies elujõus noormehed olid muutunud elavateks laipadeks. Nad vajasid sondiga toitmist, pidevat puhastamist ja jälgimist. Sergeil tekkis kolme nädala pärast raske kopsupõletik ja ta suri vaatamata ravile. Andrei viibis haiglas peaaegu kolm kuud ja lõpuks õnnestus ta üle viia ühte hooldusasutusse. Tema elu seal osutus aga lühikeseks - varsti tekkisid lamatised ja sepsis ning ta suri...

Narkootikumidega seotud ohtudest kõige tuntum, enim räägitum, on sõltuvus. Sõltuvus tekib varem või hiljem kõigi uimastite puhul ja avaldub selles, et uimasti tarvitajale muutub algul tekitatud meeldiv elamus peagi lõplikult siduvaks vajaduseks. Ilma narkootikumita tekib võõrutusseisund, mis väljendub väga ebameeldivas enesetundes: sellega kaasneb higistamine, südamepekslus, iiveldus, kõhulahtisus jne.
Enesetunne on nii halb, et narkomaan on valmis tegema ükskõik mida selleks, et saada uut annust, mis seda seisundit leevendaks. Neid, kes sellest suletud ringist väljuda suudaksid, praktiliselt pole.
Veidi uuemat informatsiooni mõnede enimkasutatavate narkootikumide kohta:
Amfetamiin ja amfetamiinitüüpi ained on kesknärvisüsteemi stimuleerivad ühendid. Kuna amfetamiini toimega kaasneb ka mitmeid ebameeldivat enesetunnet põhjustavaid nähte nagu vererõhu tõus ja südamepekslemine, on keemikud püüdnud sünteesiprotsessis amfetamiini üht või teist omadust kas esile tuua või vähendada. Selliseid ühendeid nimetatakse disainitud ehk kujundatud amfetamiinideks ning nende kõige tuntum esindaja on **ecstasy**.
Samas pole sugugi kindel, mida ecstasy´d ostes tegelikult saadakse. Uurimused USA-s on näidanud, et umbes pooltel juhtudest sisaldas arvatav amfetamiin mitmesuguseid odavamaid aseaineid, täiesti toimeta ühendeid või hoopis tugevaid mürke. Eestis on leitud üle 40 eri koostisega ecstasy tablette.
Kuni viimase ajani on ecstasy´l olnud "ohutu" narkootikumi maine.
Paljuski võib seda seletada asjaoluga, et tegemist on suhteliselt uue ainega, mille massilisem kasutamine algas alles kümnekonna aasta eest. Praeguseks on kogunenud piisavalt teaduslikult põhjendatud informatsiooni, mis tõendab, et ecstasy ei ole süütu mõnuaine, vaid salakaval ja ohtlik narkootikum. Mitmed viimase aja teadusuuringud on selgitanud, et ecstasy vallandatud protsessid närvisüsteemis on pöördumatud ja võivad tekitada püsiva ajukahjustuse.
Samuti on kindlaks tehtud, et kõrvalnähtude ja tüsistuste esinemine ei sõltu

kasutatud ecstasy annusest. See tähendab, et ka ühekordne väike kogus võib mõnel inimesel põhjustada püsiva terviserikke või isegi surma. Siin peitubki ecstasy salakavalus. Keegi ei tea, kes selle õnnetu protsendi sisse satub.Paraku on see aga vaid üks ecstasy'ga seotud ohtudest. Varsti pärast tableti sissevõtmist võib tekkida peavalu, iiveldus, lõuakrampsulgus, südamepekslemine. Ecstasy on praegu tantsupidudel üheks sagedamini kasutatavaks narkootikumiks. Tema eluohtlikud kõrvalnähud on vererõhu ja kehatemperatuuri tõus ning vere hüübimishäired. Nende süvenemist soodustab veelgi tundidepikkune tants palavas ruumis, mis viib organismi veetustumisele ja kehatemperatuuri pidurdamatule tõusule. Tulemuseks võivad olla eluohtlikud südame rütmihäired, südamelihase- või ajuinfarktist sugenev äkksurm.

Kanep on ilmselt kõige levinum taimne narkootikum kogu maailmas.

Marihuaanat saadakse kanepi kuivatatud lehtedest ja ladvaosadest. **Haðið** on kanepi emasõite vaigust saadav aine, mida pakutakse ka pulbrina, pulgana, kangina jne. Kasutusel on ka haðiðiõli või vedel haðið, mis saadakse viimast alkoholis või atsetoonis lahustades. Ehkki kanepit on peetud pikka aega suhteliselt ohutuks ning nimetatud pehmeks või lahjaks narkootikumiks, lükkavad uuemad teadusuuringud sellegi arvamuse ümber. Nimelt on leitud, et kanepi mõju sarnaneb paljuski tugeva narkootikumi - **heroiini** toimega. See seletab ka seda, miks kanepit on nimetatud ukseks narkomaaniasse. Kanepi kasutajatest ei kavatse keegi saada süstivaks narkomaaniks, kuid suurem osa neist läheb varem või hiljem ikkagi üle tugevamate narkootikumide tarvitamisele.

Esmaabi narkootikumide üleannustamise korral:
Narkootikumide ja alkoholi üleannus on eluohtlik seisund, mis nõuab kiiret sekkumist. Ära kunagi jäta üleannuse tunnustega inimest üksi.

Kui inimene on teadvuseta, siis sea ta külili-asendisse. Kontrolli, kas ta hingab. Vaata, kas hingamisteed on vabad. Kui vaja, eemalda suust võõrkehad või oksemassid. Haige juurest lahkumata hüüa inimesi appi ja palu kutsuda kiirabi.

Ava teadvuseta inimese silmalaud ja vaata pupilli. Kui silmapupill on tugevasti ahenenud (nn nõelterav pupill), kahtlusta heroiini üleannust. Seda kinnitab aeglane (alla 10 korra minutis) hingamine. Ole valmis selleks, et iga hetk võib tekkida hingamisseiskus. Kui see tekib, alusta kohe kunstlikku hingamist suust-suhu meetodil ja vajadusel ka südame kaudset massaaþi kuni kiirabi saabumiseni.

Kui narkootikumi tarbinu on ägedas psühhoosis (segasusseisundis), püüa temaga rahulikult rääkida ja toimeta ta võimalusel jahedasse ja vaiksesse ruumi, kust väljapääs on raskendatud. Anna talle juua külma vett. Ära paku kohvi ega teed, alkoholist rääkimata. Kutsu kiirabi.

Amfetamiini, ecstasy´d ja kokaiini ületarbinu vajab jahedust ja vaikust. Anna talle juua külma vett, vii ta jahedasse ruumi või jaheda duði alla.

Kasutatud **Boris Loogna** materjale
Kokkuvõtte koostasid
Astrid Rõuk
Ene Rahurand

Algklassid

Sõbrapäev

Sõbrapäev on tore päev,
sellel päeval oma kalleid
sõpru näen.
Neile väikse ullatuse teen,
See ullatus on nii peen.
Minu sõber on nii hea,
et sa seda meeles pea.

Kristin Kuusk II A klass

Vastlapäev

Vastlapäev on tore päev,
lapsed on meil kelgumäel.
Kellel kõige pikem sõit,
selle käes on täna võit.

Vastlakuklil krae on valge,
punased on lastel palged.
Hernesupp meil maitseb hea,
nönda vastlapäeva pean.

Liis Rekk II A klass

Kollitab trollitab.

Elas kord poiss. Ta tegi kollidest nalju. Uhel päeval naljatas ta, et troll tuleb, troll tuleb. Siis istus ta trolli ja sõitis Mustamäele.

Hans- Hendrik Kirsila IIA klass

Ootan kevadet.

Kevad on ilus aeg. Linnud lendavad Lõunamaalt tagasi. Lumi sulab ära ja ilm läheb soojemaks. Õue minnes näen juba rohelisi rohututikesi. Varsti tärkavad juba esimesed lilled. Päike paitab soojalt laste põski. Ootan kevadet, sest siis saab kauem õues mängida.

Kerttu Reiska IIA klass

Jutt meie klassi perekonnanimedest

.Isa palus, et ma viiksin kirja härra von UDEKULILE SIMMERI möisa, sest tal ei olnud MARKI umbrikule panna. Tõmbasin kiiresti FILA dressid selga ja asusin teele. Algul sammusin ule KARINÕMME, kus lehmakari rohtu söi. Seejärel ruhkisin ule KIVIMÄEST, kus kasvasid võimsad TAMMED. TAMME otsas kukkus KÄGO. Laskusin alla madalamale ja märjemale alale, me kutsume seda VETEMAAKS.Seal on väga niiske ja voolamas mitu looklevat oja. Minu teele jäi nendest HEINOJA, kust mul oli vaja ule pääseda. Vaatasin vette. Vees ujusid prisked HARJUSED, aga mul polnud mahti neid puuda. Eemal ujus uhkelt uksik valge LUIK. Lippasin ule purde ja olingi LAISAAREL, mis on kõrgem ja kuivem LAI SAAR keset VETEMAAD. Saarel kasvasid mõned UIBOD, aga ubinad olid kibehapud ja ei äratanud isu.
Edasi algas tihe RUUTSALU, kus muistsel ajal ruutlahinguid peeti. Salu servas kasvas JALAKAS, mille otsas võis varesepesi märgata. LAJAtasin maast leitud toikaga vastu tuve, et näha kui palju kraaksujaid puul istub. Aga oh häda! See ärritas herilasi, keda ma polnud enne tähelegi pannud. Pistsin punuma ja juba paistiski puude vahelt SIMMERI möisa härrastemaja.Kammerteener juhatas mind uhkesse SAALI, mille uksel säras kullakarva LINK.
Tuli mõisahärra von UDEKUL ise. Ta oli lahke ja kena, tänas kirja eest. Nuud kutsuti mind lahkesti lauda, millel olid isuäratavad koogid ning kannus auras SOE KOHV.

Ott Jalakas IV A klass

RAHA

Raha on ees
raha on taga
raha on hea
ja raha on paha.
Raha eest kott
raha eest pott
ja raha eest tall
raha eest pall.
Raha eest mõrv
raha eest põld
raha eest räpp
ja raha peal käpp.

Regina Raud IV C klass

Metsakäik

Mina käisin männimetsas,
koperdasin kännu otsa.
Järsku tuli väle põder
mina jooksin nagu sõge.
Jooksin koju nagu jänes
teki alla nagu mäger.
Teki alt siis piilusin,
kas keegi pole kannul mul.

Mario Randoja IV B klass

Käisin metsas.

Reedel käisin metsas,
seal tee oli väga kitsas.
Seal nägin uhte oravat,
kes otsis käbi pirakat.
Mulle meeldis seda vaadata,
sest orav leidis käbi ka.
Orav näris käbijuppi,
mina söön tavaliselt kodus
suppi
.Metsas oli väga pime,
orav utles: Koju mine!

MariLiis Käsnapuu IV B klass

Väikene kuu.

Peeter magas juba sugavalt,
kui ilmus taevasse särav kuu.
Kuuke silitas oma kiirtega
Peetri pöski.Peeter lausa
tundis, kuidas keegi teda silitab. Ta upitas end pusti ja piilus aknast välja. Ta imestus oli suur, kui nägi kuud. Kuuke ulatas talle oma kiire ja kutsus ta taevasse. Väike kuu ja Peeter kihutasid linnulennul, kuni jõudsid kuu koju.

Seal oli nii lõbus ja Peetrile väga meeldis.Ta lasi kuu pealt liugu ja kukkus otse voodi. Kui hommik oli, siis rääkis poiss perele oma reisist. Nuud käib Peeter igal öösel kuuga mängimas. See on tore sõprus.

Siim Arras IV B klass

Keskkool

rannalaulud

tulitav- punane hõõguv meri
pääsusilmis kollane taevas
sinine, külm ja hingetu veri
alasti tumerohekas vaevas

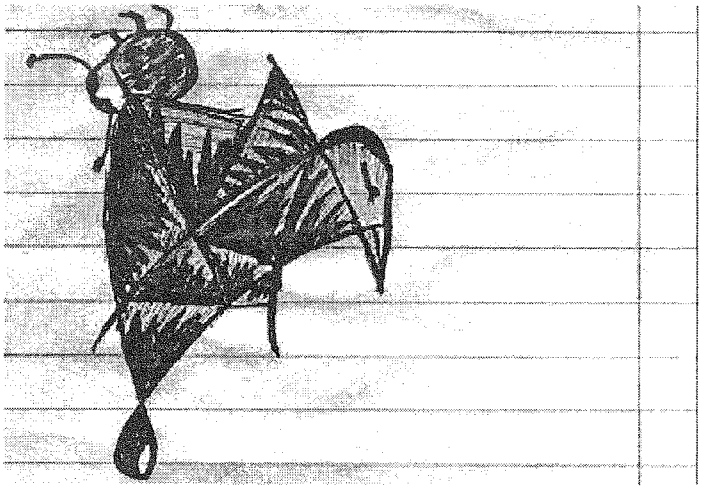
ratsutav ratsanik ratsutab ratsul
tähtede tagant Kuu välja
ratsutab mööda Linnuteed
tähtede tagant Kuu välja

Helekuldsed liiliad kasvavad jõudsasti
silmist ja suust, ja hammaste vahelt

Ratsutav ratsanik ratsahobusel
ratsutab tähtede tagant Kuu välja

Kuu krõmpsutab liiliaid helli
rohekasroosa südameni pureb need katki
ning variseb ise
variseb hõõguvmerre

10. klassi õpilane O



"Lepatriinude jõulud" X klassi õpilane P

Kuusali Keskkooli õpilased!
Koolileht annab teile võimaluse oma arvamust, loomingut (luuletused, esseeed jms) trükisõnas avaldada. Selleks võtke ühendust meie toimetajatega, asetage oma looming meie postkasti või saatke see meile aadressile **koolileht@kuusalu.edu.ee**. soovi korral teie nime lehes ei avaldata.

ABITURIENTIDE MÕTTEID TULEVIKUST, ELUST, ARMASTUSEST, OMA ELUST...

Mõtteid on palju, isegi liiga palju. Hetkel on kõige tähtsam lõpetada Kuusalu Keskkool ja siis sõjaväkke, mis edasi saab seda veel kindlalt ei tea. **HARDI JÄRVE**

Ma mõtlen, et tulevikus hakkan ma oma elu armastama. **ALAR KLARNAS**

Elu on nagu on, seda muuta ei saa kuidagi. Armastus on nagu päikesekiir, mis on toeks elule. Tulevik ilma raske eluta ja armastuseta ei ole midagi. Teha rasket tööd ja elada. Siis tasutakse armastusega. See ongi tuleviku tugi.
REELIKA

Inimene muretseb alati selle pärast, mis tal ei ole, kuid samas unustab kõik selle mis tal on. Elus on kerge õppida mõtlema, kuid see ei aita õppida, kuidas elada. Tee tulevikku on küll pikk ja tüütu, kuid see on seda väärt. Et õieti armastada, tuleb unustada kes sa oled. Tunda end vabalt. Unustada kõik piirid ja reeglid. Olla nagu äsja sündinud liblikas, kes äratab kõigis teistes armastust muutes ka nemad vabaks kui liblikas. Kahju, et inimesed ei pane tähele seda õnne, mis tegelikult liigub nende ümber. **KATRIN LEHE**

Elu on elamist väärt, armastus seletamatu, tulevik segane.**RIINIKA VONK**

Elus ei tee ma endale mingeid eesmärke. Elan üks päev korraga. Armastus on üks ilusamaid asju, aga samas võib ta ka olla üks valusamaid. Ma vaatan, mis tulevik toob. Mingeid plaane ma endale ei tee. Tuleb, mis tuleb. **KRISTJAN KAMDRON**

Elu on ilus, eriti siis, kui ma eksamid normaalselt ära olen teinud. Armastus on ilus, aga sellega tegelen siis, kui eksamid läbi on, et ei segaks õppimist. Tulevik on ka ilus st helge, tuleb positiivselt mõelda! **VEIKO**

Elu on ilus ja elada on hea. Mina ei usu neid, kes väidavad vastupidist. Vaatamata kõigile hädaldajatele jään kangekaelselt endale kindlaks. Ja armastus on tähtis, et elada oma elu täisväärtuslikult. Armastus on ilus. Mina usun seda ja nii ma vaatangi rõõmsalt tulevikku. **MAIKI LIIVAS**

Iga inimese ülesanne on leida endale elu mõte. Ilma eesmärkideta, lootusteta ja unistusteta muutuksid inimesed kurbadeks, õelateks ja sisemiselt tühjaks. Minu elu mõte on selle otsimine. Hetkel oleks see edukalt keskkooli lõpetamine, mina ei lähe selle peale välja, et küll ma ikka 21 punkti saan, vaid püüan pürgida nii kõrgele, et mu vanemad tunneksid mu üle uhkust. Elu mõte ongi valmistada teistele rõõmu. Armastust saab tunda mitut moodi, minule tähendab see olla hea kõigi vastu. Armastada loomi, sõpru, tuttavaid, vanemaid. Armastada tähendab sisemist rahulolu, õnne ja ka head tervist. Kindel tuleviku plaan on minna ülikooli. Olen sellele mõelnud juba alates seitsmendast klassist. Kui sel aastal sisse ei saa siis üritan järgmisel aastal uuesti. Igal inimesel on eluks vaja enesekindlust ja tahtmist, et elus läbi lüüa. **PIRET KIRSS**

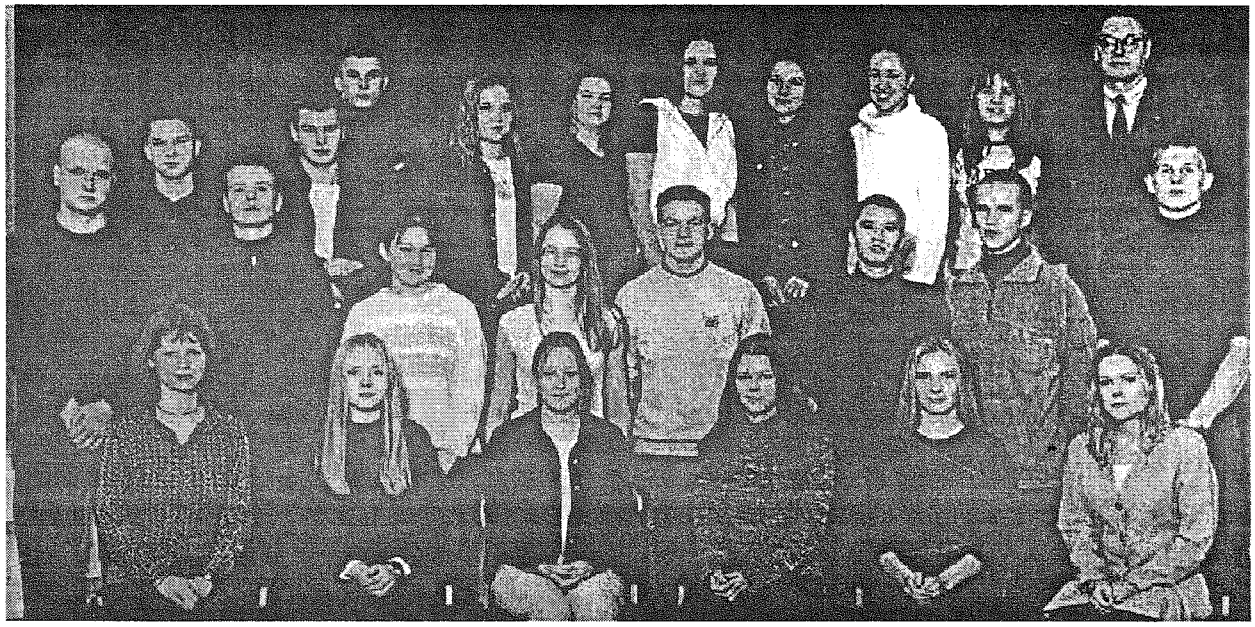
Elult tuleb võtta, mis võtta annab- elame ju ainult ühe korra. Tulevikult ootan ainult kõike head. Loodan kooli ilusti ära lõpetada ja et uues koolis ikka hästi läheks-(et ma kuhugi ikka sisse saaksin). **AILI ARRO**

Olenemata sellest, et elus on tehtud vigu, tuleb edasi elada, sest iga elu on elamist väärt. Tõelist armastust on raske leida, kuid kerge kaotada. Tulevik on kauge, kuid selle nimel tuleb vaeva näha. **ULVI UMALAS**

Elust- pole kõige parem (minu arust on jama) Armastusest-puudub (ei huvita see asi) Tulevikust-tulevik tume. **KERT**

23 ABITUURiUM

KOOLILEHT XII a klass MÄRTS 2002



Elu on kiire. Iga päev on hästi palju õppimist. Tuleb vaeva näha ja tööd teha, et üldse keskkool lõpetada. Varem oli lihtsam, sest kooli võis lõpetada ka siis, kui oldi riigieksamitel vaid 1 punkt saadud. Meie aga peame saama vähemalt 20 punkti. Nii elamegi pidevalt muutuvas ajas. Tähtis on, et meie ümber oleksid armastavad ja hoolitsevad inimesed. ON ju hea teisi armastada ning olla ise armastatud. Tuleviku kohta ei oska ma öelda. Kindlasti tahaksin minna kuhugi edasi õppima. Kuid see sõltub kõik riigieksamitest. **EVE-RAILI KUULPAK**

Sellel aastal on kõik teistmoodi. Alustades sellest, et eksamipunktide alammäär on 20. Kui eelmisel aastal muretseti, et saaks paremasse ülikooli, siis meie kardame eelkõige, et ei lõpetagi keskkooli. Või saame tunnistuse, et oleme läbinud keskkooli vabakuulajana. Tööleminekuks peaks sellest piisama. Kas mul ongi vaja tingimata ülikooli minna? Kas see on ainus viis õnneliku ja armastusrikka elu elamiseks? Vaevalt küll. **KRISTINA ADSON**

Kõigepealt tuleb kool normaalsete tulemustega ära lõpetada, eks siis paista, mis edasi saab. Küll see tõeline armastuski ükskord tuleb ja jääb. Tulevik sõltub ainult endast. **SIIM SITS**

Varsti on eksamid ja kooli lõpetamine, aga mis edasi saab, seda veel ei tea. Elu on üllatusi ja huvitavaid pakkumisi täis, kes teab, kas lähengi edasi õppima. Võibolla tuleb suur armastus peale ja hakkan hoopis lapsi kasvatama. **ANU**

Elu on ilus, armastus veelgi ilusam, tulevik- eks kevadel näis...**ELE PAJUSAAR**

Minu arvates on elu ilus, kuigi mõned väidavad vastupidist ning hädaldavad iga raske pärast, mis elu meile toob. Kuid ei ole lahendamatuid probleeme, sest kui inimene ikka kõvasti pingutab millegi nimel, siis ta ka saavutab oma eesmärgi. Elu teeb veel ilusamaks armastus ja tulevik tuleb sellinenagu me selle enda jaoks loome, väike osa on ka saatusel. **KARIN KERRO**

Elada armastusega tähendab valu, kuid elada armastuseta surma. Tulevik tundub hetkel küll üsna tume. **ELVI PRANTS**

Töine elu ja väheke armastust sekka, eks paista, mis tulevik ka toob. **JÜRI**

Tulevik on tegemata olevik. Tulevik pole kunagi kindel, aga seda on võimalik suunata. Armastus on kõige fantastilisemaid tundeid. See võib kesta igavest või puruneda ootamatult. Elu on nagu kivine tee, mida tuleb ületada, mõeldes positiivselt. **MARJA- LIISA JÕHVIK**

Ma ei tea, mis on tõeline armastus. Paljud asjad, mis hetkel tõelised tunduvad, pole seda enam homme. Mind hämmastab kuidas ka mina iga päev muutun. Ja muutuvad teised. Miski pole kestev. Aga ühte ma usun- tõeline sõprus jääb. Igaüks vajab kedagi ja kindlasti on igaühe jaoks kuskil keegi- tuleb ainul osata märgata. Praegu ma leian, et olen oma eluga täiesti rahul. See ei loe midagi, et mul käimisega raskusi on- see ei loe mitte kõige vähematki- see olengi mina.Ja mul on palju häid sõpru, kes on aidanud mul seda avastada. Ma tean täpselt, mida ma tahan- minust saab tõeliselt hea õpetaja. Aidates sõpru on jul praegugi justkui iga päev praktika. Ent enne kui õpetajaks saada, tuleb riigieksamid väga hästi ära teha ja ma tunnen tihtipeale, et ma tean liiga vähe. Tööinnustki jääb vahel puudu. Aga ma usun, et kui ma ülikooli sisse SAAN, siis sinna ma ka JÄÄN -see ei saa olla nii raske, et ma peaks loobuma, et minna tegema seda , mida meid sunnitakse tegema. Ma tean, et kui ma ka Peda lõpetan, ei oota mind tegelikult keegi- et mind tööle võtta. Aga ma usun iseendasse ja tahtejõulisus loeb palju. Ma hakkan tegema seda, mida ma TAHAN teha, mitte seda, mida ma SAAN teha. **KAIRI ROHTMETS**

Elu ise on ilus, kool keeruline. Armastus: tänapäeva materiaalses ühiskonnas hääbuv, ent väga teretulnud. Enne eksamitulemuste teadasaamist ei saa kindlaid plaane teha. Aga sügis ja sõjavägi on hetkel mõtetes. **REIN REMMELGAS**

Elu pole nii kerge midagi. Mida vanemaks saad, seda keerulisemaks see ka läheb. Armastusest- raske leida ja veel raskem on ise täiest südamest kedagi armastada. Arvan, et armastust jään terve oma elu otsima, kuid loodan seda siiski leida. Tulevikust- loodetavasti helde. Tahaks ikka edasi õppima minna ja igas mõttes iseseisvat elu alustada. **KADRI TIIK**

Siiamaani olen ma elus hästi omadega välja tulnud, kuid mis juhtub mõne aasta pärast? Ma loodan ikka kõige paremat. Elu on kallis ja seda tuleb hoida, sest kõigile meile antakse vaid üks võimalus seda nautida, sellepärast tuleb elust rõõmu tunda ja teha igasuguseid põnevaid tempe ja tegusid. Tulevik. Tulevik on praegu tume. Eks kõigepealt tuleb eksamid hästi sooritada ja siis saab edasi mõelda. **RAIKI**

Elu kulgeb praegu normaalselt, kuid kodus on palju õppida. Kirjanditega on probleeme, tuleb rohkem vaeva näha. Kolme kuu pärast on esimene eksam. Võibolla ka kõige raskem minu jaoks. Loodan rõõmustavat tulemust. Tahaks end üllatada. **MARTIN SEPP**

Elu on hindamatu väärtus, mille iga inimene seostab ise. Igaüks on ise oma elu peremees ning selle eest tuleb võidelda. Armastus on kirjeldamatu tunne, mida kogeb iga inimene kindlasti ise. Tulevik on sinu enda kätes. Suurema osa sellest määrad sa ise, kuigi mõjutavaid tegureid on veel. Näiteks võimalused sinu kodumaal. Paljudel juhtudel aga on mõjukateks teguriteks vanemad. **HANNES KORI**

Praegu on ainus mõte tulevikust. Mis mind peale kooli ees ootab? Kas mu plaanid lähevad täide? **LEHO SUHOV**

Elu on haigus, mis levib sugulisel teel ja mida ravib ainult surm. **TIIT**

Jumal on armastus, armastus on ilus ja ilus on elu. Kes teab, mida tulevik toob? Kõik on hea. **SVEN KITS**

Alati tahaks minna sinna, kus varem pole käinud, näha kohti, mida varem pole näinud. Teha asju, mida ennem pole teinud, kohata inimesi, keda kunagi pole kohanud. Soovin, et mu elus juhtuks hästi palju. Ennem olgu elu seiklusrikas ning koos probleemidega kui üksluine, mittemidagiütlev eksistents. Tahan, et mu elust jääks jälg, arvan, et igal inimesel on elus mingi ülesanne, mida ta täitma peab. Kahju on sellest, et lapsepõlveideaalid purunevad täiskasvanute maailmas. Alati ei ole elu õigane, kõigil on vead. Armastust peab elus olema parajal määral- mitte liiga vähe, et mitte üksildane olla ja mitte liiga palju, et see lämmataks. **MARJA-LIISA SAARELA**

Armastus on seesmine kõdi, mida kratsida ei saa. Elu on ilus, kui vaid elada oskaks. Tulevikust- hea töökoht, oma kodu, naine.**TAAVI RADA**

Nagu ikka tuleb kõik hea läbi raskuste. Ma ei usu, et see kool nüüd kõige raskem on, kuid seda võib enda jaoks tahtmatult raskeks teha. Kuigi

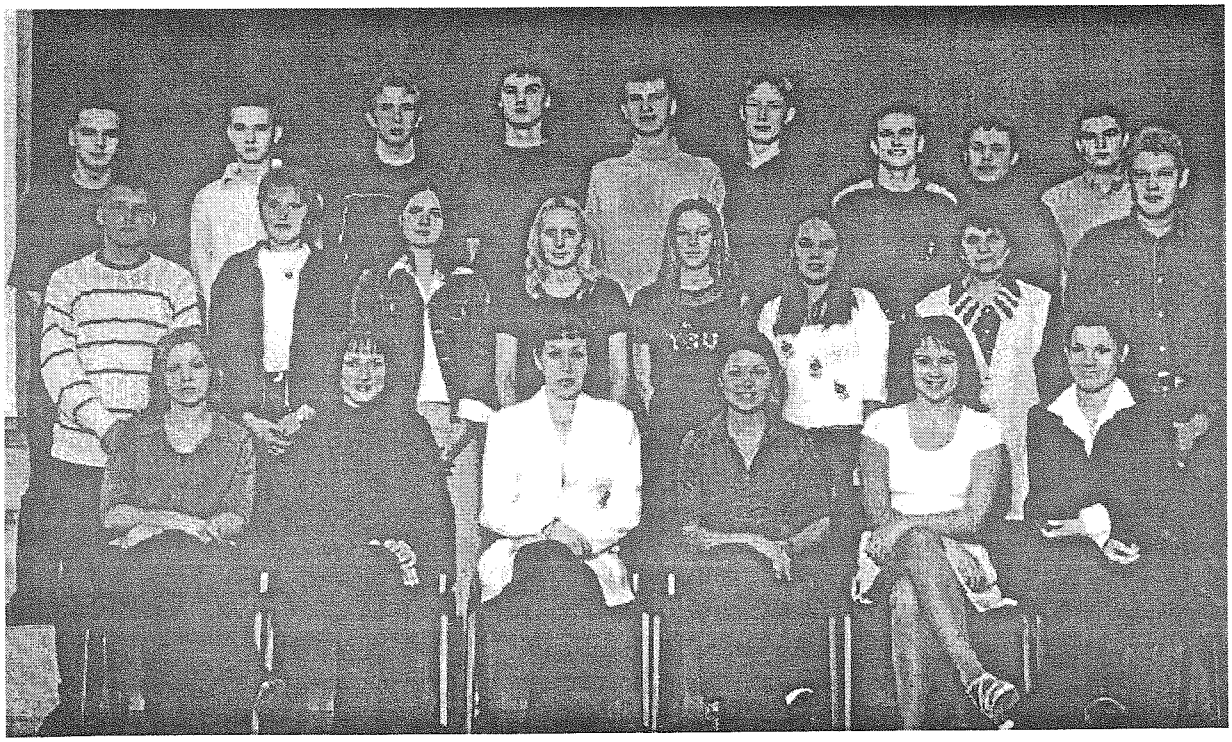
tulevik paistab olevat veel kauge ja hägune, on mul sihid olemas, kuid esialgu katsun hakkama saada olevikuga. **MARGO REBANE**

Mina arvan, et tulevik ja elu sõltuvad mingil määral armastusest. Elu ega tulevikku ei ole ilma armastuseta. Iga inimene armastab kedagi või midagi. Näiteks Mati Unti "Rippsild" teoses on naine, kelle elu ja tulevik sõltub ainult armastusest - meestest: elukoht, söök, väärtushinnangud, töökoht. Kuid A. H. Tammsaare "Tõde ja Õigus" II osas sõltub Indreku (õpilane) armastus tulevikust. Kui Indrek saavutab tulevikus väga palju- võib ta armastada ja öelda, et armastab neile, keda ta arnmastab. **MARITA HEIN**

Oma eluga ma olen rahul. Armastusest ma ei tahaks küll rääkida. Aga tuleviku kohta ma ei oska eriti öelda aga loodan, et läheks ikka hästi. **SILVER ALTENBERG**

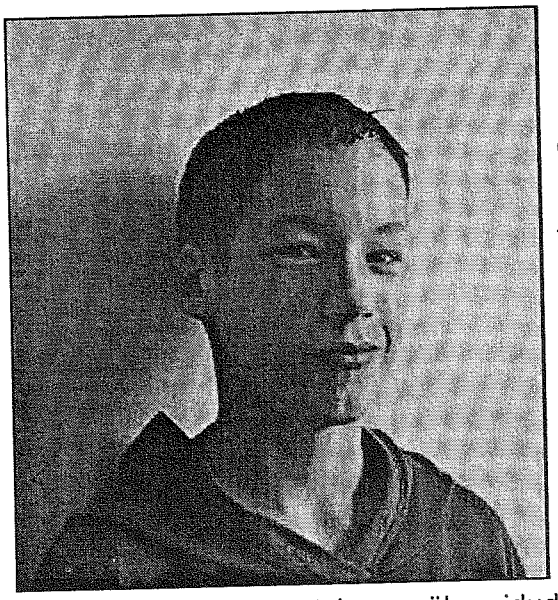
Milline on tänapäeva noore elu? Nad ei oska oma aega mitte kuidagi ära kasutada asjalikkudele asjadele vaid lollustele. Elu tuleb tõsiselt võtta, ei tohi elada päevast päeva. Tulevik on tähtis, ei lähe päevagi mööda, kui ma ei mõtleks oma tulevikule. Tulevik ja elu, mis käivad käsi- käes. Kui on elu, on ka tulevikku. Ilma tulevikuta ei ole ka elu...Armastus- iga inimene tahab tunda armastust ja kellegagi seda ka jagada. Armastust on mitut liiki: vanemate armastus, looma, sõprade jne. Mõtteid armastusest ei pea alati rääkima mehe- naise armastusest. Armastan ennast, armastan elu- kõik see kokku viib suurele armastusele. Armastus on sõna, mida ei tasu igale ette juhtuvale öelda, vaid kõige kallimale ja armsamale inimesele... **LY**

Elu on õnnelik, kui see ISE endale rõõmsaks ja huvitavaks teha. Armastus on ilus tunne, mida ma loodan, kõik tunda saavad. Kas vastasoo või lähedaste ja sugulaste poolt. Elus tuleks tehtud vigadest õppida ja neid mitte tulevikus korrata. Tulevik toogu seda mida me väärime ja olgu teguderohke. **KAIRIT ELLERMA**



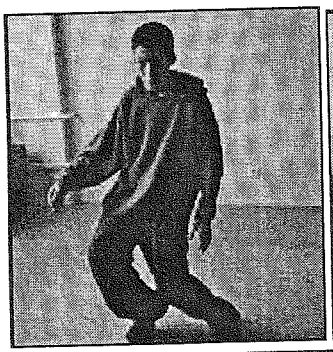
XII b klass

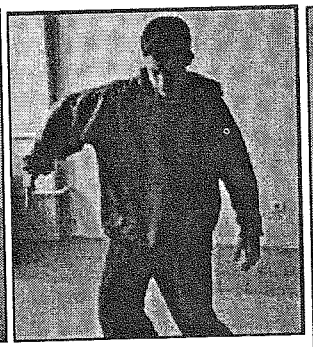
Meie koolis on kaks noormeest, kes tantsupõrandale sattudes tihti teiste imetlus- ja kadedusobjektiks saavad. Põhjusi on kindlasti rohkem, kui üks. Seekord aga keskendume ilmselgele- nad mõlemad on head tantsijad. Peale oma loomuliku ande on nad ka ühed vähestest (kui mitte ainsad!) meie kooli õpilased, kes palju aega on pühendanud breiktantsu õppimisele ja oma oskusi nüüd ka eesmärgipäraselt kasutavad.

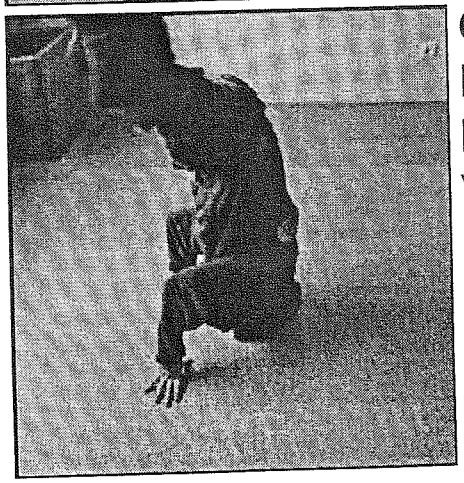


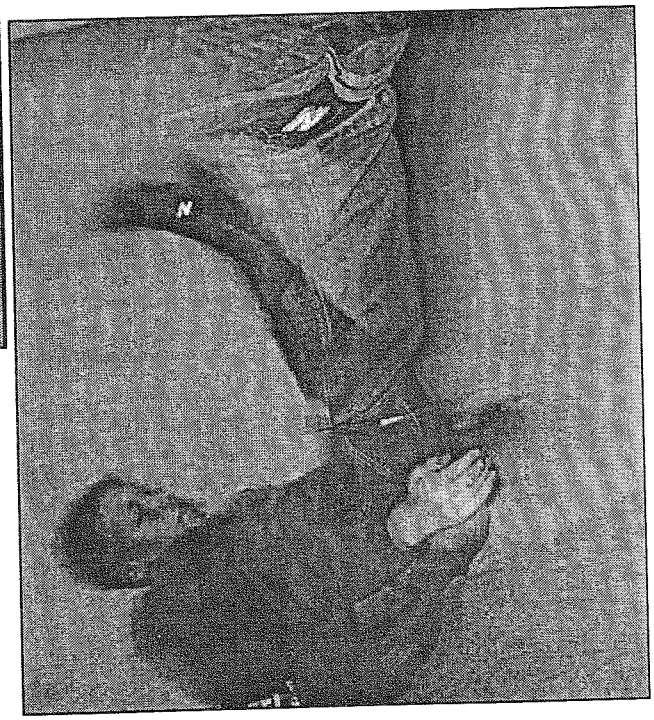
Oliver Viiron

1)Kui vana oled? Mitmendas klassis sa käid? Ma olen 13-aastane ja käin VII c klassis.
2)Kui kaua ja kus oled tantsu õppinud? Ma olen juba kaks aastat õppinud ja õppinud olen seda Kaius.
3)Kus oled esinenud? Ma paar korda Hakus olen esinenud koos Karl Soomiga.
4)Millega veel tegeled? Ma eriti ei tegele, olen õues sõpradega ja lihtsalt chillin ringi.
5)Kelleks tulevikus tahad saada? Ma ei tea veel, pole eriti mõelnud selle peale aga võibolla hakkan muusikat tegema.
6)Millal ja kus võib sind lähiajal tantsimas näha?
Lähiajal võib mind tantsimas näha pidudel, kus on hea põrand ja muusikat palju. Suvel ma breigin maja taga või vanaema juures.









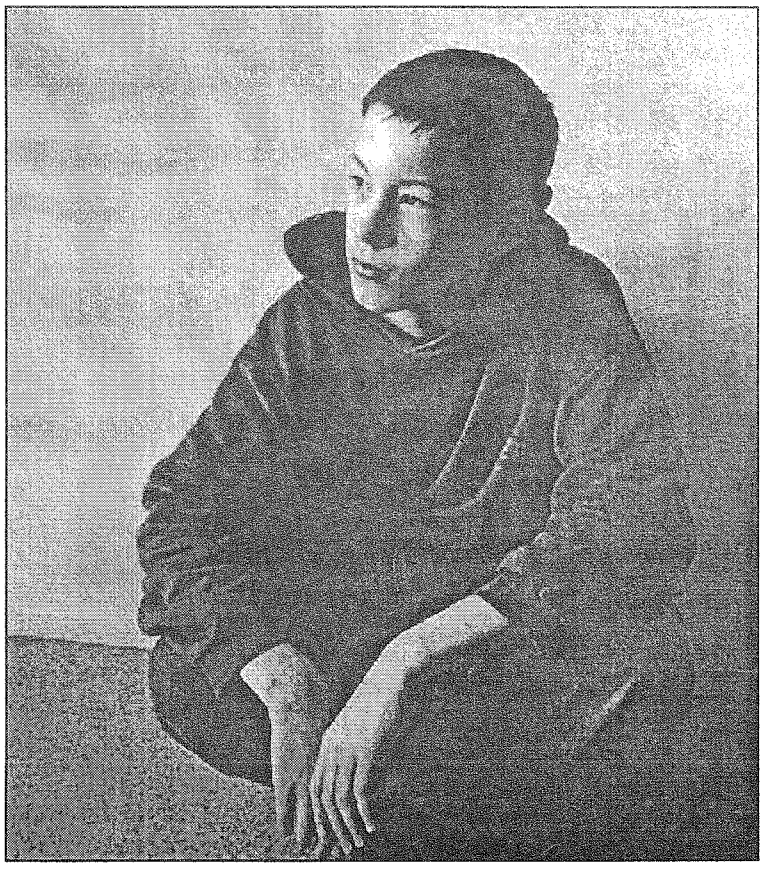
OLIVER TEEB TRIKKE



Karl Soom

1)Kui vana oled? 12.a
2)Kui kaua ja kus oled seda tantsu õppinud? Olen õppinud Lasnamäel noortkeskuses ja ligi poolteist aastat.
3)Kus oled esinenud?Haku klubis, koolis ja väikestel võistlustel.
4)Millega veel tegeled? Jalgpalliga, kardiga oma ringrajal.
5)Kelleks tulevikus saada tahad? Kardisõitjaks, oma firma rajada.
6)Millal ja kus võib sind lähiajal tantsimas näha? Hakus, kodus põrandal.





Teisi breikareid jälgides saab teadmisi juurde

Moderntantsi ajaloo raamatust leiame ka breiktantsu definitsiooni:
Breiktants (ingl. k- break dance)- Ameerika Ühendriikide suurlinnades 1980. Aastatel värviliste linnaosades tekkinud tantsuvorm, mille abil peamiselt noormehed demonstreerisid oma kehalist võimekust. Breiktants kasutab ohtralt maad, liikumises on sportlikke elemente (nt keha toetub kätele või ühele käele, sellal kui kere pöörleb), robotlikke liigutusi (keha liikumine nõksudes, liitekohti rõhutade) jm **MAARJA**

5. JAANUAR SMINT AUHINNAVÕISTLUSED KERGEJÕUSTIKUS:

I koht kõrgushüppes: Krister Altosaar 1, 93 m. PU-18,
II koht, 600 m jooks Sergo Treufeld PU-20. 1,23,93
II koht 10 x 200 m teatejooksus. Jooksid:
Jaanus Vilepaju
Rolf Põhjarand
Marten Vahuri
Martin Esna
Alari Arro
Krister Altosaar
Jüri Kaugerand
Mario Nadel
Kert Kaljurand
Sergo Treufeld
V koht kaugushüppes TU-20
Mari Allese tulemusega 5,3 m.
V koht 300 m jooksus TU-18
Mari Jalakas ajaga 43,06.
VI koht TU-20 60. M jooksus
Mari Allese ajaga 9,46.
VI koht PU-18 60. M jooksus
Krister Altosaar ajaga 8,82.

HARJUMAA NOORTE KUNI 16 JA 18 AASTASTE MEISTRIVÕISTLUSED 16. JAANUARIL.

Olid üliedukad mitmed meie kooli sportlased:
Krister Altosaar: I koht 60. m jooksus ajaga 8,71 sek
I koht kõrgushüppes tulemusega 1,75m
I koht teivashüppes tulemusega 3,70 m
II koht kaugushüppes tulemusega 6,03 m
III koht kuulitõukes tulemusega 12,54 m
Martin Esna: I koht 60. M jooksus tulemusega 7,34 sek
I koht 300. M jooksus ajaga 38,56 sek
Kaili Suvinõmm: I koht 300 m jooksus ajaga 47,80 sek
I koht kuulitõukes tulemusena 11,77 m
III koht 60. M jooksus tulemusega 10,23 sek
III koht kaugushüppes tulemusega 4,65 m
Mari Jalakas: I koht kõrgushüppes tulemusega 1,55 m
I koht 300 m jooksus ajaga 43,47 sek
Maarja Jalakas I koht 800. M jooksus ajaga 2,31,74
Alari Arro III koht 300 m jooksus ajaga 39,56 sek
III koht 60. m jooksus ajaga 9,16 sek
Timmo Lilium II koht kõrgushüppes tulemusega 1,61 m.

TV-10 OLÜMPIASTARTI VABARIIKLIK FINAAL 20. JAANUARIL TALLINNAS

III koht kuulitõukes tulemusega 9,07 m Rando Kapralov
IV koht PV 60. m jooksus tulemusega 8,11 sek Jaanus Vilepaju

EESTI KLUBIDE SISE KV KERGEJÕUSTIKUS.

I koht naiste kolmikhüppes tulemusega 11,82 m Mari Allese. NB! Ühtlasi ka uus kooli rekord!!!!!!
IV koht naiste 1500 m jooksus Mari Jalakas ajaga 4,59,65 min
V koht 4 x 200 m jooksus Marin Esna, Krister Altosaar, Kert Kaljurand, Sergo Treufeld
VI koht tütarlaste 60. M jooksus Mari Jalakas ajaga 9,79 sek
VI koht poiste kõrgushüppes Krister Altosaar tulemusega 1,87 m
VI koht poiste 1500 m jooksus Marten Vahuri ajaga 4,35,34
VIII koht tütarlaste 400. M jooksus Maarja Jalakas ajaga 1,04,90

EESTI-LÄTI-LEEDU MAAVÕISTLUS NOORTE MITMEVÕISTLUSES

III koht Krister Altosaar seitsmevõistluses tulemusega 4572 punkti (7,66-6,06-1,95-8,70-3,70-2,55,97)

EESTI-LÄTI-LEEDU NOORTE MAAVÕISTLUS SISEKERGEJÕUSTIKUS

IV koht tütarlaste 1000 m jooksus Mari Jalakas ajaga 3,02,48

EESTI-LÄTI-LEEDU TÄISKASVANUTE MAAVÕISTLUS

VI koht meeste 800 m jooksus Sergo Treufeld ajaga 1,57,26

EESTI NOORTE SISEKERGEJÕUSTIKU MEISTRIVÕISTLUSED 2002

KULD- Kaili Suvinõmm TU-16 kuul 12,33

Mari Jalakas TU-18 1500 m 4,53,90

HÕBE- Sergo Treufeld OU-20 800 m 1,58,00

Mari Allese TU-20 kolmikhüppes 11,72

Krister Altosaar PU-18 seitsmevõistluses 4700 punkti (7,59-6,04-12,06-1,94-8,76-3,80-2,56,37)

PRONKS-Martin Esna PU-18 60 m 7,32

Ilvard Eeriksoo PU-23 3000m 9,27,17

IV koht Mari Allese TU-20 teivashüppes 2,80

VI Mari Allese TU-20 kaugushyüppes 5,33

Maarja Jalakas TU-18 1500 m 5,14,06

Kerti Keerma TU-18 800 m 2,32,63

VI-VII koht Krister Altosaar PU-18 teivashüppes 3,70

VIII koht Mari Jalakas TU-18 viievõistlus 3056 punkti (9,78-1,51-8,00-4,82-2,25,65)

IX koht Marten Vahuri PU-18 2000 m 6,16,73

X koht Jaanus Vilepaju PU-16 60 m 8,15

NÄITASIME RAELE

7. veebruaril saavutas meie kooli korvpalli meeskond üliveenva võidu. Lõppseisuga 72:37 alistati külalismeeskond RSK Rae. Kuigi mängu võitjat polnud raske ennustada jätkus tuliseid tundeid nii pealtvaatajatel kui ka mängijatel.



Pildi autor on X klassi Allar Jürimets

Ökokratt

"Minu kodukoha legendid ja pärimused"
Aeg: märts - aprill 2002

Algklassid:

11. aprill. Konverents algklassidele "Minu kodukoht"

Ettekanded igalt klassilt teemadel:
1) II a klass Kuusalu kirik
2) II b klass Kuusalu muinsusobjektid
3) III a kl. Kuusalu hariduselu
4) III b kl. Kuusalu kooli plaan
5) IV a kl. Kuusalu valla külad
6) IV b kl. Uued Kuusalu muistendid
7) IV c kl. Kuusalu kihelkonna tantsud

Kohtumine valla aukodaniku Laine Kadajasega. Kuusalu naise ja nooriku rahvariided.
Omaloomingu esitus.
Legendid ja rahvaluule.
Kuusalu laulumängud ja regilaulud Kuusalust. **Niina ja Taavi Esko.**

Samal ajal on vahetundide ajal klassides avatud näitused:
Vanade asjade (sh raamatute) näitus
Rahvariidenäitus
Kindakirjanäitus
Joonistuste näitus
Pannoode näitus kodukoha pärimustest (klasside ühistöö)

11.- 12. märts klassikirjand teemal:
"Armastan kodukanti, kuid muudaksin paljut"

23. aprillil spordipäev.
Jüripäevajooks. Spordiüritused muinsusobjektidega seotud paikades.

26. aprillil projekti lõpetamine ja autasustamine

Kokkuvõtete tegemine.
Parimate autasustamine.
Esineb rahvamuusikaansambel **Elina Parra** ja **Mare Russaku** juhendamisel.

5. - 12. klassid

14. 03.
Emakeelepäev. Viktoriin 9. - 12. klassidele
Küsimused teemal:
"Eestikeelne kirjasõna minu kodukohas"
Igast klassist osaleb vähemalt üks neljaliikmeline võistkond

Vastutaja: **Sirje Vaard**

Märts - aprill
Omaloomingulise luule võistlus 5. - 12. klassile

Osalevad kõik, parimate tööde põhjal kokku pandud luulekava esitatakse projekti lõpetamisel
Vastutajad: emakeeleõpetajad, **S. Merivoo**

Kodukoha illustreeritud muistendid - näitus fuajees **8. - 12.04.**
Vastutaja: **M. Krönström** ja emakeeleõpetajad

4. 04.
Kõnevõistlus 9. - 12. klassidele
Teemad:
v Minu kodukoha noortesõbralikkus
v Noore inimese perspektiivid Kuusalu vallas
v Keskkond ja inimene on peegelpildid (Kodukoht ja selle elanikud mõjutavad üksteist)
v Armastan kodukanti, kuid muudaksin paljut
v Kõik lähevad linna - nüüd linnavärgid on moes
Vastutaja: **S. Vaard**

12. aprill - Kuusalu valla taasloomise aastapäev.
Konverents "Minu kodukoht" V-VIII klass

Ø Ettekanne nimepärimustest Emakeele Seltsile - 7. klassi õpilased
Ø M. Kirsmaa ettekanne
Ø Muistendite esitamine
Ø PPT esitlus kodukoha paikadest
Vastutaja: **M. Kirsmaa, S. Päll**

Arvutiõpe: koduleheküIg kodukoha pärimustest. 9-12. klassid (**V.Abel**)
PowerPoint esitlused kodukoha pärimustest.

Aprill - kodukohateemaline spordipäev
Vastutajad: kehalise kasvatuse õpetajad

26. aprillil projekti lõpetamine ja autasustamine

Kokkuvõtete tegemine.
Parimate autasustamine.
Luulekava parimast omaloomingust (**S.Merivoo**)
Noortekoori esituses V.Tormise "Pulmalaulud" (**T.Esko**)
Projekti lõpetamine toimub kooli aulas.

VIIVE ABEL

31 MEELELAHUTUS

KOOLILEHT MÄRTS 2002

KORIDORIKÜSITLUS

Mis aitab kevadväsimuse ja stressi vastu?

Merilin Meinson IX A
Peab palju sõpradega aega veetma. Ei tohi üksi olla. Peab kogu aeg tegelema millegagi.

Anni VIII A
Veel üks kaks tunnistusel.

Katre VIII A
Üks Muffi tund. 4 kasti jäätist.

Jane Liivand IX A
Joomine, limonaadi joomine.

Marek & Triin IX A
Korvpalli mängimine ja tantsimine.

Birgit VIII B
Kuum vahuvann ja magamine.

Maire IX B
Sport.

Maarja Kikas VIIB
Peab vaba päeva võtma.

Jane Jõe IX B
Õues käimine.

Maria VI C
Armastus

Kairit XII B
Hästi-hästi palju puuvilja tuleb süüa.

Indrek VI A
Jalutamine värskes õhus.

Õp. Hiie Kikas
Aitab, kui planeerida oma töö ära, et ei jääks ajahätta. Aitab sõpradega aja veetmine, mokalaada pidamine. Vahest aitab ka üks tõsine klatš. Sel aastal pole mul veel väsimust tekkinud.

Kaidi VI C
Mina käin pidudel. Kõik mis lahe aiatab stressi vastu.

Kristina Adson XII A
Positiivne mõtlemine.

Jüri Kaugerand XII A
Muusika näiteks.

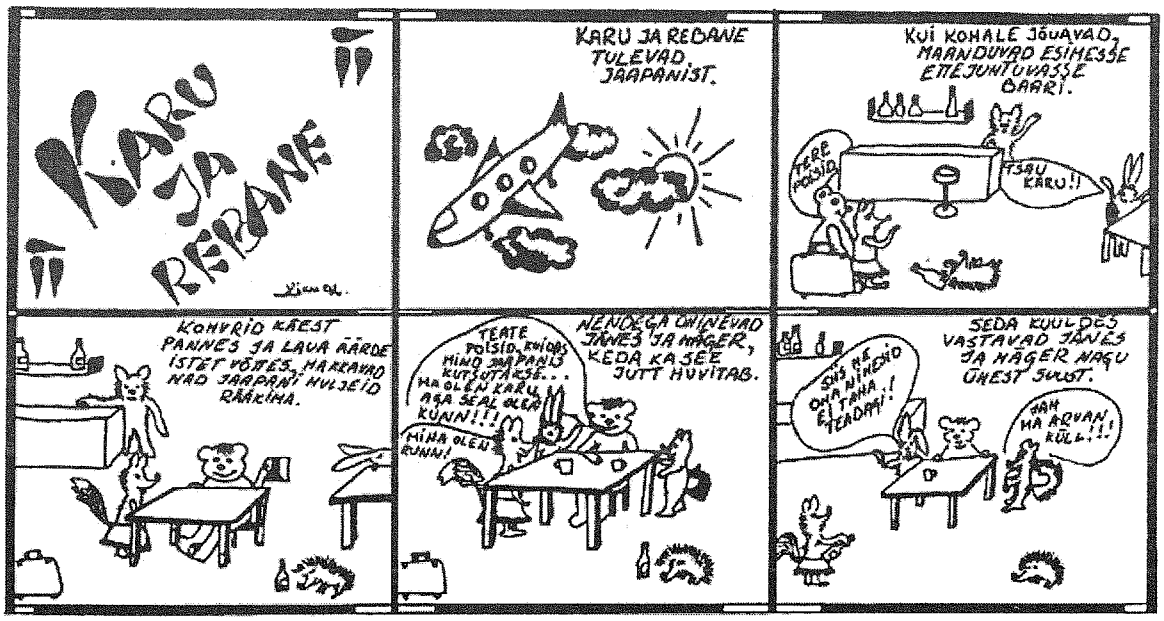
Artur IX B
Helesinine L&M

Õp. Tõnu Lindvet
Biokeemiku jaoks on kevad tore aastaaeg, see on elu tärkamine looduses. Keemiateadus ütleb, et organism vajab kevadel vitamiinirikkaid aineid.
Mina söön kohupiima, pohli ja jõhvikaid kust saan vajalikku energiat.
Ma ei armasta stressi,see loob pingeid ja ebaterve õhkkonna.

Kaili Suvinõmm VII
Ujumine, lõdva jooks.

Õp. Raivo Kontus
Rohkem värskes õhus liikuda,vitamiine süüa.

NELE JA ARLE



32 MEELELAHUTUS

KOOLILEHT MÄRTS 2002

ANEKDOODOD

Poisid vestlevad söögivahetunnil. "Pean vanaemale ütlema, et ta lastevanemate koosolekule läheks," ütleb üks. "Miks vanaemale?"küsib teine. "Tal on kaunis kehv kuulmine."vastab esimene.

Eksamineerija:
"Miks te nii halvasti olete ette valmistanud?"
"Palun vabandust, ma arvasin, et eksam on alles homme."

"Kuidas eraldada apelsinipuud mandariinipuust?"
"Viljade järgi."
"Aga kui neid veel pole?"
"Siis tuleb seni oodata."

Mis vahe on demokraatia ja autokraatia vahel?
- Väga suur vahe. Autokraatias valitseb mees, kelle sõna on seaduseks. Demokraatias aga valitseb igavene kari mehi, kelle seadused on tihti ainult sõnad.

Öösel heliseb härra Mülleri korteris telefon:
"Vabandage, kas see on number üks-üks-üks-üks-üks-üks?"
"Ei, minu number on sadaüksteist-sadaüksteist," vastab Müller.
"Oi, siis on mul vale number. Palun hilise tülitamise pärast tuhat korda vabandust."
"Pole midagi," lohutab härra Müller. "Ma pidin ju niikuinii üles tõusma, et telefonikõne vastu võtta."

RISTSÕNA MÕISTATUS

Paremale

1. Hea pedagoogi sünonüüm
11.Luuakse reeglina täiskasvanuna
12.Linn Musta mere ääres
13.Nutma ,leinama
15.4 x täht
16."Left side"
17.Kvartett
19.Hea-
20.Otsehüüe
21.Metall,millest on lusikaidki tehtud
22.Ebamäärane, vormitu üleriie, rõivas
23.Laste sõber liikluses
26.Vähjatiidu kehastaja Wigla Show's (nimi+in.)
28."When Harry ... Sally"
29.Rahva Omakaitse
31.5. köitest "algav" teatmeteos
32.@
33.Suli
35."Millennium Edition"(Windowsi versioon)
36.Meeldima inglise keeles
38.Põhja-Aafrika tormituul
40.Viga tegema
42.Väike-Prangli
43.9,46 triljonit kilomeetrit

Alla

1. Teie vanemate kooliaja suveveetmiskoht
2. "Mina, ..., Margus ja Priit"
3. Närv
4. Tänapäeval enam-vähem kadunud teenindav personal
5.Hõbekõri-eurospets
6."Anno Domini"
7.Kaasajal mitte just meeldiv aroom, aga sajandeid tagasi sobis luulevormis isamaad iseloomustama
8.Briti popbänd
9.Uksehoidjad inglise keeles
10.Mullu said selle Kofi Annan ja ÜRO
14.Mitmuse esmene isikuline asesõna
18.Inglaste lemmikjututeema
20.Katoliku mungakloostri ülem
22.Lause osa, mis eraldatakse komadega
24.Kõlblusõpetus
25.Vald Pärnumaalvõi Elleri eesnimi
27.Seitsmeste Uudiste ankur
30.Kõik, lõpus, läbi
33.Tähtis, isegi ülitähtis tegelane pulmas
34.Naisenimi
35.Aasta inimene "Luubi" arvates
37.Koolispordi liit
39.Tuppa sisenemise ava
41.Mu

